

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Удмуртской Республики
Управление образования администрации МО
«Муниципальный округ Малопургинский район
Удмуртской Республики»
МОУ СОШ д.Старая Монья

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО



Васильева

Васильева Н.П.

Приказ № 41
от «31» 08 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Родной (удмуртский) язык
для обучающихся 5-9 классов

Старая Монья, 2023 год

Пояснительная записка

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа и наряду с русским языком является государственным языком Удмуртской Республики. Освоение родного (удмуртского) языка направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Программа по родному (удмуртскому) языку направлена на формирование коммуникативной компетентности и функциональной грамотности как интегративного умения читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является ключевым направлением программы по родному (удмуртскому) языку. Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения. Включенность учебного предмета "Родной (удмуртский) язык" в систему основного общего образования обеспечивается содержательными связями с другими гуманитарными дисциплинами ("Родная (удмуртская) литература", "Русский язык" и другие).

В содержании программы по родному (удмуртскому) языку выделяются следующие содержательные линии: "Общие сведения о языке", "Язык. Речь. Речевая деятельность", "Текст", "Система языка", "Язык и культура". В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы.

При изучении тематических разделов каждой содержательной линии обучающиеся получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, совершенствуют виды речевой деятельности.

Изучение родного (удмуртского) языка направлено на достижение следующих целей: воспитание гражданина Российской Федерации, уважающего общероссийскую культуру, язык и культуру родного этноса и других народов России, формирование российской гражданской идентичности в поликультурном обществе, развитие представлений о родном (удмуртском) языке как духовной и культурной ценности народа, осознание своей ответственности за его сохранение и развитие, овладение культурой межнационального общения;

расширение и систематизация знаний об удмуртском языке, о его специфике в соответствии с разделами науки о языке, освоение основных языковых единиц и грамматических категорий удмуртского языка, осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

совершенствование видов речевой деятельности, развитие коммуникативных умений и культуры речи на удмуртском языке, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

формирование навыков использования родного языка как средства коммуникации, как средства приобщения к культурным ценностям человечества;

формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения;

освоение знаний о стилистических ресурсах удмуртского языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся, выработка навыков использования языковых средств в устном и письменном общении;

воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность;

совершенствование текстовой деятельности, развитие умений функциональной грамотности осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать

необходимую информацию, понимать и использовать тексты разных типов, стилей и жанров.

Общее число часов, рекомендованных для изучения родного (удмуртского) языка, - 147 часов: в 5 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 6 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе - 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе - 17 часов (0,5 часов в неделю).

Содержание обучения в 5 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - национальный язык удмуртского народа. Роль родного языка в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо). Речевая ситуация.

Речь устная и письменная.

Речь монологическая и диалогическая.

Текст.

Понятие о тексте. Тема и основная мысль текста. Микротема текста.

Композиционная структура текста: введение, основная часть, заключение. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части. План текста (назывной, тезисный, вопросный).

Средства связи предложений и частей текста: повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме.

Типы текста: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного).

Информационная переработка текста: план назывной, тезисный, вопросный.

Изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация.

Синтаксис как раздел грамматики. Пунктуация как свод правил о постановке знаков препинания.

Слово, словосочетание и предложение, их различия (повторение). Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание и его признаки. Синтаксический разбор словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Восклицательные и невосклицательные предложения.

Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения. Сказуемое и средства его выражения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения: дополнение, определение, обстоятельство.

Дополнение и типичные средства его выражения. Определение и типичные средства его выражения. Обстоятельство и типичные средства его выражения.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Предложения с однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или). Предложения с обобщающим словом при однородных членах. Пунктуационное

оформление предложений, осложненных однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или).

Предложения с обращением. Обращение и средства его выражения. Пунктуационное оформление предложений с обращениями.

Синтаксический разбор простого предложения.

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Сложные предложения, состоящие из частей, связанных союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.

Лексика.

Лексика. Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова. Слова однозначные и многозначные. Слова с прямым и переносным значением. Омонимы.

Синонимы. Антонимы. Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные.

Слог. Ударение. Основные свойства ударения в удмуртском языке.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы в удмуртском языке.

Графика как раздел лингвистики. Звуки и буквы (повторение). Алфавит. Соотношение звука и буквы. Состав удмуртского алфавита, названия букв. Обозначение при письме твердости и мягкости согласных.

Фонетический разбор слова.

Орфография как раздел лингвистики. Понятие "орфограмма". Правописание слов с мягкими согласными. Правописание букв и э. Правописание букв е, ё, ю, я. Правописание й. Правописание разделительных ь и ы. Правописание аффрикат , , . Правописание сочетаний , тч, дс, тс.

Морфемика. Словообразование.

Морфемика как раздел лингвистики.

Состав слова: корень, суффикс, приставка (повторение изученного). Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем в удмуртском языке: корень, приставка, суффикс. Словообразующие и формообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова.

Суффикс. Формообразующие и словообразовательные суффиксы.

Приставка (оло-, коть-, но-, не-, нено-).

Правописание а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающуюся на гласный звук.

Оглушение согласных в корнях слов, их правописание.

Сложные слова. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, сложение слов).

Правописание сложных слов (слитное и дефисное).

Язык и культура.

Язык как отражение национальной культуры.

Отражение в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры.

Содержание обучения в 6 классе

Общие сведения о языке.

Формы функционирования современного удмуртского языка: литературный язык, диалекты.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речевое общение.

Устная и письменная речь (повторение). Информационная переработка текста.
Речевая ситуация. Диалог и монолог. Виды речевой деятельности (повторение).
Использование в речи языковых средств, речевых этикетных формул с учетом речевой ситуации. Участие в разных видах диалога: обмен мнениями, запрос информации, диалог-объяснение, диалог-побуждение.

Текст.

Текст и его основные признаки (обобщение изученного).

Смысловые части текста и абзац. Информационная переработка текста: сложный план текста.

Способы связи предложений и частей текста: последовательная и параллельная связь предложений.

Типы речи: установление принадлежности текста к определенному функционально-смысловому типу речи (повествование, описание, рассуждение). Рассказ.

Стили речи: разговорный стиль, книжный стиль, художественный стиль, научный стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика.

Лексика удмуртского языка с точки зрения ее происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова.

Лексика удмуртского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы).

Лексика удмуртского языка с точки зрения принадлежности к пассивному и активному запасу: устаревшие слова, неологизмы.

Словари удмуртского языка.

Морфология.

Морфология как раздел науки о языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное.

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имен существительных: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные.

Существительные единственного и множественного числа. Изменение по числам имен существительных (в том числе имен существительных на -ея, -ия).

Склонение имен существительных. Притяжательные существительные, их склонение.

Словообразование имен существительных.

Правописание сложных имен существительных: слитное и дефисное написание.

Употребление имен существительных в тексте.

Морфологический анализ имени существительного.

Имя прилагательное.

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных.

Имена прилагательные с выделительными суффиксами, их склонение в единственном и множественном числах.

Словообразование имен прилагательных.

Правописание сложных имен прилагательных: слитное и дефисное написание.

Имена прилагательные, заимствованные из русского языка, их правописание.

Употребление имен прилагательных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Имя числительное.

Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного.

Синтаксические функции имен числительных.

Разряды имен числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имен числительных по строению: простые, составные числительные.

Склонение количественных и порядковых имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в тексте.

Морфологический анализ имени прилагательного.

Местоимение.

Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимения.

Синтаксические функции местоимений. Роль местоимений в речи.

Разряды местоимений: личные, вопросительно-относительные, отрицательные, неопределенные, указательные, притяжательные, определительные.

Склонение местоимений.

Морфологический анализ местоимения.

Глагол.

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.

Неопределенная форма глагола (инфинитив).

Возвратные глаголы.

Глаголы однократного и многократного вида.

Наклонения глагола: изъявительное, повелительное, условное.

Спряжение глагола: первое и второе спряжение глагола.

Отрицательные глаголы, их спряжение.

Безличные глаголы.

Вспомогательные глаголы.

Словообразование глаголов.

Употребление глаголов в тексте.

Морфологический анализ глагола.

Язык и культура.

Речевой этикет как проявление взаимосвязи языка и культуры. Правила речевого этикета: устойчивые формулы речевого этикета (тау, лу, вождэс эн вае и другие). Использование местоимений "ты" и "вы" в функции обращения в удмуртском речевом этикете. Формулы речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации

Содержание обучения в 7 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из языков уральской языковой семьи.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь монологическая и диалогическая. Полилог (повторение). Создание монологических и диалогических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной литературы.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое. Использование разных видов чтения с учетом поставленных целей.

Текст.

Текст. Типы текста (повторение). Структурные особенности текста-рассуждения, текста-описания. Ключевые слова текста.

Стили речи: публицистический стиль, официально-деловой стиль (общее представление).

Система языка.

Лексика и фразеология.

Фразеологизмы. Их признаки и значение (общее представление).

Использование лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие.

Понятие о причастии. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии.

Образование причастий.

Причастия с указательно-выделительными суффиксами.

Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Морфологический анализ причастия.

Деепричастие.

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Образование деепричастий.

Деепричастный оборот. Знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.

Морфологический анализ деепричастия.

Наречие.

Наречие как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия.

Разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени.

Степени сравнения наречий.

Образование наречий.

Правописание наречий (слитное, дефисное, раздельное).

Морфологический анализ наречия.

Употребление наречий в тексте.

Слова категории состояния.

Слова категории состояния (общее представление). Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи.

Общая характеристика служебных частей речи.

Послелог.

Послелог как служебная часть речи. Грамматические функции послелога. Правописание послелога с именем существительным, именем числительным и местоимением.

Морфологический анализ послелога.

Предлог.

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлога. Правописание предлога. Морфологический анализ предлога.

Союз.

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Подчинительные союзы: времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.

Морфологический анализ союзов.

Знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, связанными сочинительными союзами, и сложных союзных предложениях.

Частица.

Частица как служебная часть речи. Разряды частиц по значению (вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, выделительно-ограничительные, модально-волевые).

Правописание частиц.

Морфологический анализ частиц.

Междометия.

Междометия. Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия).

Правописание междометий.

Звукоподражательные слова.

Звукоподражательные слова. Разряды звукоподражательных слов по значению.

Правописание звукоподражательных слов.

Омонимия слов разных частей речи.

Грамматическая омонимия.

Язык и культура.

Язык как отражение истории и культуры народа. Фольклорные тексты как отражение истории и культуры народа.

Национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Содержание обучения в 8 классе

Общие сведения о языке.

Удмуртский язык - один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Речь и речевая ситуация (повторение). Использование языковых средств в соответствии с речевой ситуацией.

Виды речевой деятельности: говорение, слушание, чтение, письмо (повторение).

Использование разных видов чтения для извлечения, обобщения информации с учетом поставленных целей. Выступление с сообщением публицистического стиля.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение).

Средства связи предложений в тексте.

Типы и стили речи (повторение). Жанры текстов различных стилей.

Система языка.

Лексика и фразеология.

Лексические и грамматические омонимы. Омофоны.

Синонимы (повторение). Использование синонимов в тексте.

Фразеологизмы. Пословицы. Поговорки. Афоризмы. Крылатые слова. Использование в речи фразеологизмов, пословиц, поговорок.

Синтаксис.

Синтаксис как раздел грамматики.

Словосочетание.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: глагольные, именные, наречные.

Типы подчинительной связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание, изафет.

Синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение.

Двусоставное предложение.

Виды предложений по наличию второстепенных членов (распространенные, нераспространенные).

Главные члены предложения.

Подлежащее и средства его выражения.

Сказуемое и его виды. Согласование сказуемого и подлежащего. Тире между подлежащим и сказуемым.

Второстепенные члены предложения.

Дополнение как второстепенный член предложения. Дополнения прямые и косвенные.

Определение как второстепенный член предложения. Определения распространенные и нераспространенные.

Приложение как особый вид определения. Приложения распространенные и нераспространенные.

Обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени).

Односоставные предложения.

Виды односоставных предложений: назывные, определительно-личные, неопределенно-личные, безличные.

Употребление односоставных предложений в речи.

Предложения полные и неполные.

Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.

Предложения с однородными членами.

Предложения с однородными членами.

Союзная и бессоюзная связь однородных членов предложения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.

Постановка знаков препинания в предложениях с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Обращение. Вводные слова, словосочетания, предложения. Вставные конструкции.

Постановка знаков препинания в предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами.

Обособление. Обособление второстепенных членов предложения (определений, приложений, уточняющих обстоятельств, деепричастных оборотов, отлагательных и сравнительных оборотов, оборотов с послелогом).

Язык и культура.

Удмуртские пословицы и поговорки. Пословицы и поговорки народов России.

Содержание обучения в 9 классе

. Общие сведения о языке.

Удмуртский язык в современном мире. Роль изучения родного и других языков в жизни человека.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь (повторение). Стилизовое и жанровое своеобразие речевого общения.

Создание устных и письменных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта.

Подробное, сжатое, выборочное изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.

Текст.

Текст и его основные признаки (повторение и обобщение).

Типы текста (повторение и обобщение). Сочетание разных типов речи в тексте.

Стили речи (повторение и обобщение).

Разговорный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Официально-деловой стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности.

Научный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры научного стиля.

Публицистический стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля.

Художественный стиль: сфера употребления, функции, языковые особенности. Сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении.

Анализ текста с точки зрения отражения основных признаков, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте. Анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи. Информационная переработка текста.

Система языка.

Лексика фразеология.

Словарный состав удмуртского языка (повторение).

Использование лексических и фразеологических единиц в речи.

Синтаксис.

Сложное предложение.

Понятие о сложном предложении (повторение). Классификация сложных предложений.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения.

Сложносочиненное предложение.

Понятие о сложносочиненном предложении. Средства связи частей сложносочиненного предложения: интонация и сочинительные союзы.

Виды сложносочиненных предложений.

Употребление сложносочиненных предложений в речи. Постановка знаков препинания в сложносочиненных предложениях.

Синтаксический анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение.

Понятие о сложноподчиненном предложении. Главная и придаточная части предложения.

Союзы и союзные слова. Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями.

Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными: их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными (места, образа действия, степени, сравнения, времени, условия, причины, цели, уступки): их структура, синтаксические средства связи главной и придаточной частей.

Грамматическая синонимия сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей.

Постановка знаков препинания в сложноподчиненных предложениях.

Синтаксический анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение.

Понятие о бессоюзном сложном предложении.

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Грамматическая синонимия бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением, сочинением и бессоюзной связью, сочинением, подчинением и бессоюзной связью, подчинением и бессоюзной связью.

Знаки препинания в сложных предложениях с разными видами связи.

Синтаксический анализ сложных предложений с разными видами союзной и бессоюзной связи.

Способы передачи чужой речи.

Прямая и косвенная речь. Построение предложений с прямой и косвенной речью.

Синонимия предложений с прямой и косвенной речью.

Цитата как способ передачи чужой речи. Способы включения цитат в высказывание.

Знаки препинания в предложениях с прямой речью, косвенной речью, при цитировании.

Применение знаний по синтаксису и пунктуации в практике правописания.

Язык и культура.

Отражение в языке удмуртских народных традиций и обычаев. Выявление общего и специфического в языках и культурах удмуртского и других народов России, овладение культурой межнационального общения.

Планируемые результаты освоения программы по родному (удмуртскому) языку на уровне основного общего образования

В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на родном (удмуртском) языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли родного (удмуртского) языка в жизни народа, проявление интереса к познанию родного (удмуртского) языка, к истории и культуре своего народа, края, страны, других народов России, ценностное отношение к родному (удмуртскому) языку, к достижениям своего народа и своей Родины - России, к

науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков, активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с использованием собственного жизненного и читательского опыта, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе правил безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на родном (удмуртском) языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

6) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

. В результате изучения родного (удмуртского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, умения совместной деятельности. У обучающегося

будут сформированы следующие базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять в тексте дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов, проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;

проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой, оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента); самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

У обучающегося будут сформированы умения работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

У обучающегося будут сформированы умения общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения, выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах на родном (удмуртском) языке;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;

распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога (дискуссии) задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

У обучающегося будут сформированы умения самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;

проводить выбор и брать ответственность за решение.

У обучающегося будут сформированы умения самоконтроля, эмоционального интеллекта, принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, понимать причины коммуникативных неудач и предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения, оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций, понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
регулировать способ выражения собственных эмоций;
осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
признавать свое и чужое право на ошибку;
принимать себя и других, не осуждая;
проявлять открытость;
осознавать невозможность контролировать все вокруг.

. У обучающегося будут сформированы умения совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, "мозговой штурм" и другие);
выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 5 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как национальный язык удмуртского народа;
высказываться о роли родного удмуртского языка в жизни общества и государства, в жизни человека;
осознавать важность бережного отношения к родному языку.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать понятия "язык" и речь";
понимать коммуникативные цели говорящего в разных ситуациях общения, использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учетом речевой ситуации;
характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом;
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения;
понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;
соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка;
пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

распознавать основные признаки текста, делить текст на композиционно-смысловые части (абзацы), распознавать средства связи предложений и частей текста (повтор слова, местоимения, наречия, синонимы, союзы, однокоренные слова, глаголы с близким лексическим значением в одной и той же временной форме), применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного);

распознавать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение;

проводить анализ композиционных особенностей, микротем и абзацев текста, способов и средств связи предложений в тексте (в рамках изученного);

характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности), с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи;

использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи в практике создания текста (в рамках изученного);

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта, сюжетную картину;

работать с текстом: составлять план (назывной, тезисный, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика), извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать ее в учебной деятельности;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность);

редактировать собственные тексты с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Синтаксис и пунктуация:

распознавать словосочетание и предложение как единицы синтаксиса, проводить синтаксический разбор словосочетаний;

распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), характеризовать их интонационные и смысловые особенности;

определять грамматическую основу предложения (подлежащее и сказуемое), определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже) и сказуемого (глаголом, именем существительным в именительном падеже, именем прилагательным, именем числительным);

различать виды второстепенных членов предложения (дополнение, определение, обстоятельство) и средства их выражения (в рамках изученного), распознавать предложения по наличию второстепенных членов (распространенные и нераспространенные);

распознавать простые неосложненные предложения, простые предложения, осложненные однородными членами (без союзов, с союзами но (и, но), яке (или), оло (или), в том числе с обобщающим словом при однородных членах, обращением);

проводить синтаксический анализ простых (в том числе осложненных) предложений, проводить пунктуационный анализ простых и сложных предложений (в рамках изученного);

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике;

соблюдать при письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, союзами но (и, но), яке (или), оло (или), с обобщающим словом при однородных членах, с обращением, в предложениях с прямой речью, в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами но (но, а), ке (если), ке но (даже если), нош (а), шуыса (что).

Лексика:

объяснять лексическое значение слова разными способами (определение значения слова по контексту, с помощью словаря, подбор однокоренных слов, подбор синонимов и антонимов);

различать и использовать в устной и письменной речи однозначные и многозначные слова, синонимы, антонимы, омонимы, подбирать синонимы и антонимы к заданным словам, распознавать прямое и переносное значение слова;

пользоваться лексическими словарями;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.

характеризовать звуки (гласные и согласные, твердые и мягкие, глухие и звонкие), понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков;

использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов;

соблюдать нормы произношения слов, постановки в них ударения (в рамках изученного);

оперировать понятием "орфограмма", распознавать изученные орфограммы;

применять знания по орфографии в практике правописания букв и э, букв е, ё, ю, я, буквы й, разделительных ь и ы знака, аффрикат , , , сочетаний , тч, дс, тс, обозначения при письме твердости и мягкости согласных, переноса слов со строки на строку;

проводить фонетический разбор слов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка;

пользоваться словарями.

Морфемика. Словообразование:

характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка (в рамках изученного);

распознавать однозначно выделяемые морфемы в слове (корень, суффикс, приставку),

формообразующие и словообразующие морфемы в слове, выделять основу слова;

проводить морфемный и словообразовательный анализ слов (в рамках изученного),

делить слова на морфемы;

определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, сложение основ);

применять знания и умения по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов, в правописании а, о, э и я, е, ё после основы слова, оканчивающейся на гласный звук, звонких согласных в корне слова, сложных слов (слитное и дефисное написание).

Язык и культура:

высказываться об отражении в удмуртском языке удмуртской национальной и общероссийской культуры, приводить примеры;

распознавать слова, отражающие в языке национальную культуру (в рамках изученного).

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 6 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке.

характеризовать основные отличия удмуртского литературного языка и диалектов (в рамках изученного).

. Язык. Речь. Речевая деятельность:

создавать устные монологические высказывания на лингвистическую тему с

использованием прочитанного текста, схемы;

понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

участвовать в диалогах на различные темы;

использовать в диалогической и монологической речи языковые средства, речевые этикетные формулы с учетом речевой ситуации;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности;

определять смысловые части (микротемы) текста и абзацы;

осуществлять информационную переработку текста: составлять сложный план текста, воспроизводить содержание текста в письменной форме;

выявлять способы (последовательная и параллельная связь) и средства связи предложений в тексте (в рамках изученного);

устанавливать принадлежность текста к определенному функционально-смысловому типу речи: повествование, описание, рассуждение (в рамках изученного), характеризовать особенности рассказа как вида повествования;

определять принадлежность текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);

применять знания о функционально-смысловых типах и стилях речи в практике создания собственного текста, создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с использованием знаний о типах и стилях речи, о нормах современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика:

различать слова с точки зрения их происхождения: исконно удмуртские и заимствованные слова;

различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы);

различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: устаревшие слова (историзмы и архаизмы), неологизмы;

осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией;

использовать словари удмуртского языка для точного, уместного и выразительного словоупотребления;

Морфология:

различать части речи самостоятельные и служебные (в рамках изученного).

Имя существительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;

определять собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные;

склонять имена существительные;

определять способы образования имен существительных;

соблюдать правила правописания сложных имен существительных;

осуществлять морфологический анализ имен существительных.

Имя прилагательное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;

различать степени сравнения имен прилагательных (положительную, сравнительную, превосходную);

распознавать и употреблять в речи имена прилагательные с выделительными суффиксами;

характеризовать особенности словообразования имен прилагательных;

соблюдать нормы правописания сложных имен прилагательных (слитное и дефисное написание), имен прилагательных, заимствованных из русского языка;

осуществлять морфологический анализ имен прилагательных.

Имя числительное:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени числительного, объяснять его роль в речи;

различать числительные количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые;

распознавать имена числительные простые и составные;

правильно использовать падежные формы имен числительных в речи;

соблюдать нормы правописания имен числительных;

осуществлять морфологический анализ имен числительных;

Местоимение:

определять общее грамматическое значение местоимения, объяснять его роль в речи,

различать разряды местоимений, характеризовать морфологические признаки и синтаксические функции местоимений разных разрядов;

осуществлять морфологический анализ местоимений.

Глагол:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола, объяснять его роль в речи;

распознавать неопределенную форму глагола, возвратные глаголы, глаголы однократного и многократного вида;

определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, повелительном, условном наклонении;

определять спряжение глагола, образовывать и употреблять в речи временные формы глаголов, изменять глаголы по лицам, числам;

различать личные и безличные глаголы;

распознавать отрицательные глаголы, вспомогательные глаголы;

характеризовать способы словообразования глаголов;

осуществлять морфологический анализ глагола.

Язык и культура:

использовать устойчивые формулы речевого этикета с учетом официальной и неофициальной речевой ситуации;

использовать местоимения "ты" и "вы" в функции обращения в удмуртском речевом этикете;

сопоставлять используемые этикетные формулы удмуртского языка с аналогичными средствами русского языка, других языков народов России, иностранных языков; оценивать использование устойчивых формул речевого этикета в официальной и неофициальной речевой ситуации.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка.

К концу обучения в 7 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из языков уральской языковой семьи (в рамках изученного).

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать различия диалога, монолога и полилога, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни;

использовать различные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое) с учетом поставленных целей;

понимать содержание прочитанных и прослушанных текстов различных функционально-смысловых типов речи: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст;

характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для текста;

создавать устные и письменные монологические и диалогические тексты разной коммуникативной направленности, стилей и типов на основе жизненных наблюдений, чтения научно-популярной, художественной литературы;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, выделять микротемы, ключевые слова, способы и средства связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров, создавать тексты публицистического стиля;

характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), употребления языковых средств выразительности в текстах официально-делового стиля, нормы построения текстов официально-делового стиля, создавать тексты официально-делового стиля (заявление, объявление);

создавать тексты различных функционально-смысловых стилей речи (повествование, описание, рассуждение) с использованием жизненного и читательского опыта, сюжетной картины;

работать с текстом составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика,

извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать ее в учебной деятельности;
редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста - целостность, связность, информативность) с использованием знаний норм современного удмуртского литературного языка;
представлять сообщение на заданную тему в виде презентации;
представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать фразеологизмы, их признаки и значение, различать от свободных сочетаний слов;
распознавать фразеологизмы в тексте, объяснять значение фразеологизма разными способами;
применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике, осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Морфология.

Причастие:

распознавать признаки глагола и имени прилагательного в причастии, образовывать причастия от глаголов;
распознавать причастия и причастные обороты в тексте;
конструировать предложения с причастием и причастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;
использовать причастия и причастные обороты в устной и письменной речи;
соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с причастием и причастным оборотом;
осуществлять морфологический анализ причастия.

Деепричастие:

распознавать признаки глагола и наречия в деепричастии, образовывать деепричастия от глаголов;
распознавать деепричастия и деепричастные обороты в тексте;
конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом с соблюдением правил пунктуационного оформления предложений;
использовать деепричастия и деепричастные обороты в устной и письменной речи;
соблюдать нормы пунктуационного оформления предложений с деепричастием и деепричастным оборотом;
осуществлять морфологический анализ деепричастия.

Наречие:

определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции наречия, распознавать наречия в тексте;
различать разряды наречий по значению: наречия места, наречия времени, наречия причины и цели, наречия образа действия, наречия количества, меры и степени;
различать степени сравнения наречий (сравнительная, превосходная);
определять способы образования наречий;
соблюдать нормы правописания наречий;
осуществлять морфологический анализ наречий.

Слова категории состояния:

определять слова категории состояния;
распознавать слова категории состояния в тексте;
осуществлять морфологический анализ слов категории состояния.
Служебные части речи.

Послелог:

определять послелог как служебную часть речи, различать послелоги от других частей речи;
распознавать послелоги в тексте, употреблять послелоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;
соблюдать нормы правописания послелогов с именем существительным, именем числительным, местоимением.

Предлог:

определять предлог как служебную часть речи, различать предлоги от других частей речи;
распознавать предлоги в тексте, употреблять предлоги в устной и письменной речи;
соблюдать нормы правописания предлогов.

Союз:

определять союз как служебную часть речи, различать союзы от других частей речи, объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения;
распознавать сочинительные союзы и группы сочинительных союзов (соединительные, противительные, разделительные), определять особенности их использования (в рамках изученного);
распознавать подчинительные союзы и группы подчинительных союзов (союзы времени, причины, условные, цели, изъяснительные, уступительные, сравнительные.), определять особенности их использования (в рамках изученного);
распознавать сочинительные и подчинительные союзы в тексте;
употреблять союзы в речи, соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в предложениях с союзами.

Частица:

определять частицу как служебную часть речи, различать частицы от других частей речи;
распознавать разряды частиц по значению: вопросительные, эмоционально-экспрессивные, усилительные, утвердительные, отрицательные, указательные, ограничения, повелительные;
распознавать частицы в тексте, соблюдать нормы правописания частиц (дефисное, раздельное, слитное), постановки знаков препинания в предложениях с частицами, употреблять частицы в речи.

Междометия:

определять междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению: эмоциональные, просьбы и повеления, этикетные, объяснять роль междометий в речи;
распознавать междометия в тексте, употреблять междометия в устной и письменной речи;
соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях с междометиями.

Звукоподражательные слова:

определять звукоподражания как особую группу слов, различать группы звукоподражательных слов по значению, объяснять роль звукоподражательных слов в речи;
распознавать звукоподражательные слова в тексте, употреблять звукоподражательные слова в устной и письменной речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями;

соблюдать нормы постановки знаков препинания в предложениях со звукоподражательными словами.

Омонимия слов разных частей речи:

распознавать омонимию слов разных частей речи в тексте;

использовать грамматические омонимы в речи.

Язык и культура:

выявлять взаимосвязь языка, истории народа и культуры на основе прочитанного (или прослушанного) текста (в рамках изученного), формулировать выводы об отражении истории народа, культуры в языке;

приводить примеры, отражающие национальное своеобразие, богатство, изобразительность родного удмуртского языка.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 8 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

характеризовать удмуртский язык как один из финно-угорских языков.

Язык. Речь. Речевая деятельность:

характеризовать речевую ситуацию;

работать с текстом (прогнозировать содержание текста по началу или концовке текста, заголовку, ключевым словам, выявлять основную мысль текста, подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов в устной и письменной речи;

осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом;

характеризовать виды речевой деятельности;

создавать монологические и диалогические тексты (на основе жизненных наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной, научно-популярной и публицистической литературы), представлять сообщение в виде презентации, таблицы, схемы;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями удмуртского языка.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам: наличия темы, главной мысли, средств и способов связи предложений и частей текста, с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи, стилю речи (в рамках изученного);

различать лексические, морфологические, синтаксические средства связи предложений в тексте;

работать с текстом: составлять план с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме, подробно и сжато передавать содержание прочитанного или прослушанного текста (в том числе с изменением лица рассказчика),

извлекать информацию из различных источников (в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы) и использовать ее в учебной деятельности;

создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

редактировать собственные или созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания и формы.

Система языка.

Лексика и фразеология:

различать омонимы, омоформы, омофоны;

распознавать синонимы и использовать их в тексте;

распознавать в тексте фразеологизмы, пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова, определять их значение;

использовать в устной и письменной речи лексические средства в соответствии с речевой ситуацией;

использовать лингвистические словари и справочники.

Синтаксис.

Словосочетание:

характеризовать синтаксис как раздел грамматики;

определять словосочетание и предложение как единицы синтаксиса;

распознавать словосочетания по типу связи слов в словосочетании: сочинительные (по морфологическому признаку главного слова: глагольные, именные, наречные) и подчинительные (согласование, управление, примыкание, изафет);

применять нормы построения словосочетаний;

осуществлять синтаксический анализ словосочетаний.

Простое предложение:

определять двусоставные предложения по наличию главных членов предложения;

распознавать предложения по наличию главных и второстепенных членов (распространенные, нераспространенные);

проводить синтаксический анализ предложений.

Главные члены предложения:

определять в предложении подлежащее и сказуемое;

определять средства выражения подлежащего;

различать виды сказуемого и способы их выражения;

применять нормы постановки тире между подлежащим и сказуемым;

проводить синтаксический анализ предложений;

применять знания о средствах выражения подлежащего, видах сказуемого и нормах согласования сказуемого с подлежащим в речевой практике.

Второстепенные члены предложения:

определять второстепенные члены в предложении;

различать виды второстепенных членов предложения (прямые и косвенные дополнения, распространенные и нераспространенные определения, приложение как особый вид определения, виды обстоятельств (места, времени, причины, цели, образа действия, меры и степени);

употреблять второстепенные члены предложения в практике создания устных и письменных текстов;

проводить синтаксический анализ предложений с второстепенными членами.

Односоставные предложения:

определять односоставные предложения, их грамматические признаки, морфологические средства выражения главных членов;

различать виды односоставных предложений (назывные, определенно-личные, неопределенно-личные, безличные);

моделировать односоставные предложения разных видов, полные и неполные предложения, использовать их в устной и письменной речи с соблюдением пунктуационного и интонационного оформления;

проводить синтаксический анализ односоставных предложений.

Предложения полные и неполные:

различать полные и неполные предложения;

соблюдать нормы постановки тире в неполном предложении;

использовать полные и неполные предложения в речи;

проводить синтаксический анализ полных и неполных предложений.

Предложения с однородными членами:

распознавать предложения, осложненные однородными членами предложения, в том числе с обобщающим словом при однородных членах;

определять признаки однородных членов предложения, средства их связи (союзная и бессоюзная связь), находить обобщающие слова при однородных членах;

использовать в речи предложения с однородными членами предложения;

проводить синтаксический анализ предложений с однородными членами.

Предложения с обращениями, вводными и вставными конструкциями:

распознавать в тексте обращения, вводные и вставные конструкции;

различать группы вводных слов по значению, различать вводные и вставные конструкции;

соблюдать нормы построения предложений и постановки знаков препинания в

предложениях с обращениями, вводными и вставными конструкциями;

проводить синтаксический анализ предложений с обращениями, вводными и вставными конструкциями.

Предложения с обособленными второстепенными членами:

различать виды обособленных второстепенных членов предложения (определения

распространенные и нераспространенные, приложения, обстоятельства (в том числе уточняющие), деепричастные обороты, отглагольные и сравнительные обороты, обороты с послелогом);

применять нормы постановки знаков препинания в предложениях с обособленными второстепенными членами;

проводить синтаксический анализ предложений с обособленными второстепенными членами предложения;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

распознавать пословицы и поговорки в тексте, объяснять их значение (в рамках изученного), правильно употреблять их в речи;

иметь представление о взаимосвязи культур народов России на примерах пословиц и поговорок.

Предметные результаты изучения родного (удмуртского) языка. К концу обучения в 9 классе обучающийся научится:

Общие сведения о языке:

иметь представление о развитии удмуртского языка в современном мире; рассуждать о значимости изучения родного и других языков, приводить примеры.

Язык. Речь. Речевая деятельность.

создавать устные и письменные высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от темы и условий общения с использованием собственного жизненного и читательского опыта;

принимать участие в учебной дискуссии, воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, выражать свою точку зрения, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

использовать различные виды чтения: просмотровое, ознакомительное, изучающее, поисковое;

понимать содержание прослушанных или прочитанных текстов: устно и письменно формулировать тему и основную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных текстов;

соблюдать при письме нормы современного удмуртского литературного языка, пользоваться словарями.

Текст:

анализировать текст с точки зрения его темы, основной мысли, цельности и относительной законченности, выделять микротемы и абзацы в тексте, ключевые слова, способы и средства связи предложений в тексте;
представлять содержание учебного текста в виде таблицы, схемы, дополнять недостающую информацию схемы (таблицы), представлять содержание таблицы, схемы в виде текста;
устанавливать принадлежность текста (его фрагментов) к функционально-смысловому типу речи;
характеризовать сферу употребления, функции, языковые особенности разговорного, официально-делового, научного, публицистического и художественного стилей речи;
распознавать и характеризовать особенности художественного стиля в сравнении с другими стилями речи, сочетание элементов разных стилей речи в художественном произведении;
анализировать текст с точки зрения его принадлежности текста к определенному стилю речи (в рамках изученного);
создавать письменные тексты разных функционально-смысловых типов и стилей речи;
редактировать собственные и чужие тексты с использованием знаний основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, стилей речи, норм современного удмуртского литературного языка.

Система языка.

Лексика и фразеология:

характеризовать словарный состав удмуртского языка;
распознавать фразеологизмы, определять их значение, речевую ситуацию употребления;
выявлять особенности использования лексических средств в тексте;
использовать словари удмуртского языка;
осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией.

Синтаксис.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение:

распознавать сложные предложения с разными видами связи, бессоюзные и союзные предложения;
распознавать сложносочиненное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;
выявлять смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения, средства связи частей сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями;
понимать грамматическую синонимию сложносочиненных предложений и простых предложений с однородными членами;
употреблять сложносочиненные предложения в речи;
применять нормы постановки знаков препинания в сложносочиненных предложениях;
проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложносочиненных предложений.

Сложноподчиненное предложение:

распознавать сложноподчиненные предложения, выделять главную и придаточную части предложения, средства связи частей сложноподчиненного предложения;
различать подчинительные союзы и союзные слова;
различать виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи,

распознавать сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (места, времени, причины, образа действия и степени, сравнения, условия, уступки, следствия, цели);

распознавать и характеризовать сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными, выявлять однородное, неоднородное и последовательное подчинение придаточных частей;

понимать явления грамматической синонимии сложноподчиненных предложений и простых предложений с обособленными членами;

понимать особенности употребления сложноподчиненных предложений в речи,

применять основные нормы построения сложноподчиненных предложений и постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложноподчиненных предложений.

Бессоюзное сложное предложение:

распознавать бессоюзное сложное предложение и характеризовать его строение, смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения;

выявлять смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений;

понимать явления грамматической синонимии бессоюзных сложных предложений и союзных сложных предложений;

понимать особенности употребления бессоюзных сложных предложений в речи,

применять основные нормы постановки знаков препинания в них;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ бессоюзных сложных предложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзной связи:

распознавать и характеризовать сложные предложения с разными видами связи;

употреблять сложные предложения с разными видами связи в речи;

применять правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с разными видами связи;

проводить синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений с разными видами связи.

Способы передачи чужой речи:

распознавать прямую и косвенную речь;

выявлять синонимию предложений с прямой и косвенной речью;

применять разные способы включения цитат в высказывание;

применять правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью, с цитатами;

применять правила построения предложений с прямой и косвенной речью, при цитировании;

применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Язык и культура:

иметь представление о текстах с точки зрения отражения в них традиций и обычаев удмуртской культуры;

выявлять общее и специфическое в культурах русского, удмуртского и других народов России народов на примере текстов о традициях и обычаях;

выявлять единицы с национально-культурным компонентом значения, объяснять их значение.

Тематическое планирование 5 класс родной(удмуртский) язык

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	Контрольные	практические	
Раздел 1. Общие сведения об удмуртском языке					
1.1	Удмуртский язык–национальный язык удмуртского народа	1			https://udmky1.ru/
1.2	Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Фонетика	1			https://udmky1.ru/
	Повторение изученного в начальной школе. Части речи.				https://udmky1.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 2 Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Язык и речь. Речевая деятельность	1			https://udmky1.ru/
2.2	Речь устная и письменная. Речь монологическая и диалогическая				https://udmky1.ru/
	Развитие речи Творческая (проверочная) работа: создавать письменный текст на заданную тему с опорой на жизненный и читательский опыт и / или сюжетную картину	1	1		https://udmky1.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст. Тема и основная мысль текста. Композиционная структура текста	1			https://udmky1.ru/
3.2	Средства связи предложений и частей текста	2			https://udmky1.ru/
3.3	Типы текста: описание, повествование, рассуждение	1			https://udmky1.ru/
3.4	Развитие речи. Изложение (подробное)	1		1	https://udmky1.ru/
	Итого по разделу	5			
Раздел 4. Система удмуртского языка					
4.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	6			https://udmky1.ru/
4.2	Лексикология . Лексика.	3			https://udmky1.ru/
4.3	Фонетика. Графика. Орфоэпия. Орфография.				https://udmky1.ru/
4.4	Морфемика. Словообразование. Орфография	4	1		https://udmky1.ru/
Итого по разделу		33			

Подведение итогов за год. Контрольная работа	1	1		https://udmkyl.ru/
Общее количество часов по программе	34	3	1	

Поурочное планирование 5 класс родной (удмуртский) язык

	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Месяц, связь с программой воспитания
		всего	контрольн ые	практически е		
1	Об удмуртском языке.	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь День знаний
2	Звуки и буквы. Алфавит. Строение слова. Части слова	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь Самсоновские чтения
3	Язык и речь. Речевая деятельность. Устная и письменная речь.	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь День национального платя
4	Диалог и монолог. Диктант.	1	1			Сентябрь
5	Что такое текст. Тема текста. Основная мысль текста.	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День пожилых
6	Смысловые части текста. Абзац. План.	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День учителя
7	Связь предложений в тексте.	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь, День отца
8	Типы текста. Повествование. Описание. Рассуждение.	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День комсомола
9	Контрольная работа. Диктант	1	1			Ноябрь, день народного единства
10	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь День государственности
11	Предложение.	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь

	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Восклицательные предложения					Месячник удмуртской культуры
12	Грамматическая основа предложения. Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое.	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь День матери
13	Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Распространённые и нераспространённые предложения.	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь День конституции
14	Предложения с однородными членами. Обобщающее слово при однородных членах	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь
15	Предложения с обращением. Простые и сложные предложения. Предложения с прямой речью	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь Новый год
16	Что такое лексика. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь
17	Слова с прямым и переносным значением. Омонимы. Синонимы. Антонимы.	1			https://udmkyl.ru/	Январь Святки
18	Развитие речи. Изложение	1		1		Январь, Крещение
19	Звуки речи. Гласные и согласные звуки. Слоги.	1			https://udmkyl.ru/	Январь Календарно – обрядовые праздники
20	Твёрдые и мягкие, глухие и звонкие согласные.	1			https://udmkyl.ru/	Январь

21	Понятие об орфоэпии. Ударение. Алфавит.	1			https://udmkyl.ru/	Февраль Вечер встречи
22	Орфография. Обозначение мягкости согласных на письме	1			https://udmkyl.ru/	Февраль Месячник безопасности
23	Правописание гласных Э и И с точками.	1			https://udmkyl.ru/	Февраль День родных языков
24	Двойное использование гласных Е, Ё, Ю, Я.	1			https://udmkyl.ru/	Февраль День защитника Отечества
25	Правописание согласного й.	1			https://udmkyl.ru/	Март Международный женский день
26	Разделительные Ъ и Ь знаки	1			https://udmkyl.ru/	Март
27	Правописание аффрикат Ж, З, Ч.	1			https://udmkyl.ru/	Март
28	Правописание сочетаний согласных ДЗ, ТЧ, ДС, ТС.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель День смеха
29	Правила переноса слов. Фонетический разбор слова.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель День рождения А.Оки
30	О значимых частях слова. Основа слова. Корень. Однокоренные слова. Суффикс. Приставка.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель День космонавтики
31	Правописание А, О, Э и Я, Е, Ё после гласных букв.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель
32	Оглушение и озвончение согласных в корнях слов.	1			https://udmkyl.ru/	Май, день солидарности трудящихся
33	Сложные слова.	1			https://udmkyl.ru/	Май, День Победы
34	Контрольная работа. Диктант	1	1			Май
	ВСЕГО:	34	3	1		

Тематическое планирование 6 класс родной (удмуртский) язык

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные	практические	
Раздел 1. Общие сведения об удмуртском языке					
1.1	Понятие об удмуртском языке и его значение(диалекты, литературный язык)	1			https://udmkyl.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 2 Язык. Речь. Речевая деятельность.					
2.1	Язык и речевое общение. Устная и письменная речь. Речевая ситуация Диалог. Монолог. Речевая деятельность	1			https://udmkyl.ru/
Итого по разделу		1			
Раздел 3.Текст					
3.1	Текст и его основные признаки. Смысловые части текста. Абзац. Способы связи предложений и частей текста. Типы речи. Стили речи.	4		1	https://udmkyl.ru/
	Итого по разделу	4			
Раздел 4. Система языка. Лексика					
4.1	Лексика. Заимствованные слова. Этимология. Диалектные слова. Архаизмы. Неологизмы. Профессионализмы.	3		1	https://udmkyl.ru/

	Жаргоны. Словари удмуртского языка.				
Итого по разделу		3			
Раздел 5. Морфология					
5.1	Имя существительное	3			https://udmkyl.ru/
5.2	Имя прилагательное +диктант	4			https://udmkyl.ru/
5.3	Числительное	4			https://udmkyl.ru/
5.4	Местоимение	5		1	https://udmkyl.ru/
5.5	Глагол	7			https://udmkyl.ru/
Итого по разделу		23			
Раздел 6. Язык и культура					
6.1	Язык и культура	1			https://udmkyl.ru/
Итого по разделу		1			
Годовой контрольный диктант.		1	1		
ИТОГО:		34	1	3	

Поурочное планирование 6 класс родной (удмуртский) язык

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Месяц, связь с программой воспитания
		всего	контрольн ые	практич еские		
1	Понятие об удмуртском языке и его значение. Словосочетание и предложение.	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь День знаний
2	Человек и речь. Устная и письменная речь. Диалог и монолог.	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь Самсоновские чтения
3	Признаки текста. Сложное синтаксическое целое. Абзац.	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь День национального платя
4	Повествование. Описание. Рассуждение.	1				Сентябрь
5	Стили речи.	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь. День пожилых
6	Р/Р Изложение.	1		1	https://udmkyl.ru/	Октябрь, День учителя
7	Лексика. Заимствованные слова. Этимология. Диалектные слова	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День отца
8	Устаревшие слова. Новые слова. Профессионализмы. Жаргоны.	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День комсомола
9	Проект. "Азинске-а туннэ удмурт кыл?"	1		1	https://udmkyl.ru/	Ноябрь День единства народов
10	Морфология. Существительное как часть речи	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь, день государственности
11	Существительные с притяжательными суффиксами. Склонение существительных.	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь День удмуртского языка
12	Образование существительных. Правописание сложных существительных.	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь День матери

13	Прилагательное как часть речи. Признаки прилагательных.	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь
14	Сравнительная степень прилагательных. Разделительные суффиксы прилагательных.	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь День конституции
15	Образование прилагательных. Сложные прилагательные.	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь
16	Прилагательные, вошедшие в удмуртскую лексику из русского языка и их правописание	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь Новый год
17	Числительное как часть речи. Количественные и порядковые числительные.	1			https://udmkyl.ru/	Январь Святки
18	Простые и составные числительные. Склонение количественных числительных	1			https://udmkyl.ru/	Январь Календарно – обрядовые праздники
19	Склонение собирательных, дробных и порядковых числительных.	1			https://udmkyl.ru/	Январь Крещение
20	Правописание числительных	1			https://udmkyl.ru/	Январь
21	Местоимение как часть речи. Личные местоимения	1			https://udmkyl.ru/	Февраль Вечер встречи
22	Вопросительные и относительные местоимения	1			https://udmkyl.ru/	Февраль
23	Неопределённые и отрицательные местоимения	1			https://udmkyl.ru/	Февраль День родных языков
24	Указательные местоимения. Притяжательные. Определительные местоимения.	1			https://udmkyl.ru/	Февраль День защитника Отечества
25	Р.р Сочинение-рассуждение "Эшъяс котькыче учыре ог-	1		1	https://udmkyl.ru/	Март Международный женский день

	огзылы юрто"					
26	Глагол как часть речи .Неопределённая форма глагола Возвратные глаголы.	1			https://udmkyl.ru/	Март
27	Виды глаголов. Наклонение глаголов.	1			https://udmkyl.ru/	Март
28	Спряжение глаголов.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель, День смеха
29	Правописание глаголов.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель, День космонавтики
30	Глаголы с отрицаниями.	1				Апрель
31	Безличные глаголы.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель
32	Образование глаголов.	1			https://udmkyl.ru/	Май, день солидарности трудящихся
33	Язык и культура.	1			https://udmkyl.ru/	Май, День победы
34	Годовой контрольный диктант.	1	1		https://udmkyl.ru/	Май
	ИТОГО:	34	1	3		

Тематическое планирование

7 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1.	Общие сведения о языке.	2			https://udmkyl.ru/
2.	Язык. Речь. Речевая деятельность.	1			https://udmkyl.ru/
3.	Текст.	3		1	https://udmkyl.ru/
4.	Система языка. Лексика и фразеология.	2			https://udmkyl.ru/
5.	Морфология.	22	1		https://udmkyl.ru/
6.	Язык и культура.	4	1		https://udmkyl.ru/
	ИТОГО:	34	2	1	

Поурочное планирование 7 класс родной (удмуртский) язык

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Месяц, связь с программой воспитания
		Всего	Контрольн ые	Практически е		
1	Удмуртский язык и финно-угорские языки	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь День знаний
2	Повторение изученного в 6 классе	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь Самсоновские чтения
3	Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая.	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь День национального платя
4	Описание, рассуждение, повествование. Речевая ситуация.	1				Сентябрь
5	Стили текста	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День пожилых
6	Р/Р. Подробное изложение.	1		1	https://udmkyl.ru/	Октябрь
7	Лексические и грамматические значение слова. Прямое и переносное значение слова	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День учителя
8	Фразеологизмы. Фразеологические словари. Синонимы, антонимы, омонимы.	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День отца
9	Причастие как часть речи. Причастие с разделительными суффиксами и их склонение	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь День государственности
10	Причастный оборот. Обособление причастного оборота. Положительные и отрицательные причастия.	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь День удмуртского языка
11	Образование причастий. Роль причастного оборота в тексте. Морфологический разбор	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь Гердовские чтения

	причастий					
12	Значение и основное грамматические признаки деепричастий. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Образование деепричастий	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь День конституции
13	Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Использование деепричастных оборотов в тексте.	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь
14	Деепричастие. Контрольный диктант.	1	1		https://udmkyl.ru/	Декабрь
15	Наречие как часть речи. Наречия места и времени	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь Новый год
16	Наречие образа действия, причины и цели	1			https://udmkyl.ru/	Январь Календарные обряды
17	Образование наречий. Правописание наречий.	1			https://udmkyl.ru/	Январь А.Леонтьев – детский писатель, поэт
18	Понятие о послелогах и предлогах. Употребление и правописание предлогов, послелогов.	1			https://udmkyl.ru/	Январь
19	Союзы как часть речи. Сочинительные и подчинительные союзы.	1			https://udmkyl.ru/	Февраль Вечер встречи
20	Роль и значение союзов в тексте. Обобщение по теме " Союзы"	1			https://udmkyl.ru/	Февраль Месячник безопасности
21	Частица как часть речи	1			https://udmkyl.ru/	Февраль День защитника Отечества
22	Разряды частиц	1			https://udmkyl.ru/	Февраль День родных языков

23	Правописание частиц.	1			https://udmkyl.ru/	Март
24	Понятие о междометии	1			https://udmkyl.ru/	Март 8 Март
25	Знаки препинания при междометии	1			https://udmkyl.ru/	Март
26	Разряды междометий. Морфологический разбор междометий	1			https://udmkyl.ru/	Март
27	Звукоподражательные слова. Правописание звукоподражательных слов.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель А.Оки- первая удмуртская поэтесса
28	Междометия и другие части речи. Междометия и звукоподражательные слова в художественной речи.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель День космонавтики
29	Омонимия. Их роль в тексте.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель
30	Понятия о модальных словах. Правописание модальных слов	1			https://udmkyi.ru	Апрель
31	Язык и культура	1			https://udmkyl.ru/	Май День солидарности трудящихся
32	Текст. Лексика и фразеология. Морфология, фонетика и графика.	1			https://udmkyl.ru/	Май День победы
33	Годовой контрольный диктант.	1	1		https://udmkyl.ru/	Май
34	Итоговый урок	1			https://udmkyl.ru/	Май
	Итого:	34	2	1		

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Общие сведения о языке.. Повторение.	2			https://udmkyl.ru/
2.	Язык. Речь. Речевая деятельность.	1			https://udmkyl.ru/
3.	Текст.	3		1	https://udmkyl.ru/
4.	Система языка. Лексика и фразеология.	3		1	https://udmkyl.ru/
5.	Синтаксис.	25		1	https://udmkyl.ru/
6.	Язык и культура.	2	1		https://udmkyl.ru/
	ИТОГО:	34	1	3	

Поурочное планирование 8 класс родной (удмуртский) язык

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Месяц, связь с программой воспитания
		Всего	Контрольны е	Практически е		
1	Удмуртский язык – один из финно – угорских языков. и его значение.	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь День знаний
2	Повторение пройденного за 7 класс.	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь Самсоновские чтения
3	Язык. Речь. Речевая деятельность. Виды речевой деятельности.	1			https://udmkyl.ru/	Сентябрь День национального платя
4	Текст. Что такое текст? Смысловое значение текста.	1			https://udmkyl.ru	Сентябрь
5	Типы и стили речи.	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День пожилых
6	Р/Р Изложение.	1		1	https://udmkyl.ru/	Октябрь День учителя
7	Лексика и фразеология. Омонимы. Омофоны.	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День отца
8	Синонимы. Фразеологизмы. Афоризмы. Пословицы. Поговорки.	1			https://udmkyl.ru/	Октябрь День комсомола
9	Проект. "Азинске-а туннэ удмурт кыл?"	1		1	https://udmkyl.ru/	Ноябрь День государственности
10	Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение.	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь День матери
11	Типы подчинительной связи слов	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь

	в словосочетании. Синтаксический анализ словосочетаний.					День удмуртского языка
12	Двусоставные простые предложения. Распространённые и нераспространённые предложения.	1			https://udmkyl.ru/	Ноябрь Гердовские чтения
13	Различие предложений по интонации и цели высказываний.	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь День конституции
14	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь
15	Сказуемое и его виды.	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь
16	Сочетание сказуемого с однородными подлежащими.	1			https://udmkyl.ru/	Декабрь Новый год
17	Тире между подлежащим и сказуемым.	1			https://udmkyl.ru/	Январь Календарно-обрядовые праздники
18	Второстепенные члены предложения. Определение. Однородные и неоднородные определения.	1			https://udmkyl.ru/	Январь Предметная декада
19	Приложение как второстепенный член предложения.	1			https://udmkyl.ru/	Январь
20	Дополнения прямые и косвенные.	1			https://udmkyl.ru/	Февраль Вечер встречи
21	1 Обстоятельство. Виды обстоятельств.	1			https://udmkyl.ru/	Февраль Месячник безопасности
22	Односоставные предложения. Виды односоставных предложений: определённо – личные и неопределённо – личные	1			https://udmkyl.ru/	Февраль День родных языков

23	Безличные и назывные предложения.	1			https://udmkyl.ru/	Февраль
24	Полные и неполные предложения. Тире в неполном предложении.	1			https://udmkyl.ru/	Март 8 Марта
25	Р.Р Сочинение – рассуждение по теме "Эшъёс котыкыче учыре ог-огзылы юртто"	1		1	https://udmkyl.ru/	Март
26	Предложения с однородными членами и связь между ними. Обобщающие слова при однородных членах предложения.	1			https://udmkyl.ru/	Март
27	Место обращения в предложении. Знаки препинания в предложениях с обращением.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель День смеха
28	Вводные слова в предложении.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель День космонавтики
29	Вставные конструкции.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель
30	Обособление второстепенных членов предложения. Обособленные приложения. Выделение обособленных приложений.	1				Апрель А.Оки – удмуртская поэтесса
31	Обособление уточняющих обстоятельств. Деепричастные, отглагольные и сравнительные обороты.	1			https://udmkyl.ru/	Май День солидарности трудящихся
32	Обособление предложений со словами сяна, сярысь, интые.	1			https://udmkyl.ru/	Май День Победы
33	Язык и культура.	1			https://udmkyl.ru/	Май
34	Годовой контрольный диктант.	1	1		https://udmkyl.ru/	Май

	ИТОГО:	34	1	3		
--	--------	----	---	---	--	--

Тематическое планирование

9 класс

№ п/п	Наименование разделов программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные	Практические	
1.	Общие сведения о языке. Повторение.	1			https://udmkyl.ru/
2.	Язык. Речь. Речевая деятельность.	1			https://udmkyl.ru/
3.	Текст.	1			https://udmkyl.ru/
4.	Система языка. Лексика и фразеология.	1			https://udmkyl.ru/
5.	Синтаксис. Пунктуация.	13	2		https://udmkyl.ru/
	Итого:	17	2		

Поурочное планирование 9 класс родной (удмуртский) язык

№ п\п	Тема урока	Количество часов			Электронные (цифровые)образовательные ресурсы	Месяц, связь с программой воспитания
		всего	контрольные	практические		
1	Об удмуртском языке. Повторение пройденного в 8 классе.	1			https://udmkyl.ru/	Январь Святки
2	Особенности написания тезисов. письма, доверенности, заявления, резюме, аннотации, отзывов. Подготовка плана выступления.	1			https://udmkyl.ru/	Январь Календарно – обрядовые праздники
3	Текст и основные его признаки. Типы текста. Стили речи.	1			https://udmkyl.ru/	Январь Крещение
4	Лексика и фразеология. Особенности использования лексических и фразеологических единиц в текстах разных стилей	1			https://udmkyl.ru/	Февраль Вечер встречи
5	Сложное предложение. Понятие о	1			https://udmkyl.ru/	Февраль Месячник

	сложносочинённом предложении. Виды сложносочинённого предложения.					безопасности
6	Запятая между частями сложносочинённого предложения. Синтаксический разбор сложносочинённого предложения.	1			https://udmkyl.ru/	Февраль День защитника Отечества
7	Сложносочинённое предложение. Диктант.	1	1		https://udmkyl.ru/	Февраль День родных языков
8	Понятие о сложноподчинённом предложении. Основные виды сложноподчинённого предложения.	1			https://udmkyl.ru/	Март Международный женский день
9	Сложноподчиненные предложения с придаточным определительным, с придаточным изъяснительным.	1			https://udmkyl.ru/	Март
10	Сложноподчинённое предложение с придаточными обстоятельными, придаточными места.	1			https://udmkyl.ru/	Март
11	Сложноподчиненное предложение с	1			https://udmkyl.ru/	Апрель День смеха

	придаточным образа действия, степени и сравнения.					
12	Сложноподчиненное предложение с придаточным времени, причины, цели	1			https://udmkyl.ru/	Апрель День рождения А.Оки
13	Сложноподчинённое предложение с придаточным условия, с придаточным уступительным. Синонимия сложноподчиненных предложений с деепричастным оборотом.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель День космонавтики
14	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Значение бессоюзных сложных предложений.	1			https://udmkyl.ru/	Апрель
15	Обобщение по теме "Сложное предложение"	1			https://udmkyl.ru/	Апрель
16	Способы передачи чужой речи. Прямая речь и её оформление на письме. Косвенная речь. Цитата. Диалог.	1			https://udmkyl.ru/	Май День солидарности трудящихся
17	Годовой контрольный диктант.	1	1		https://udmkyl.ru/	Май День победы

	ИТОГО	17	2			
--	-------	----	---	--	--	--

Критерии оценивания

Тесты: 90 - 100% - « 5»

60% - 89% - «4»

41% - 59% - «3»

0 - 40% - «2»

Оценка устных ответов учащихся.

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по родному языку (удмуртскому). Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями: 1) полнота и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если ученик:

- 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1—2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1—2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Оценка «1» ставится, если ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится **поурочный** балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

Оценка диктантов.

Диктант — одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать **связные** тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объем диктанта устанавливается:

V класс — 90 — 100 слов,

VI класс — 100—110,

VII класс — 110—120,

VIII класс — 120—150,

IX класс — 150—170 слов.

(При подсчете слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова.)

Контрольный словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для V класса — 15 - 20, для VI класса — 20 - 25, для VII класса — 25 - 30, для VIII класса — 30 - 35, для IX класса — 35 - 40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

Итоговые диктанты, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для **контрольных диктантов** следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее 2 — 3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1—3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в V классе — 12 различных орфограмм и 2 — 3 пунктограмм, в VI классе — 16 различных орфограмм и 3—4 пунктограмм, в VII классе — 20 различных орфограмм и 4 — 5 пунктограмм, в VIII классе — 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в IX классе — 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трех предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в V классе — не более 5 слов, в VI—VII классах — не более 7 слов, в IX-XI классах — не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в V классе — до конца первого полугодия) сохраняется объект текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

1. в переносе слов;
2. на правила, которые не включены в школьную программу;
3. на еще не изученные правила;
4. в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова.

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять **негрубые**, т. е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

Оценка «5» выставляется за

- безошибочную работу;
- при наличии в ней 1 негрубой орфографической или 1 негрубой пунктуационной ошибки.

Оценка «4» выставляется при наличии в диктанте

- 2 орфографических и 2 пунктуационных ошибок;
- 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок;
- 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок;
- 3 орфографических ошибках, если среди них есть однотипные.

Оценка «3» выставляется за диктант, в котором допущены

- 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки;
- 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок;
- 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок.

Оценка «2» выставляется за диктант, в котором допущено

- до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок;
- 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок;
- 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок;
- 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок.

Оценка дополнительных заданий при диктанте

Оценка «5» ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Оценка «4» ставится, если ученик выполнил правильно не менее $\frac{3}{4}$ заданий.

Оценка «3» ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Оценка «2» ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Оценка контрольного словарного диктанта

Оценка «5» ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Оценка «4» ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 - 2 ошибки.

Оценка «3» ставится за диктант, в котором допущено 3 - 4 ошибки.

Оценка «2» ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

Основные критерии оценки за изложение и сочинение

Отметка	Содержание и речь	Грамотность
«5»	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуты стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых	Допускаются: 1 орфографическая, 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибки

	недочета.	
«4»	Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы). Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью. В целом в работе допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов.	Допускаются: 2 орфографические и 2 пунктуационные ошибки, или 1 орфографическая и 3 пунктуационных ошибки, или 4 пунктуационных ошибки при отсутствии орфографических, а также 2 грамматические ошибки.
«3»	В работе допущены существенные отклонения. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности. Допущены отдельные нарушения в последовательности изложения. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление. Стиль работы не отличается единством, речь не достаточно выразительна. В целом в работе допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов.	Допускается: 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографических и 5 пунктуационных, или 7 пунктуационных при отсутствии орфографических (в 5 классе 5 орфографических и 4 пунктуационных, а также 4 грамматические ошибки)
«2»	Работа не соответствует теме. Допущено много фактических неточностей. Нарушена последовательность мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не	Допускаются: 7 орфографических и 7 пунктуационных, или 6

	соответствует плану. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления. Нарушено единство текста. В целом в работе допущено 6 недочетов и до 7 речевых недочетов.	орфографических и 8 пунктуационных, или 5 орфографических и 9 пунктуационных, или 9 пунктуационных и 8 орфографических. А также 7 грамматических.
--	---	---

Примечания:

1. При оценке сочинений необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить

первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах оценки...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну, для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках или при соотношениях: 2-3-2, 2-2-3; «3» ставится при соотношениях: 6-4-4, 4-6-4, 4-4-6. При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.
3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной если не раскрыта тема высказывания, хотя по основным показателям оно написано удовлетворительно.
4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенных в разделе «Оценка диктантов».

Перечень критериев оценивания проектов:

1. Постановка цели и планирование путей ее достижения.
2. Глубина раскрытия темы проекта.
3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
4. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.
5. Соответствие требованиям оформления письменной части.
6. Качество проведения презентации.
7. Качество проектного продукта.

Сами названия этих критериев показывают ученику, чему он должен и может научиться, в ходе и в результате работы над проектом.

Критерии составлены с учетом возрастных возможностей детей.

Критерий 1.Постановка цели, планирование путей ее достижения (максимум 3 балла)	
Цель не сформулирована	0
Цель определена, но план её достижения отсутствует	1
Цель определена, дан краткий план её достижения	2
Цель определена, ясно сформулирована, дан подробный план её достижения	3
Критерий 2.Глубина раскрытия темы проекта (максимум 3 балла)	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знания темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 3. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования(максимум 3 балла)	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 4.Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе (максимум	

3 балла)	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 5.Соответствие требованиям оформления письменной части (максимум 3 балла)	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 6.Качество проведения презентации (максимум 3 балла)	
Презентация не проведена	0
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки	2

регламента	
Автору удалось вызвать большой интерес аудитории и уложиться в рамки регламента	3
Критерий 7.Качество проектного продукта (максимум 3 балла)	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3

Критерии оценивания презентаций учащихся

Оценка	5	4	3	2
Содержание	Работа полностью завершена	Почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы	Не все важнейшие компоненты работы выполнены	Работа сделана фрагментарно и с помощью учителя
	Работа демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов	Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали	Работа демонстрирует понимание, но неполное	Работа демонстрирует минимальное понимание

		не уточняются		
	Даны интересные дискуссионные материалы. Грамотно используется научная лексика	Имеются некоторые материалы дискуссионного характера. Научная лексика используется, но иногда не корректно.	Дискуссионные материалы есть в наличии, но не способствуют пониманию проблемы. Научная терминология или используется мало или используется некорректно.	Минимум дискуссионных материалов. Минимум научных терминов
	Ученик предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии)	Ученик в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы	Ученик иногда предлагает свою интерпретацию	Интерпретация ограничена или беспочвенна
	Везде, где возможно выбирается более эффективный и/или сложный процесс	Почти везде выбирается более эффективный процесс	Ученику нужна помощь в выборе эффективного процесса	Ученик может работать только под руководством учителя
Дизайн	Дизайн логичен	Дизайн есть	Дизайн	Дизайн не ясен

	и очевиден		случайный	
	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание.	Имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн соответствует содержанию.	Нет постоянных элементов дизайна. Дизайн может и не соответствовать содержанию.	Элементы дизайна мешают содержанию, накладываясь на него.
	Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается)	Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем.	Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию	Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым
Графика	Хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание	Графика соответствует содержанию	Графика мало соответствует содержанию	Графика не соответствует содержанию
Грамотность	Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических	Минимальное количество ошибок	Есть ошибки, мешающие восприятию	Много ошибок, делающих материал трудночитаемым

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Никольская Г.Н.

Удмурт кыл. 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы учебник /

Суредаз Н. Прозорова. – Ижевск: Удмуртия, 2014. – 176 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А. но мукетъёсыз.

Удмурт кыл. 6-тй класслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева. – Ижевск:

Удмуртия, 2016. – 240 б.

Вахрушева Л.В., Никольская Г.Н., Тараканов И.В., Широбокова С.Н.

Удмурт кыл. 7-тй класслы / Огъясь редакторез Л. В. Вахрушева. – Ижевск:

Удмуртия, 2017. – 160 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н.

Удмурт кыл. 8-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск:

Удмуртия, 2017. – 208 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В., Ермокина Н.А., Широбокова С.Н.

Удмурт кыл. 9-тй класслы / Огъясь редакторез Л.В. Вахрушева. – Ижевск:

Удмуртия, 2018. –

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 5 класс: Методика

пособие / Огъяредакция Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. –

56 б.

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 6 класс: Методика

пособие / Огъяредакция Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. –

56 б.

Вахрушева Л.В., Ермокина Н.А. Удмурт кыл. 7 класс: Методика

пособие / Огъяредакция Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. –

44 б.

Вахрушева Л.В. Удмурт кыл. 8 класс: Методика пособие. - Ижевск:

Удмуртия, 2017. – 40 б.

Вахрушева Л.В., Горбушина Г.В. Удмурт кыл. 9 класс: Методика

пособие / Огъяредакция Л.В. Вахрушевэлэн. – Ижевск: Удмуртия, 2017. –

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Удмурт кылдунне: информационно-образовательный портал по
обучению удмуртскому языку и литературе // URL: <https://udmkyl.ru/>