

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации "Муниципальный округ

Малопургинский район Удмуртской Республики"

МОУ СОШ д. Старая Монья

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО



Н. П. Васильева
Приказ № 41
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (удмуртский) язык»

для обучающихся 1-4 классов

Старая Монья 2023

Пояснительная записка

74.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке») (далее соответственно – программа по родному (удмуртскому) языку, родной (удмуртский) язык, удмуртский язык) разработана для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку.

74.2. Пояснительная записка отражает общие цели изучения родного (удмуртского) языка, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания, к определению планируемых результатов.

74.3. Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

74.4. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения.

74.5. Пояснительная записка.

74.5.1. Программа по родному (удмуртскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету.

74.5.2. Программа по родному (удмуртскому) языку нацелена на реализацию коммуникативного, социокультурного и системно-деятельностного подходов в обучении родному (удмуртскому) языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком.

Коммуникативный подход предполагает вовлечение обучающихся в устное и письменное общение в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, учитывающих возрастные особенности обучающихся.

Социокультурный подход предполагает включение в содержание обучения детских удмуртских фольклорных произведений, художественной литературы, доступного этнокультуроведческого, лингвострановедческого материала, занимательного материала различных жанров из аутентичных источников: народные и авторские сказки, реальные тексты и рассказы, стихотворения удмуртских авторов, этикетные и бытовые диалоги, рифмовки, песни, интервью.

Системно-деятельностный подход в обучении строится с использованием практических видов деятельности: рисование, пение, раскрашивание, художественное творчество.

74.5.3. В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: речевые умения в аудировании (говорении, чтении, письме), языковые знания и навыки, социокультурные знания и умения, компенсаторные умения.

74.5.4. Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование умений устного (аудирование, говорение) и письменного (чтение, письмо) общения на удмуртском языке с учётом речевых возможностей и реальных потребностей обучающегося;

расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;

получение общего представления о грамматическом строе удмуртского языка и его основных отличиях от русского языка;

использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);

формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разных типов (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости двуязычными словарями по удмуртскому языку;

формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык»;

формирование основ коммуникативной культуры;

формирование положительного отношения к языку, культуре и традициям Удмуртской Республики;

знакомство обучающихся с детским удмуртским фольклором и художественной литературой;

приобщение обучающихся к культурным ценностям удмуртского народа и привлечение их на участие в различных этнокультурных мероприятиях;

развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром;

воспитание гражданина, патриота своей страны.

74.5.5. Содержание программы по родному (удмуртскому) языку интегрировано с учебным предметом «Родная (удмуртская) литература».

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, – 372 часа: в 1 классе – 66 часов (2 часа в неделю), во 2 классе – 102 часа

(3 часа в неделю), в 3 классе – 102 часа (3 часа в неделю), в 4 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

74.6. Содержание обучения в 1 классе.

74.6.1. Тематическое содержание речи.

Ойдо тодматском (Давай познакомимся). Мынам семьяе (Моя семья). Ойдо шудом (Давай поиграем). Лыдпусъёслэн дуннеязы (В мире чисел). Буёл дуннеын (В мире красок). Гурт пудо-животъёс – милям эшъёсмы (Домашние животные – наши друзья). Пойшуръёс дорын куноын (В гостях у зверей). Вордйськем шаер (Родная сторона). Дышетскон дуннеын (В мире знаний).

74.6.2. Речевые умения.

74.6.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.6.2.2. Говорение.

74.6.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение диалога этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

74.6.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологического устного высказывания с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

74.6.2.3. Чтение.

Чтение вслух изученных слов, словосочетаний, предложений, небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

Тексты для чтения: диалог по теме общения, сообщение личного характера.

74.6.2.4. Письмо.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв, идентичных буквам русского алфавита, опираясь на умения, приобретённые на уроках русского языка.

Овладение техникой письма специфических букв удмуртского алфавита (ж, з, й, ö, ч), буквосочетаний, слов.

Воспроизведение речевых образцов, списывание слов, предложений, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Заполнение простых формуляров (визитка, обложка тетради) с указанием личной информации о себе (имя, фамилия, возраст).

74.6.3. Языковые знания и навыки.

74.6.3.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Графически корректное написание букв удмуртского алфавита
в буквосочетаниях и словах.

Воспроизведение графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита.

Раздельное написание слов, прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных).

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного
и восклицательного знаков в конце предложения.

74.6.3.2. Фонетическая сторона речи.

Буквы удмуртского алфавита. Корректное название букв удмуртского алфавита.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения (отсутствие качественной редукции гласных, специфическое произношение звуков удмуртского языка [ж], [ч], [з], [з'], [с'], [ö], отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, регрессивная ассимиляция согласных).

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения (фиксированное ударение на последнем слоге слова).

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Соблюдение интонации перечисления. Сравнение интонации удмуртского и русского языков.

74.6.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 160 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики 1 класса.

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (ручка, книга, алфавит и другие) с помощью языковой догадки.

74.6.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Простые нераспространённые и распространённые предложения.

Предложения с простым глагольным сказуемым: Пияш кырза. (Мальчик поёт).

Предложения с составным именным сказуемым: Та мынам агае. (Это мой старший брат).

Предложения с составным сказуемым: Пияш кырзаны яратэ. (Мальчик любит петь).

Спряжение глаголов изъявительного наклонения мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), басьтыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе, в настоящем времени.

Глаголы повелительного наклонения с частицей ойдо (давай) в настоящем времени в единственном числе в повелительных предложениях.

Имена существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (аджон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах.

Притяжательные имена существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз.

Множественное число имён существительных.

Личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это).

Некоторые имена прилагательных в положительной степени.

Наречие отчы (туда).

Количественные числительные до 10.

Вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыче (какой), кызы (как).

74.6.4. Социокультурные знания и умения.

Знание названия Удмуртской Республики, названий государственной символики России и Удмуртской Республики, названий городов, некоторых деревень и рек, знакомство с сюжетом популярной русской сказки «Колобок»,

со стихотворением А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторонка!»), со стихотворением С. Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык, а также небольшими произведениями удмуртского и детского фольклора (стихами, считалками, песнями).

Воспроизведение наизусть рифмовок, четверостиший, считалок, чистоговорок, разучивание песен по теме общения.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения.

Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

74.6.5. Компенсаторные умения.

Сравнение языковых явлений родного и русского языков: звуки, буквы, буквосочетания, слова, словосочетания, предложения.

Использование языковой догадки на основе сходства удмуртских и русских слов.

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

74.7. Содержание обучения во 2 классе.

74.7.1. Тематическое содержание речи.

Ёечбур, школа! (Здравствуй, школа!). Классын (В классе). Сйзьыл (Осень). Семьяын (В семье). Тол (Зима). Тол каникульёс (Зимние каникулы). Мынам эше (Мой друг). Вордскем нунал (День рождения). Тулыс (Весна). Гужем (Лето).

74.7.2. Речевые умения.

74.7.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основным содержанием, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ.

74.7.2.2. Говорение.

74.7.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

74.7.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание монологических устных высказываний с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

74.7.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания,
с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, стихотворение, сообщение личного и информационного характера.

74.7.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

74.7.3. Языковые знания и навыки.

74.7.3.1. Орфография, пунктуация.

Буквы й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т].

Раздельное написание послелогов с существительными.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения. Правильная расстановка знаков препинания при перечислении.

74.7.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение изученных слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Произнесение изученных сложных слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

74.7.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 430 лексических единиц, обслуживающих ситуацию общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса, включая 160 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -(ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (перемена, класс, журнал) с помощью языковой догадки.

74.7.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Основные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме.

Простые распространённые предложения с однородными членами.

Глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Существительные в единственном и множественном числе.

Притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (сы).

Личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они).

Притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их). Указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречие отын (там).

Количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31.

Послелогии съёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к).

Союз нош (а, но) при однородных членах.

Вопросительное слово кёняетй (который).

74.7.4. Социокультурные знания и умения.

Знание традиционных праздников удмуртов (Святки, Новый год).

Знакомство с русской народной сказкой «Репка», рассказами В.А. Сухомлинского «Воронья школа», А.А. Седугина «Новая шапка» в переводе на удмуртский язык.

Знакомство с рассказом А.Н. Уварова «Песятай но пудоос» («Дедушка и домашние животные»), Г.А. Ходырева «Оскы тон, нюлэс!» («Поверь ты, лес!»), рассказом Ашальчи Оки «Тодйськоды-а?» («Знаете ли (вы)?»).

Знакомство с героями удмуртских мифов и преданий, персонажами детского журнала «Кизили» («Звездочка»), происхождениями терминов родства по рассказам Л.С. Христолюбовой.

Разучивание народных песен «Лымы тӧдбы» («Белый снег»), «Сукыри» («Каравай»), песни «Иви» на слова и музыку Г. Корепанова-Камского, песни «Вуюись» («Радуга») на слова и музыку Ф. Усковой.

Овладение элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения. Употребление в речи этикетных слов удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь! (Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ! (До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии), выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения, Новым годом).

74.7.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, иллюстраций.

Использование двуязычного словаря учебника.

74.8. Содержание обучения в 3 классе.

74.8.1. Тематическое содержание речи.

Ортчем гужем нунальёс (Прошедшие летние дни). Инсьёрен тодматскиськом (Изучаем космос). Школае, школае! (В школу, в школу!). Тунсыкъяськон дунне (В мире интересов). Кызы ми ортчйтйськом ваньмон дырмес (Как мы проводим свободное время). Ог-огедлы жечен (Друг к другу с добром). Шаермес ми яратйськом (Мы любим нашу страну). Калык сямъёс но йылолъёс (Народные традиции и обряды). Инкуазь – асьмелэн эшмы (Природа – наш друг).

74.8.2. Речевые умения.

74.8.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух небольших учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

74.8.2.2. Говорение.

74.8.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, извинение.

Ведение диалога-расспроса (запрос информации, ответ на запрос) в ситуациях повседневного бытового и учебного общения.

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, приглашение собеседника к совместной деятельности.

74.8.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (о проведении летних каникул, своём хобби и другие).

74.8.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение и понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций и языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

74.8.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста в соответствии с решаемой учебной задачей, вставка пропущенных слов в предложение.

Создание подписей к картинкам с пояснением, что на них изображено.

Озаглавливание текста с использованием темы или основнойю мысли.

Составление плана к тексту с помощью учителя.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

74.8.3. Языковые знания и навыки.

74.8.3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильное написание изученных сложных существительных.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при перечислении и обращении.

74.8.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух и произнесение всех звуков удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков.

Произнесение слов с соблюдением правильного ударения.

Корректное произнесение повествовательных и вопросительных предложений с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Соблюдение интонации перечисления.

74.8.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 654 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 430 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи глаголов, образованных от существительных: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину).

Распознавание и употребление в устной и письменной речи существительных, образованных при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор).

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор), арган (гармошка) – арганчи (гармонист).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (комбайн, трактор, час) с помощью языковой догадки.

74.8.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме.

Неопределённая форма глагола.

Спряжение некоторых глаголов изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени.

Спряжение некоторых глаголов условного наклонения в утвердительной форме.

Безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать).

Некоторые прилагательные в положительной степени.

Наречия, указывающие на время, место действия.

Количественные числительные до 900.

74.8.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с национальной одеждой, традициями удмуртов (Пасха, Рождество), местами отдыха, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений.

Знакомство со стихотворением В.В. Романова «Тöды Кам» («Белая Кама»), рассказом Л.С. Христоролюбовой «Кускерттон» («Пояс»), сказкой В.В. Туганаева «Гордкушман но сяртчы» («Свёкла и репа»), сказкой Л.Я. Малых «Кин чебергес?» («Кто красивее?»), удмуртской народной сказкой «Воргорон но вумурт» («Мужик и водяной»), сказкой восточных марийцев «Вунэтэм анай» (автор А.М. Юзыкайн, перевод с марийского С.А. Перевощикова), рассказами В.А. Сухомлинского «Скажи человеку «здравствуйте», «Для чего говорят «спасибо»?» в переводе на удмуртский язык.

Воспроизведение наизусть стихотворения Г.А. Ходырева «Инсьöры лобысал» («Полетел бы в космос») и Ашальчи Оки «Вордйськем музьеме» («Родная (моя) земля»).

Разучивание песни «Мон мынйсько школае» («Я иду в школу») на слова

Г.А. Ходырева, музыку В.А. Шоркина, песни «Куазь зоре» («Идёт дождь») на слова А.В. Коткова и музыку В.В. Коткова, прослушивание музыки из фортепианного цикла П.И. Чайковского «Времена года».

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, днём рождения), разговор по телефону.

74.8.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование двуязычного словаря учебника.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста

или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

74.9. Содержание обучения в 4 классе.

74.9.1. Тематическое содержание речи.

Вунонтэм гужем (Незабываемое лето). Боко дорын куноын (В гостях у Боко). Мусокай но Визьпог вордйськем шаеренызы тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем). Мусокай но Визьпог гожтэт гожъяны дышетско (Мусокай и Визьпог учатся писать письмо). Мусокай но Визьпог праздникёслы дасясько (Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам). Мусокай но Визьпог инкуазез утён сярысь сюлмасько (Мусокай и Визьпог заботятся об охране природы). Мусокайлэн эшъёсыз (Друзья Мусокай). Кызы Мусокай но Визьпог ваньмон дырзэс ортчыто (Как Мусокай и Визьпог проводят своё свободное время). Мусокай но Визьпог Элькунысьтымы дано адямиосын тодматско (Мусокай и Визьпог знакомятся со знаменитыми людьми Удмуртии).

74.9.2. Речевые умения.

74.9.2.1. Аудирование.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке, вербальная или невербальная реакция на услышанное.

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Тексты для аудирования: диалог и высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, информационное сообщение.

74.9.2.2. Говорение.

74.9.2.2.1. Диалогическая форма речи.

Ведение (с использованием речевых ситуаций) диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником, поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление, выражение извинения.

Ведение диалога-расспроса: сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника, запрашивание интересующей информации;

Ведение диалога – побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу, приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие или несогласие на предложение собеседника.

74.9.2.2.2. Монологическая форма речи.

Создание с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологических устных высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа.

Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу.

Пересказ основного содержания прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

Краткое устное изложение результатов выполненного небольшого проектного задания.

74.9.2.3. Чтение.

Чтение вслух и понимание учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение темы и главных фактов или событий в прочитанном тексте с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с использованием иллюстраций или без их использования, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Прогнозирование содержания текста по заголовку.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, основная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

74.9.2.4. Письмо.

Списывание слов, предложений из текста, вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной или учебной задачей.

Самостоятельное озаглавливание текста с использованием темы или основной мысли.

Самостоятельное составление плана к заданным текстам.

Написание с использованием образца коротких поздравлений с праздниками.

Написание личного письма с использованием образца.

74.9.3. Языковые знания и навыки.

74.9.3.1. Орфография, пунктуация.

Правильное написание изученных слов, словосочетаний, предложений.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения.

Правильная расстановка знаков препинания при однородных членах предложения, обращении.

74.9.3.2. Фонетическая сторона речи.

Различение на слух, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение новых слов с соблюдением правильного ударения и фраз или предложений с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

74.9.3.3. Лексическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 766 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 654 лексических единиц, усвоенных в предыдущие три года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи прилагательных с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный).

Распознавание в устной и письменной речи заимствованных слов из русского языка (автобус, троллейбус, трамвай и другие) с помощью языковой догадки.

74.9.3.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций удмуртского языка.

Некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения.

Количественные числительные до 1000.

Послелогии временного и пространственного значения.

74.9.4. Социокультурные знания и умения.

Знакомство с Государственным гимном Удмуртской Республики, с достопримечательностями и знаменитыми людьми Удмуртии.

Знакомство с удмуртской народной сказкой «Мачеха и падчерица», стихотворениями А.А. Ельцова «Светофор», Г.А. Ходырева «Тэшкыли но Кузьгубей» («Тэшкыли и Кузьгубей»), Ф.Г. Александрова «Таня», «Кин ма ужасал» («Кто кем бы работал»), рассказами Н.М. Никифорова «Тэшкыли» («Тэшкыли»), Л.С. Нянькиной «Почта Пиля» («Почтальон Пиля»), Н.В. Васильева «Кызыпу» («Берёза»), рассказом Г.Б. Остера «Меня нет дома» в переводе на удмуртский язык, сценкой А.Н. Уварова «Боко».

Разучивание наизусть стихотворения Н.М. Никифорова «Кылбурчи» («Поэт»), Н.С. Байтерякова о дружбе, Л.Г. Бадретдиновой «Ваньмон дыры ке луысал» («Если бы было у меня свободное время»).

Разучивание песни «Чипчирган» («Свирель») на слова и музыку Г.М. Корепанова-Камского, песни «Ульчамы но льёлъ» («Наша улица в розовом цвете») на слова В.Н. Ившина и музыку Г.М. Корепанова-Камского.

Использование изученных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками, разговор по телефону.

74.9.5. Компенсаторные умения.

Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова на основе сходства с русским словом или умения понять новое значение знакомого слова из контекста).

Использование при формулировании собственных высказываний ключевых слов, вопросов, картинок.

Использование русско-удмуртского, удмуртско-русского словаря для обучающегося.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного или прослушанного текста, для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

74.10. Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне начального общего образования.

74.10.1. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение родного (удмуртского) языка, являющегося частью истории и культуры страны;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание статуса родного (удмуртского) языка в Российской Федерации и в субъекте;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, в том числе при работе с учебными текстами;

уважение к своему и другим народам России;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, через работу с учебными текстами;

2) духовно-нравственного воспитания:

признание индивидуальности каждого человека;

проявление сопереживания, уважения и доброжелательности (в том числе с использованием языковых средств для выражения своего состояния и чувств);

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

3) эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

стремление к самовыражению в искусстве слова, осознание важности родного языка как средства общения и самовыражения;

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) в процессе языкового образования;

бережное отношение к физическому и психическому здоровью, выбор приемлемых способов речевого самовыражения, соблюдение норм речевого этикета,

5) трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям (в том числе через примеры из учебных текстов);

6) экологического воспитания:

бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы над текстами;

неприятие действий, приносящих вред природе;

7) ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальное представление о системе родного (удмуртского) языка);

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании (в том числе познавательный интерес к изучению родного (удмуртского) языка).

74.10.2. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности.

74.10.2.1. У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать различные языковые единицы, устанавливать основания для сравнения языковых единиц, устанавливать аналогии языковых единиц, сравнивать языковые единицы и явления родного (удмуртского) языка с языковыми явлениями русского языка;

объединять объекты (языковые единицы) по заданному признаку;

определять существенный признак для классификации языковых единиц, классифицировать предложенные языковые единицы;

находить закономерности и противоречия в языковом материале на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения;

выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

74.10.2.2. У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием языкового объекта (речевой ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

выполнять по предложенному плану проектное задание;

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

74.10.2.3. У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать источник получения информации: словарь, справочник;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике (словаре, справочнике) информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (с помощью словарей, справочников);

соблюдать с помощью взрослых (учителей, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова,

о происхождении слова, о синонимах слова);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации, понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем.

74.10.2.4. У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения;

корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

74.10.2.5. У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

выстраивать последовательность выбранных действий.

74.10.2.6. У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:

устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;

корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок.

74.10.2.7. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно выстраивать действия по её достижению (распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы);

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы;

оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенного образца.

74.10.3. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

74.10.3.1. Речевые умения.

74.10.3.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.3.1.2. Говорение.

74.10.3.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера (с использованием речевых ситуаций): приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником;

вести диалог-расспрос (запрос информации, ответ на запрос) в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики.

74.10.3.1.2.2. Монолог.

Воспроизводить устное высказывание о себе, семье с использованием образца, ключевых слов, вопросов или иллюстраций.

74.10.3.1.3. Чтение.

Соотносить графический образ удмуртского слова с его звуковым образом;

читать вслух изученные слова, словосочетания, предложения, небольшие тексты, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать новые слова согласно основным правилам чтения.

74.10.3.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения;

вставлять в изученные слова пропущенные буквы;

составлять из данных букв слово;
составлять из данных слов предложение;
придумывать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;
вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
заполнять простые формуляры (визитка, обложка тетради), сообщая о себе основные сведения.

74.10.3.2. Языковые знания и навыки.

74.10.3.2.1. Графика, каллиграфия, орфография, пунктуация.

Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы удмуртского алфавита (написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться удмуртским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
правильно расставлять знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак).

74.10.3.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;

сравнивать интонации вопросительных предложений удмуртского и русского языков.

74.10.3.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1 класса;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

74.10.3.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные (с övöl (нет), вопросительные (общий и специальный вопрос);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые нераспространённые и распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с простым глагольным сказуемым (Пияш кырза. Мальчик поёт);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным именным сказуемым (Та мынам агае. Это мой старший брат);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным сказуемым (Пияш кырҙаны яратэ. Мальчик любит петь);

спрягать глаголы мыныны (идти), улыны (жить), яратыны (любить), бастыны (взять), ветлыны (ходить), учкыны (смотреть) в единственном числе настоящем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в именительном (ниман), родительном (возьматон), дательном (сётон), винительном (адзон), творительном (лэсьтон), разделительном (люкон), местном (интыян) (кытын? кытысь? кытчы?) падежах;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные с суффиксами -э (-е), -ы, -эд (-ед), -ыд, -эз, (-ез), -ыз;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные во множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы в настоящем времени изъявительного наклонения единственного числа;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения мон (я), тон (ты), со (он, она, оно), притяжательные местоимения мынам (мой, моя, моё), тынад (твой, твоя, твоё), солэн (его, её), указательные местоимения со (тот, та, то), та (этот, эта, это);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отчы (туда);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 10;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова кин (кто), ма (что), кинлэн (чей, у кого), маиз (что), кытын (где), кытчы (куда), кёня (сколько), кыће (какой), кызьы (как);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи союз
но (и) при перечислении.

74.10.3.3. Социокультурные знания и умения.

Кратко рассказывать о государственной символике России и Удмуртской Республики, называть города республики, знать названия некоторых деревень и рек;

называть цвета флагов России и Удмуртской Республики;

воспроизводить сюжет сказки «Колобок»;

знакомиться с небольшими произведениями удмуртского детского фольклора (стихами, считалками, песнями), со стихотворением удмуртского поэта А.К. Леонтьева «Вордйськем шаере!» («Родная сторона!»), со стихотворением С.Я. Маршака «Светофор» в переводе на удмуртский язык.

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора (стихи, считалки, чистоговорки) на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

владеть элементарными формами речевого и неречевого поведения с носителями удмуртского языка в наиболее распространённых ситуациях общения;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Чырткем! Умой! (Здравствуй!), прощание – Ёеч лу! (До свидания!), выражение благодарности – тау (спасибо).

74.10.4. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

74.10.4.1. Речевые умения.

74.10.4.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.4.1.2. Говорение.

74.10.4.1.2.1. Диалог.

Вести диалог этикетного характера и диалог-расспрос в стандартных ситуациях повседневного бытового и учебного общения в рамках изучаемой тематики;

вести диалог – побуждение к действию (приглашение собеседника к совместной деятельности).

74.10.4.1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, животного, человека, рассказ о себе, семье, друге, временах года и другие.

74.10.4.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

74.10.4.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения, тексты;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

создавать подписи к картинкам с пояснением, что на них изображено;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками (с Новым годом, днём рождения).

74.10.4.2. Языковые знания и навыки.

74.10.4.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные слова (с соблюдением правила правописания букв й, э после твёрдых согласных [д], [з], [л], [н], [с], [т]);

правильно писать послелог с существительными;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания при перечислении.

74.10.4.2.2. Фонетическая сторона речи.

Различать на слух и произносить все звуки удмуртского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

74.10.4.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 12 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы порядковых числительных -етй (-этй), суффиксы прилагательных -о, -ё) и словосложения (горд и кушман, ёуж и кушман);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

74.10.4.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные предложения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые распространённые предложения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи существительные в единственном и множественном числе;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные существительные во множественном числе с суффиксами -мы, -ды, (-ты), -зы (-сы);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные местоимения ми (мы), тй (вы), соос (они);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи притяжательные местоимения милям (наш, наша, наше), тйляд (ваш, ваша, ваше), соослэн (их);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения таёе, сыёе (такой, такая, такое);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречие отын (там);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные от 10 до 31, порядковые числительные до 31;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелог
сьёрын (за), вылын (на), дорын (у), пушкын (в), доры (к);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительное слово кӧняетӧй (который).

74.10.4.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о традиционных праздниках удмуртов (Святки, Новый год, день рождения);

рассказывать о персонажах детского журнала «Кизили» («Звёздочка»),
о литературных персонажах популярных детских произведений;

рассказывать сюжеты популярных русских и удмуртских сказок,
а также небольшие произведения детского фольклора на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

воспроизводить наизусть небольшие произведения удмуртского детского фольклора и литературных произведений;

употреблять в речи этикетные слова удмуртского языка: приветствие – Ёечбур! (Здравствуй!), Ёечбуресь!
(Здравствуйте!), прощание – Ёеч луэ!
(До свидания!), выражение просьбы – буркарик (используется при вежливом обращении, просьбе, согласии),
выражение благодарности – тауна (используется при ответе на благодарность), поздравление (с днём рождения,
Новым годом).

74.10.5. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

74.10.5.1. Речевые умения.

74.10.5.1.2. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать на слух и понимать небольшие учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера.

74.10.5.1.3. Говорение.

74.10.5.1.3.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета.

74.10.5.1.3.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов, плана или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

74.10.5.1.4. Чтение.

Читать вслух учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, понимание прочитанного;

читать про себя учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

читать адаптированные и аутентичные тексты, содержащие некоторое количество незнакомых слов, понимать основное содержание (тема, главная мысль, главные факты или события) текста с использованием и без использования иллюстраций, языковой догадки, в том числе контекстуальной;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.

74.10.5.1.5. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять пропущенные буквы в слова;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

составлять текст из разрозненных предложений;

озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли текста;

составлять план с помощью учителя к заданным текстам;

писать с использованием образца короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

74.10.5.2. Языковые знания и навыки.

74.10.5.2.1. Орфография, пунктуация.

Правильно писать изученные сложные существительные;

записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;

правильно расставлять знаки препинания в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с перечислением, обращениями.

74.10.5.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

соблюдать интонацию перечисления;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

74.10.5.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–3 классов;

употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать от существительных глаголы: губи (грибы) – губияны (собирать грибы), эмезь (малина) – эмезяны (собирать малину);

распознавать и образовывать существительные при помощи словосложения: коньы и губи (рыжик), кут и кулон и губи (мухомор);

распознавать и образовывать родственные слова с использованием суффикса -чи: крезьгур (музыка) – крезьгурчи (композитор);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

74.10.5.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные предложения в утвердительной и отрицательной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённую форму глагола;

спрягать некоторые глаголы изъявительного наклонения единственного и множественного числа в настоящем, прошедшем и будущем времени;

спрягать некоторые глаголы условного наклонения в утвердительной форме;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи безличные глаголы пуконо (надо сидеть), кылзоно (надо слушать);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в положительной степени;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 900.

74.10.5.3. Социокультурные знания и умения.

Рассказывать о национальной одежде, традициях удмуртов на Пасху, Рождество;

рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских произведений, сюжетах некоторых популярных сказок, рассказов;

воспроизводить наизусть небольшие стихотворения удмуртских авторов, разучивать песни по тематике общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление (с Пасхой, Рождеством), разговор по телефону.

74.10.6. Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

74.10.6.1. Речевые умения.

74.10.6.1.1. Аудирование.

Воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся в процессе общения на уроке и реагировать на услышанное (вербально или невербально);

воспринимать и понимать на слух учебные и адаптированные аутентичные тексты в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

74.10.6.1.2. Говорение.

74.10.6.1.2.1. Диалог.

Вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос, диалог-разговор по телефону) на основе вербальных или зрительных опор, с соблюдением норм речевого этикета.

74.10.6.1.2.2. Монолог.

Создавать с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций монологические устные высказывания: описание предмета, внешности и одежды, черт характера человека, литературного персонажа;

создавать устные монологические высказывания в рамках тематического содержания речи по образцу;

пересказывать основное содержание прочитанного текста с использованием ключевых слов, вопросов или иллюстраций;

кратко устно излагать результаты выполненного небольшого проектного задания.

74.10.6.1.3. Чтение.

Читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, обеспечивая восприятие читаемого слушателями текста;

читать про себя и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки;

читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

находить значение незнакомых слов в русско-удмуртском, удмуртско-русском словаре для обучающегося.

74.10.6.1.4. Письмо.

Списывать слова, предложения из текстов в соответствии с решаемой учебной задачей;

вставлять в предложения пропущенные слова в соответствии с решаемой учебной задачей;

самостоятельно озаглавливать текст с использованием темы или основной мысли;

составлять план к заданным текстам;

писать короткие поздравления с праздниками;

писать личное письмо с использованием образца.

74.10.6.2. Языковые знания и навыки.

74.10.6.2.1. Орфография, пунктуация.

Записывать правильно изученные слова, словосочетания, предложения;
правильно расставлять знаки препинания: точку, вопросительный
и восклицательный знаки в конце предложения;

правильно расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами с союзами но
(и, но), нош (а).

74.10.6.2.2. Фонетическая сторона речи.

Читать новые слова согласно основным правилам чтения;
различать на слух и правильно произносить слова и фразы или предложения
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;
соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
соблюдать интонацию перечисления;
различать коммуникативные типы предложений по интонации;
корректно произносить изученные предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

74.10.6.2.3. Лексическая сторона речи.

Узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы,
в том числе словосочетания, в пределах тематики 1–4 классов;
употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии
с коммуникативной задачей;
восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;

распознавать и образовывать прилагательные с использованием суффикса -тэм: кылзйськись (послушный) – кылзйськисьтэм (непослушный);

использовать языковую догадку в распознавании заимствованных слов из русского языка.

74.10.6.2.4. Грамматическая сторона речи.

Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции удмуртского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи некоторые прилагательные в сравнительной и превосходной степенях сравнения;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия, указывающие на время, место действия, способ действия;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные до 1000;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи послелоги временного и пространственного значения.

74.10.6.3. Социокультурные знания и умения.

Знакомиться с текстом о Государственном гимне Удмуртской Республики;

рассказывать о достопримечательностях и знаменитых людях Удмуртии, рассказывать о некоторых литературных персонажах популярных детских художественных произведений, сюжетах некоторых рассказов и стихотворений;

воспроизводить наизусть стихотворения на удмуртском языке;

разучивать песни по теме общения;

использовать изученные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинения, поздравление с праздниками.

1 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Давай познакомимся (Ойдо тодматском)	4	-	1	https://udmkyl.ru/
2	Моя семья (Мынам семье)	6	-	1	http://arki-lab.ru/
3	Давай поиграем (Ойдо шудом)	7	1	-	https://udmkyl.ru/
4	В мире чисел (Лыдпусъёслэн дуннеязы)	7	-	1	https://udmkyl.ru/
5	В мире красок . (Буёл дуннеын).	7	-	1	https://udmkyl.ru/
6	Домашние животные-наши друзья. (Гурт пудо-животъёс-милям эшгъёсмы)	9	-	1	https://uchimudm.netlify.app/
7	В гостях у зверей. (Пойшуръёс дорын куноын.)	7	1	-	http://arki-lab.ru/
8	Родной край (Вордйськем шаер)	8	1	1	http://arki-lab.ru/
9	В мире знаний (Дышетскон дуннеын)	10	1	1	http://arki-lab.ru/
10	Итого:	66	4	7	http://arki-lab.ru/

1 класс Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Давай познакомимся (Ойдо тодматском) 4 ч.						
1	Учимся здороваться с друзьями	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь День знаний
2	Конструкции: Кто это? Что это? (Кин та? Ма та? – юан конструкциос.)	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь
3	Слова приветствия. Конструкция: Как тебя зовут? (Ѕечбурьяськон кыльёс. Кызы тынад нимыд юан-конструкция).	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь
4	Проект «Давай познакомимся» («Ойдо тодматском»).	1		1	http://arki-lab.ru/	сентябрь
Моя семья (Мынам семьяе) 6 часов.						
5	Мои родители. (Мынам анае но атае).	1			https://udmkyl.ru/	сентябрь День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
6	Конструкция: Что у тебя есть? (Маид тынад вань? конструкция). Притяжательный суффикс –е/-э.	1			http://udmniino.ru/docs/Methodposobije_1kl_Botalova.pdf	сентябрь

7	Как зовут моих бабушку и дедушку? (Кызы мынам песьнаелэн (песятаелэн) нимыз?)	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь Международный день распространения грамотности
8	Мои старшие братья и сёстры. (Мынам агае но апае)	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь
9	Конструкция: Чья эта семья? (Конструкция: Кинлэн та семьяез?)	1			http://arki-lab.ru/	октябрь
10	Проект «Моя семья» («Мынам семье»)	1		1	https://udmkyl.ru/	октябрь Международный день пожилых людей; Международный день музыки
Давай поиграем (Ойдо шудом) 7 часов						
11	Мои игрушки. (Мынам шудонъёсы).	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 https://vk.com/wall-177928337_34	октябрь День учителя
12	Конструкция: Это твоя игрушка? (Та тынад-а шудонэд?-юан конструкция.)	1			https://udmkyl.ru/	октябрь
13	Части тела. (Мугор люкетъёс).	1			https://udmkyl.ru/	октябрь Международный день школьных библиотек
14	Конструкция: Что у него (неё) есть? (Маиз солэн вань? конструкция)	1			https://infourok.ru/biblioteka/rodnoj-yazyk/klass-1/uchebnik-1942 https://vk.com/wall-177928337_34	ноябрь
15	Буква Ёё. (Ёё буква). Конструкция вань-ёёёл.	1			https://udmkyl.ru/	ноябрь
16	Кто на чем /во что играет? (Кин маин шудэ?)	1			https://udmkyl.ru/	ноябрь

17	Обучающий диктант	1	1		https://uchimudm.netlify.app/	ноябрь
В мире чисел (Лыдпусъёслэн дуннеязы) 7 часов						
18	В гостях у чисел (Лыдпусъёс дорын куноын)	1			http://udmniino.ru/docs/	ноябрь
19	В классе (Классын).	1			Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	ноябрь
20	На уроке математики (Математикая урокын).	1			http://udmniino.ru/docs/	ноябрь
21	Конструкция: Скажи, сколько будет? (Вера, кӧня луоз?)	1			Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	ноябрь
22	Конструкция: Сколько тебе лет? (Кӧня тыныд арес?)	1			http://udmniino.ru/docs/ Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	декабрь Новогодний праздник
23	Просьбы Капи (Капилэн куронъёсыз).	1			http://udmniino.ru/docs/ Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	декабрь
24	Проект «Пять пальцев». (Проект «Вить вынъёс»).	1		1	http://udmniino.ru/docs/ Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	декабрь
В мире красок. (Буёл дуннеын) 7 часов						
25	Просьба Деда Мороза (Тол Бабайлэн куронъёсыз)	1			https://udmkyl.ru/	декабрь Письмо Деду Морозу
26	Буква Ъ (Ъ буква).	1			https://udmkyl.ru/	декабрь
28	Цветик – семицветик (Сизьым бурдо сяська)	1			https://uchimudm.netlify.app/	декабрь
29	В гостях у кошки Мурки. (Шырпиен коӵыш дорын куноын)	1			http://udmniino.ru/docs/	декабрь
30	Повторение пройденного (Ортчемез тодэ ваён)	1			Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	декабрь
31	Проект «Цветок» (Проект «Сяська»)	1		1	http://udmniino.ru/docs/ Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	декабрь
Домашние животные-наши друзья. (Гурт пудо-животъёс-милям эшъёсмы). 9 часов						
32	Во дворе (Азбарын).	1			http://udmniino.ru/docs/ Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	Январь
33	Детеныши животных.	1			http://udmniino.ru/docs/	январь

	(Пудоослэн пиоссы).				Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	
34	На рынке (Базарын).	1			https://uchimudm.netlify.app/	январь
35	Кто чем питается? (Кин ма сие?)	1			https://uchimudm.netlify.app/	январь
36	Игра в прятки (Ватскемен шудон).	1			https://udmkyl.ru/	январь День полного освобождения Ленинграда
37	Домашние птицы (Гурт тылобурдоос).	1			https://udmkyl.ru/	январь
38	Чей это голос? (Кинлэн та куараез?).	1			https://udmkyl.ru/	февраль День российской науки
39	Мое любимое домашнее животное (Мынам яратоно пудо-животэ)	1			https://uchimudm.netlify.app/	февраль
40	Проект «Домашние животные». (Проект «Гурт пудо-животъёс»).	1		1	https://uchimudm.netlify.app/	февраль
В гостях у зверей. (Пойшуръёс дорын куноын.) 7 часов.						
41	В гостях у лисы (Ӝичы дорын куноын).	1			https://uchimudm.netlify.app/	февраль
42	Буква Жж (Жж буква).	1			https://uchimudm.netlify.app/	февраль
43	Кто что любит кушать (Кин ма сиыны яратэ).	1			https://uchimudm.netlify.app/	февраль
44	Кто чем занимается (Кин ма каре).	1			https://uchimudm.netlify.app/	февраль Международный день родного языка
45	«Колобок» («Колзо»).	1			https://uchimudm.netlify.app/	март
46	Поищем следы животных (Пыты утчас....)	1			http://udmniino.ru/docs/ Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	март

47	Контрольное списывание	1	1		http://udmniino.ru/docs/Metodposobije_1kl_Botalova.pdf	март
Родная сторона (Вордйськем шаер) 8 часов.						
48	Где ты живёшь? Спряжение глагола улыны (Кытын тон ульйськод?)	1			https://uchimudm.netlify.app/	март
49	Куда ты идёшь? (Кытчы тон мынйськод?).	1			https://uchimudm.netlify.app/	март
50	Где расположено твоё село? (Кытчы интыяськемын тынад гуртэд?).	1			https://udmkyl.ru/	март
51	Светофор. (Куиньбуёло светофор).	1			https://udmkyl.ru/	апрель
52	В Ижевске (Ижкарын).	1			https://udmkyl.ru/	апрель
53	Родная сторона (Вордйськем шаере).	1			http://arki-lab.ru/	апрель День космонавтики
54	Обучающий диктант	1	1		http://arki-lab.ru/	апрель
55	Проект «Ижевск – столица Умурской Республики» («Ижкар – Удмурт Элькунлэн шоркарез» проект).	1		1	http://arki-lab.ru/	апрель
В мире знаний (Дышетскон дуннеын) 10 часов.						
56	Я ученик (Мон дышетскись).	1			https://uchimudm.netlify.app/	апрель
57	Что делают ученики на уроке? (Ма каро пинальёс урокын?)	1			https://uchimudm.netlify.app/	апрель
58	Куда идёт Кузьыли? (Кытчы мынэ Кузьыли?).	1			https://udmkyl.ru/	апрель
59	В библиотеке (Библиотекаын).	1			https://udmkyl.ru/	апрель
60	Удмуртский алфавит (Удмурт алфавит).	1			https://udmkyl.ru/	Праздник Весны и Труда

61	Интересные удмуртские слова (Тамаа удмурт кылъес)	1			http://arki-lab.ru/	май День Победы
62	«Письмо» проект	1		1	http://arki-lab.ru/	май
63	Урок повторения пройденного (Ортчемзэ тодэ ваён урок).	1			http://arki-lab.ru/	май
64	Урок повторения пройденного (Ортчемзэ тодэ ваён урок).	1			https://udmkyl.ru/	май
65	Итоговая контрольная работа	1	1		https://udmkyl.ru/	май
66	Обобщающий урок. Работа над ошибками	1			https://udmkyl.ru/	май День славянской письменности и культуры
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	4	7		

2 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практические работы	
1	Здравствуй, школа! (Зечбур, школа!)	6	1	1	https://udmkyl.ru/
2	В классе. (Классын).	6		2	http://arki-lab.ru/
3	Осень. (Сйзбыл).	7	1	2	https://udmkyl.ru/
4	В семье. (Семьяын).	6		1	https://udmkyl.ru/
5	Зима. (Тол).	10	1	1	https://udmkyl.ru/
6	Зимние каникулы. (Тол каникулъёс).	5		1	https://uchimudm.netlify.app/
7	Мой друг. (Мынам эше).	5	1		http://arki-lab.ru/
8	День рождения. (Вордскем нунал).	6	1		http://arki-lab.ru/
9	Весна. (Тулыс).	9		1	http://arki-lab.ru/
10	Лето. (Гужем).	8	1		http://arki-lab.ru/
	Итого:	68	6	9	

2 класс

Календарно- тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронн ые цифровые образовател ьные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		Всего	Контрольн ые работы	Практич еские работы		
1.	Где живет Визьпог? (Кытын Визьпог улэ?)	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь День знаний
2.	Кто такой Полькар?(Кин со Полькар?)	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь
3.	Дом Люгыкай (Люгыкайлэн улон интыез.)	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь
4.	Кто куда любит ходить?Кин кытчы ветлыны яратэ?	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь
5.	Урок чтения. Г. Корепанов Камский «Иви» (Лыдзон.Г. Корепанов Камский «Иви» кылбур)	1		1	https://udmkyl.ru/	сентябрь День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
6.	Проверочная работа	1	1			сентябрь
7.	Просьбы Люгыкай. (Люгыкайлэн куронъёсыз)	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь Международны й день распространен ия грамотности
8.	Визьпог учит считать. (Визьпог лыдъяськыны дышетэ)	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь
9.	На уроке математики. (Математика урокын)	1			http://arki-lab.ru/	октябрь

					lab.ru/	
10.	На уроке математики. (Математика урокын)	1		1	https://udmkyl.ru/	октябрь Международный день пожилых людей; Международный день музыки
11.	Дежурство Люгыкай в классе. (Люгыкай туннэ классын дежурной)	1			https://udmkyl.ru/	октябрь День учителя
12.	Урок чтения. В. Сухомлинский «Воронья школа» (Лыдзон.В. Сухомлинский «Куакалэн школаез» верос)	1		1	https://udmkyl.ru/	октябрь
13.	Визьпог знакомит с временами года. (Визьпог арлэн вакытьёсыныз тодматэ)	1			https://uchimudm.netlify.app/	октябрь Международный день школьных библиотек
14.	Овощи. (Бакча сиёнъёс)	1			http://arki-lab.ru/	октябрь
15.	В саду у Визьпога. (Визьпоглэн сад-бакчаз)	1			http://arki-lab.ru/	октябрь
16.	Загадки. (Мадиськонъёс)	1			http://arki-lab.ru/	октябрь
17.	Урок чтения. Русская народная сказка «Репка», Г.Архипов «Овощи». (Лыдзон.«Сяртчы» зуч калык выжыкыл, Г. Архипов «Бакча сиёнъёс» кылбур)	1		1	https://uchimudm.netlify.app/	ноябрь День народного единства
18.	Проверочная работа	1	1		https://uchimudm.netlify.app/	ноябрь
19.	Проект «Книга с загадками об овощах» (Проект.«Бакча сиёнъёс» мадиськонъёсын книга)	1		1	https://uchimudm.netlify.app/	ноябрь
20.	Семья Люгыкай. (Люгыкайлэн семьяез)	1			http://arki-lab.ru/	ноябрь
21.	Твоя семья. (Кыће тынад семьяед?)	1			http://arki-lab.ru/	ноябрь

22.	Характер твоих родителей. (Кыџе сямо тынад анайатаед?)	1			http://arki-lab.ru/	ноябрь
23.	Старинное и современное убранство дома. (Туала но вашкала коркапуш)	1			https://uchimudm.netlify.app/	ноябрь День Матери
24.	В гостях у Люгыкай. (Люгыкай дорын куноын)	1			https://uchimudm.netlify.app/	декабрь
25.	Урок чтения. «Человек и муравей», Л. Христоролюбова «Наши корни» (Лыдзон урок. «Адыми но Кузбыли» кылык мадѣс, Л. Христоролюбова «Адымилэн выжыосыз»)	1		1	https://uchimudm.netlify.app/	декабрь День неизвестного солдата
26.	Зимние месяцы. (Толлэн толэзѣсyz.)	1			http://arki-lab.ru/	декабрь
27.	Какая бывает погода? (Кыџе луэ куазь?)	1			http://arki-lab.ru/	декабрь День Конституции Российской Федерации
28.	Зимняя одежда Визьпог (Кызы Визьпог дѣсяськыз?)	1			http://arki-lab.ru/	декабрь
29.	Как одеваться зимой? (Кызы толалтэ дѣсясько?)	1			http://arki-lab.ru/	декабрь
30.	Зимние детские забавы (Ма каро нылпиос толалтэ?)	1			http://arki-lab.ru/	декабрь
31.	Снеговики Визьпога и Люгыкай. (Визьпоглэн но Люгыкайлэн лымыпогѣссы)	1			https://uchimudm.netlify.app/	декабрь
32.	Письмо из города Хельсинки (Хельсинкиысь гожтэт)	1			https://uchimudm.netlify.app/	январь
33.	Урок чтения. А.Седугин «Новая шапка» (Лыдзон.А. Седугин «Виль изы» выжыкыл)	1			https://uchimudm.netlify.app/	январь
34.	Проверочная работа по разделу «Зима» (Эскерон)	1	1		https://uchimudm.netlify.app/	январь
35.	Проект «Письмо Деду Морозу» (Проект.«Тол бабайлы гожтэт»)	1		1	https://uchimudm.netlify.app/	январь
36.	Вновь наступает Новый год. (Нош вуэ ини Виль ар)	1			https://udmkyl.ru/	январь День полного освобождения

						Ленинграда
37.	Занятия Визьпог и Люгыкай в зимние каникулы. (Ма каризы Визьпог но Люгыкай тол каникульёсы?)	1			https://udmkyl.ru/	январь
38.	Что ты делал в зимние каникулы? (Ма карид тон тол каникульёсы?)	1			https://udmkyl.ru/	февраль День российской науки
39.	Рождественские калядки. Проект «Пöртмаськисез «дйсян» (Вожодыр. Проект. «Пöртмаськисез «дйсян»)	1			https://uchimudm.netlify.app/	февраль
40.	Урок чтения. В Широбоков «Удивляюсь» рассказ, «Лымы тöддь» народная песня (Лыдзон.В Широбоков «Паймисько» верос, «Лымы тöддь» калык кырзан)	1		1	https://uchimudm.netlify.app/	февраль
41.	В гостях у журнала «Кизили». («Кизили» дорын куноын)	1			https://uchimudm.netlify.app/	февраль
42.	Мой друг. (Мынам эше)	1			https://uchimudm.netlify.app/	февраль
43.	Наш четвероногий друг. (Нбыль пыдо эшмы)	1			https://uchimudm.netlify.app/	февраль
44.	Чем любит заниматься друг? (Ма карыны яратэ эше?)	1			https://uchimudm.netlify.app/	февраль Международный день родного языка
45.	Урок чтения. А.Уваров «Дедушка и домашние животные» (Лыдзон. А Уваров «Песятай но пудоос» верос). Проверочная работа	1	1		https://uchimudm.netlify.app/	март
46.	День рождения. (Вордскем нунал)	1			https://uchimudm.netlify.app/	март Международный женский день
47.	На дне рождения у Люгыкай. (Ма карозы Люгыкайлэн вордскем нуналаз)	1			https://uchimudm.netlify.app/	март
48.	В гостях у друга. (Эше доры куное)	1			https://uchimudm.netlify.app/	март
49.	Меню Люгыкай. (Люгыкайлэн менюез)	1			https://uchimudm.netlify.app/	март
50.	Правила поведения в гостях. Проект. «Пригласительный	1			https://udmkyl.ru/	март

	билет на день рождения.» (Кызы астр куноын возёно. Проект. «Вордскем нуналлы өтён билет»)				u/	
51.	Урок чтения. Сценка «Подарок» (Лыдзон.«Кузым» сценка) Проверочная работа	1	1		https://udmkyl.ru/	март
52.	Весенние месяцы. (Тулыслэн толэзьёсыз)	1			http://arki-lab.ru/	апрель День космонавтики
53.	Весенние изменения в природе. (Тулыс инкуазь)	1			http://arki-lab.ru/	апрель
54.	Перелетные птицы (Асьме доры вуись тылобурдоос)	1			http://arki-lab.ru/	апрель
55.	Чем занимается Визьпог весной. (Ма каре Визьпог тулыс?)	1			http://arki-lab.ru/	апрель
56.	Как одеваться весной? (Кызы дйсьяско тулыс?)	1			https://uchimudm.netlify.app/	апрель
57.	Определение времени. (Кöня дыр?)	1			https://udmkyl.ru/	апрель
58.	Распорядок дня. (Нунал радлык)	1			https://udmkyl.ru/	апрель
59.	Что мы делаем утром? (Ма кариськом ёукна?)	1			https://udmkyl.ru/	апрель
60.	Урок чтения. А.Оки. «А знаете ли?» (Лыдзон.Г. Ходырев «Оскы тон, нюлэс!» кылбур, А.Оки «Тодйськоды-а?» верос).	1		1	https://udmkyl.ru/	Праздник Весны и Труда
61.	Чем я буду заниматься летом? (Ма каро мон гужем?)	1			http://arki-lab.ru/	май День Победы
62.	Радуга. (Вуюись)	1			http://arki-lab.ru/	май
63.	Визьпог и Люгыкай знакомятся с цветами. (Визьпог но Люгыкай сяськаосын тодматско)	1			http://arki-lab.ru/	май
64.	Как Визьпог и Люгыкай проведут летние каникулы. (Кызы Визьпог но Люгыкай Гужем шутэтскон дырзэс ортчйтйзы)	1			https://udmkyl.ru/	май
65.	Урок чтения. «Друзья, не сердитесь» сказка. Проект «В гипермаркете» (Лыдзон. «Вождэс эн вае тй, эшъёс»)	1			https://udmkyl.ru/	май

	выжыкыл. Проект. «Гипермаркетын».)					
66.	Повторение пройденного. (Ортчемез тодэ ваён)	1			https://udmkyl.ru/	май День славянской письменности и культуры
67.	Повторение пройденного. (Ортчемез тодэ ваён)	1			https://udmkyl.ru/	май
68.	Итоговая контрольная работа. (Эскерон)	1	1		https://udmkyl.ru/	Май
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	9		

3 класс

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические работы	

			работы		
1	Летние каникулы	10	1	1	https://udmkyl.ru/
2	Знакомство с инопланетянином	7	1	2	http://arki-lab.ru/
3	В школу! В школу!	7		2	https://udmkyl.ru/
4	Мир моих увлечений	7	1	1	https://udmkyl.ru/
5	Как мы проводим свободное время.	6	1	1	https://udmkyl.ru/
6	Друг другу с добром	8		1	https://uchimudm.netlify.app/
7	Любовь к своей Родине	7		2	http://arki-lab.ru/
8	Обычаи и традиции	7	1	1	http://arki-lab.ru/
9	Природа-наш друг	9	1	1	http://arki-lab.ru/
10	Итого:	68	6	12	http://arki-lab.ru/

Календарно - тематическое планирование

№п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.	Как Миша провёл летние каникулы (Кызы Миша ортчытйз шутэтскон дырзэ)	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь День знаний
2.	Единственное и множественное число глаголов (Одйг но трос лыдын глагольёс).	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь
3.	Мики на рыбалке.(Мики чорыга)	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь
4.	Миша в лесу (Мики сикын).	1			http://arki-lab.ru/	сентябрь
5.	Входная контрольная работа	1	1		http://arki-lab.ru/	сентябрь
6.	Утвердительные и отрицательные предложения (утвердительной но отрицательной предложениос).	1			https://uchimudm.netlify.app/	сентябрь День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом
7.	Как Миша ходил по грибы (Мики губияны мыниз).	1			https://udmkyl.ru/	сентябрь
8.	Задания Визьпога (Визьпоглэн тунсыко ужъёсыз).	1			https://udmkyl.ru/	сентябрь
9.	Обобщающий урок по разделу «Летние каникулы».	1			https://udmkyl.ru/	сентябрь
10.	Чтение. Е.Глебова «Грибы спрятались» (Лыдзон урок. Е.Глебова. «Губиос ватскизы»)	1		1	https://udmkyl.ru/	сентябрь Международный день распространения грамотности

11.	Случай с Мики.(Микиен луэм учыр).	1			https://uchimudm.netlify.app/	сентябрь Международный день пожилых людей; Международный день музыки
12.	Как Мики познакомился с Югпи. (Кызы Мики Югпиен тодматскиз).	1			https://uchimudm.netlify.app/	сентябрь
13.	Мики потерялся. (Мики ышиз).	1			https://uchimudm.netlify.app/	сентябрь День учителя
14.	Мики в Ижевске. (Мики Ижкарын).	1			https://uchimudm.netlify.app/	сентябрь
15.	Проверочная работа 1 по теме «Знакомство с инопланетянином».	1	1		https://udmkyl.ru /	сентябрь
16.	Чтение.Стихотворение . Г. Ходырев «Инсьоры лобысал» (Полетел бы в космос)	1		1	https://udmkyl.ru /	сентябрь Международный день школьных библиотек
17.	Проект: «В гостях у Югпи» (Проект: «Югпи дорын куноын)	1		1	https://udmkyl.ru /	сентябрь
18.	Первое сентября на лесной опушке. (Нырысети куарусёнэ нюлэс кушын)	1			https://uchimudm.netlify.app/	сентябрь День народного единства
19.	Визьпог возвращается из школы.(«Визьпог школаысь бертэ»)	1			https://uchimudm.netlify.app/	сентябрь
20.	Удмуртский алфавит. (Удмурт алфавит.)	1			https://uchimudm.netlify.app/	сентябрь
21.	Работа букв (Букваослэн ужзы).	1			https://uchimudm.netlify.app/	сентябрь
22.	В библиотеке. (Библиотекаын).	1			https://udmkyl.ru /	День Матери
23.	Урок чтения В.Кузнецова «Мой друг» (Мынам эше)	1		1	https://udmkyl.ru /	
24.	Проект «Мой любимый учебный предмет» (Мынам яратоно	1		1	https://udmkyl.ru	День неизвестного

	дышетскон предметэ)				/	солдата
25.	П.И.Чайковский – композитор. (П.И.Чайковский – жуч крезьгурчи.)	1			https://uchimudm.netlify.app/	
26.	Увлечения героев учебника (Кин маин тунсыкъяське)	1			https://uchimudm.netlify.app/	День Конституции Российской Федерации
27.	Профессии, связанные с 1 Знакомство с новыми словами и использование новой лексики в 20 лошадьё. (Валэн гержаськем ёнер).	1			https://udmkyl.ru /	
28.	Распорядок дня. (Нуналэз радьян.)	1			https://udmkyl.ru /	
29.	Рекламы Мусокая. (Мусокайлэн куронъёсыз).	1			https://udmkyl.ru /	
30.	Контрольная работа за 1 полугодие	1	1		https://udmkyl.ru /	
31.	Урок чтения. Удмуртская народная сказка «Воргорон но вумурт» (Удмурт калык выжыкыл)	1		1	https://udmkyl.ru /	
32.	Глаголы настоящего и прошедшего времени. (Глагольеслэн али но ортчем дырзы.) 2 часть учебника	1			https://uchimudm.netlify.app/	
33.	Как проводит выходной день Мики. (Ма карыны яратэ Визьпог шутэтскон нуналэ)	1			https://uchimudm.netlify.app/	
34.	Мусокай, Люгыкайи Визьпог стоят крепость. (Мусокай, Люгыка но Визьпог лымы кар лэсьто)	1			https://uchimudm.netlify.app/	День полного освобождения Ленинграда
35.	Визьпог в гостях у Люгыкая (Визьпог куноын)	1			https://udmkyl.ru /	
36.	Чтение. Сказка. А.Юзыкайн «Вунэтэм анай» (Забытая мама)	1		1	https://udmkyl.ru /	
37.	Проверочная работа 2.	1	1		https://udmkyl.ru /	
38.	Единственное и множественное число местоимений и глаголов (Глаголь еслэн но местоимениослэн од г но трос й лыдзы.)	1			http://arki-lab.ru/	День российской науки
39.	Урок чтения. А. Югов «Федот» («Педот»)	1			http://arki-lab.ru/	

40.	Правила поведения в городском транспорте. (Ма карыны уг яра ...?). Склонение глаголов. (Глаголь еслэн вошъяськемзы)	1			http://arki-lab.ru/	
41.	Вежливое слово. (Шумпотон кыл).	1			https://uchimudm.netlify.app/	
42.	В. Сухомлинский «Мы –люди». («Асьмеос адямиос ук!»)	1			https://uchimudm.netlify.app/	
43.	У каждой вещи свое место. (Котькуд арберилэн аслаз интыез.)	1			https://udmkyl.ru /	Международный день родного языка
44.	Урок чтения. Л.Малых «Кто красивее». («Кин чебергес?»)	1		1	https://udmkyl.ru /	
45.	Обобщающий урок по разделу «Друг другу с добром».	1			https://udmkyl.ru /	
46.	Мой родной край. (Вордиськем шаер).	1			https://uchimudm.netlify.app/	Международный женский день
47.	В.Романов «Река Кама»(«Тоды Кам»)	1			https://uchimudm.netlify.app/	
48.	Послелог. Применение послелогов в речи. (Послелогъесты вераськонэ кутон.)	1			https://uchimudm.netlify.app/	
49.	Глаголы будущего времени. (Вуоно дырын глаголъес)	1			https://udmkyl.ru /	
50.	Топонимика. (Гурт но инты нимъес.)	1			https://udmkyl.ru /	
51.	В.Сухомлинский «Медаль и премия» («Медаль но премия»).	1		1	https://udmkyl.ru /	
52.	Проект «Мой любимый край» («Яратоно удмурт шаере»)	1		1	https://udmkyl.ru /	
53.	Хлеб - всему голова. (Нянь ке вань-ваньмыз вань.)	1			https://uchimudm.netlify.app/	День космонавтики
54.	Хлеб - всему голова. (Нянь ке вань-ваньмыз вань.)	1			https://uchimudm.netlify.app/	
55.	Что интересного узнал о яйце. (Ма Мики курегпузэн герзаськем сямъёс сярись тодиз).	1			https://uchimudm.netlify.app/	
56.	Миша на празднике Великой Пасхи. (Мики Акашкаез пумита)	1			https://uchimudm.netlify.app/	

					m.netlify.app/	
57.	Удмуртский костюм и пояс. (Кускерттон но дйсь).	1			https://uchimud m.netlify.app/	
58.	Проверочная работа № 3. по разделу «Обычаи и традиции».	1	1		https://udmkyl.ru /	
59.	Урок. Чтения. Л.Христолюбовая «Пояс». («Кускерттон»).	1		1	https://udmkyl.ru /	
60.	Названия месяцев на удмуртском языке. (Толэзь нимьес.)	1			http://arki-lab.ru/	
61.	Дни недели. (Нунал нимьес.)	1			http://arki-lab.ru/	Праздник Весны и Труда
62.	Лекарственные растения Удмуртии. (Эмьясь турынкуарьес)	1			https://uchimud m.netlify.app/	
63.	Урок чтения. «Почему ива плачет». (Г Симаковъя «Малы бадьпу бордэ».)	1			https://udmkyl.ru /	День Победы
64.	А.Котков «Дождь ид ет» («Кырын зоре».)	1			https://udmkyl.ru /	
65.	В. Туганаев "Свекла и репа". («Гордкушман но сяртчы).	1			https://udmkyl.ru /	
66.	Проект «Природа – наш друг».	1		1	https://udmkyl.ru /	День славянской письменности и культуры
67.	Итоговая контрольная работа. (Эскерон)	1	1		https://udmkyl.ru /	
68.	Повторение пройденного. (Ортчезе тодэ ваён)	1			https://udmkyl.ru /	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	6	12		

4 класс

№ п\п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) Образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	

			работы	работы	
1.	Незабываемое лето	5	0	0	https://udmkyl.ru/
2.	В гостях у Боко	6	0	0	https://udmkyl.ru/
3.	Мусокай и Визьпог знакомятся с родным краем	6	1	0	https://udmkyl.ru/
4.	Мусокай и Визьпог учатся писать письмо	6	0	0	https://udmkyl.ru/
5.	Мусокай и Визьпог готовятся к праздникам	5		0	https://udmkyl.ru/
6.	Мусокай и Визьпог беспокоятся о защите природы	6	1	0	https://udmkyl.ru/
	Общее количество часов по программе	34	2	0	

**Поурочное планирование
4 класс**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		всего	Контроль ные работы	Практич еские работы		
1	Шулдыр гужем нунальёс (Весёлые летние дни)	1	0	0	https://udmkyl.ru/	сентябрь День знаний
2	Мусокай дуннеез котыря (Мусокай познаёт мир)	1	0	0	https://udmkyl.ru/	сентябрь День окончания Второй мировой войны
3	Визьпог лагерьын шутэтске (Визьпог отдыхает в лагере) ¹	1	0	0	https://udmkyl.ru/	сентябрь

4	Урок чтения. Ф. Александров стихотворение « Помидор»	1	0	0	https://udmkyl.ru/	сентябрь
5	Проект « Как мы провели летние каникулы»	1	0	0	https://udmkyl.ru/	октябрь
6	Знакомство с Бoko	1	0	0	https://udmkyl.ru/	октябрь Международный День музыки
7	Друзья Бoko	1	0	0	https://udmkyl.ru/	октябрь Международный день пожилых людей
8	У Бoko друг Моко	1	0	0	https://udmkyl.ru/	октябрь День учителя
9	Песня Бoko и Моко	1	0	0	https://udmkyl.ru/	ноябрь День отца
10	Урок чтения. А.Уваров сценка « Бoko»	1	0	0	https://udmkyl.ru/	ноябрь
11	Проект « Стенгазета « Бoko»	1	0	0	https://udmkyl.ru/	ноябрь
12	Символы Удмуртии	1	0	0	https://udmkyl.ru/	ноябрь День Матери
13	Карта Удмуртии	1	0	0	https://udmkyl.ru/	декабрь
14	Ижевск - столица Удмуртии	1	0	0	https://udmkyl.ru/	декабрь День неизвестного солдата
15	Урок чтения. Удмуртская народная сказка	1	0	0	https://udmkyl.ru/	декабрь День Конституции Российской Федерации
16	Проверочная работа	1	1	0	https://udmkyl.ru/	декабрь Новый год
17	Проект « Новый вид Ижевска»	1	0	0	https://udmkyl.ru/	январь
18	Визьпог пишет письмо	1	0	0	https://udmkyl.ru/	январь
19	Путь письма	1	0	0	https://udmkyl.ru/	январь
20	Друзья Мусокая	1	0	0	https://udmkyl.ru/	январь День полного освобождения

						Ленинграда от фашистской блокады
21	Урок чтения. Л.Нянькина « Почта Пиля»	1	0	0	https://udmkyl.ru/	февраль
22	Проект « Письмо потомкам»	1	0	0	https://udmkyl.ru/	февраль День памяти А.С.Пушкина
23	Мусокай и Визьпог знакомятся с зимними праздниками	1	0	0	https://udmkyl.ru/	февраль
24	Мусокай приглашает друзей на день рождения	1	0	0	https://udmkyl.ru/	февраль День защитника Отечества
25	Урок чтения. Н. Никифоров. Поэт	1	0	0	https://udmkyl.ru/	март Международный женский день
26	Подарок Визьпогу на день рождения	1	0	0	https://udmkyl.ru/	март
27	Мусокай и Визьпог помогают природе	1	0	0	https://udmkyl.ru/	март Всемирный день театра
28	Мусокай и Визьпог изучают муравьёв	1	0	0	https://udmkyl.ru/	апрель
29	Мусокай и Визьпог идут в поход	1	0	0	https://udmkyl.ru/	апрель День космонавтики
30	Визьпог знакомит с приборами, определяющими погоду	1	0	0	https://udmkyl.ru/	апрель
31	Урок чтения. Тэшкыли но Кузьгубей	1	0	0	https://udmkyl.ru/	апрель
32	Проект « Как мы заботимся об охране природы»	1	0	0	https://udmkyl.ru/	май День Победы
33	Контрольная работа	1	1	0	https://udmkyl.ru/	май
34	Обобщающий урок	1	0	0	https://udmkyl.ru/	22.05.2024

	Общее количество часов по программе	34	2	0	
--	-------------------------------------	----	---	---	--

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

• Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! («Здравствуй, удмуртский язык!»): учебное пособие для учащихся, не владеющих удмуртским языком. 3 класс. – Ижевск, «Удмуртия», 2015

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Боталова Н. П. Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! («Здравствуй, удмуртский язык!»): учебное пособие для учащихся, не владеющих удмуртским языком. 3 класс. – Ижевск, «Удмуртия», 2015

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://udmkyl.ru/>

Нормы оценок в начальных классах по ФГОС

Для проверки ученической деятельности в школе используется пятибальная система оценивания:

- «5» - высокий уровень,
- «4» - повышенный уровень,
- «3» - базовый уровень,
- «2» - низкий уровень.

Удмуртский язык

Нормы оценки знаний, умений и навыков учащихся начальных классов предназначены для обеспечения прочности усвоения детьми учебного материала по каждому из предметов начального цикла на уровне, требуемом программами.

Эти нормы позволяют осуществить систематический контроль за успешностью обучения учащихся, принимать меры к

устранению пробелов, предупреждать неуспеваемость учащихся. Учитель применяет для оценивания цифровой балл (отметку) и оценочное суждение. Отметка как цифровое оформление оценки вводится учителем со второго класса.

ПРОВЕРКА И ОЦЕНКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ.

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в словах;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);

- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове дэремдважды написано рэ,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, каар);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

- а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;
- б) отсутствие красной строки;
- в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

- а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;
- б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее

выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами удмуртского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценки	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставляются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	-	-	-	1 исправление
"4"	-	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	-	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	-	4 ошибки	4 ошибки	4 ошибки

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены

небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней.

Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений ставится 1 оценка.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6

ошибок, 3-5 исправлений.

Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных.

Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" – ставится, если выполнено 90 – 100%;

Оценка "4" ставится, если выполнено 75 – 89%;

Оценка "3" ставится, если выполнено 50 – 74%;

Оценка "2" ставится, если выполнено 0–49%.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Как один из вариантов оценивания:

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуются записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 49%	50 - 74%	75 - 89%	90 - 100%
--	-----------------	-----------------	------------------

"2"	"3"	"4"	"5"
-----	-----	-----	-----

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждого триместра и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.