

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации МО "Муниципальный округ

Малопургинский район Удмуртской Республики"

МОУ СОШ д. Старая Менья

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО

Васильева Н.П.

Приказ № 41 от «31» 08

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родная (русская) литература. Базовый уровень»

для обучающихся 5-9 классов

д.Старая Менья 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Примерная рабочая программа по учебному предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования составлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» на основе требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России от 31 мая 2021 г.

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101) к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Родная литература», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература», а также Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Русская литература, являясь одной из самых богатых литератур мира, предоставляет широкие возможности для отражения эстетически ценной художественной модели мира и духовного познания жизни с позиций гуманистического сознания. Лучшие образцы русской литературы обладают высокой степенью эмоционального воздействия на внутренний мир школьников, способствуют их приобщению к гуманистическим ценностям и культурно-историческому опыту человечества, поэтому в поликультурной языковой среде русская литература должна изучаться на основе диалога культур. Гуманистический потенциал русской литературы позволяет рассматривать её как общенациональную российскую ценность, как средство воспитания школьников в духе уважительного отношения к языку и культуре народов Российской Федерации и мира, формирования культуры межнационального общения.

Как часть предметной области «Родной язык и родная литература» учебный предмет «Родная литература (русская)» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)». Изучение предмета «Родная литература (русская)» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры, коммуникативной и межкультурной компетенций. Вместе с тем учебный предмет «Родная литература (русская)» имеет специфические особенности, отличающие его от учебного предмета «Литература», входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Специфика курса родной русской литературы обусловлена:

- 1) отбором произведений русской литературы, в которых наиболее ярко выражено их национально-культурное своеобразие, например русский национальный характер, обычаи и традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- 2) более подробным освещением историко-культурного фона эпохи создания изучаемых литературных произведений, расширенным историко-культурным комментарием к ним.

Содержание курса «Родная литература (русская)» направлено на удовлетворение потребности школьников в изучении русской литературы как особого, эстетического, средства познания русской национальной культуры и самореализации в ней. Учебный предмет «Родная (русская) литература» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иные родные языки и родные литературы, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературы, входящего в предметную область «Русский язык и литература».

Содержание программы по родной русской литературе не включает произведения, изучаемые в основном курсе литературы, его задача — расширить литературный и культурный кругозор обучающихся за счёт их знакомства с дополнительными произведениями фольклора, русской классики и современной литературы, наиболее ярко воплотившими национальные особенности русской литературы и культуры, которые могут быть включены в проблемно-тематические блоки в соответствии со спецификой курса.

В содержании курса родной русской литературы в программе выделяются три содержательные линии (три проблемно-тематических блока):

- 1) «Россия—родина моя»;
- 2) «Русские традиции»;
- 3) «Русский характер—русская душа».

Каждая содержательная линия предусматривает вариативный компонент содержания курса родной русской литературы, разработка которого в рабочих программах предполагает обращение к литературе народов России и мира в целях выявления национально-специфического и общего в произведениях, близких по тематике и проблематике. Например, поэты народов России о русском и родном языках; новогодние традиции в литературе народов России и мира; образ степи в фольклоре и литературе народов России и др.

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» для 5—9 классов основной школы строится на сочетании проблемно-тематического, концентрического и хронологического принципов. Содержание программы для каждого класса включает произведения фольклора, русской классики и современной литературы, актуализирующие вечные проблемы и ценности.

Проблемно-тематические блоки объединяют произведения в соответствии с выделенными сквозными линиями (например: *родные просторы — русский лес — берёза*). Внутри проблемно-тематических блоков произведений выделяются отдельные подтемы, связанные с национально-культурной спецификой русских традиций, быта и нравов (например: *праздники русского мира, Масленица, блины* и т. п.).

В каждом тематическом блоке выделяются ключевые слова, которые позволяют на различном литературно-художественном материале показать, как важные для национального сознания понятия проявляются в культурном пространстве на протяжении длительного времени — вплоть до наших дней (например: *сила духа, доброта, милосердие*).

В отдельные тематические блоки программы вводятся литературные произведения, включающие в сферу выделяемых национально-специфических явлений образы и мотивы, отражённые средствами других видов искусства — живописи, музыки, кино, театра. Это позволяет проследить связи между ними (диалог искусств в русской культуре).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Программа учебного предмета «Родная литература (русская)» ориентирована на сопровождение и поддержку учебного предмета «Литература», входящего в образовательную область «Русский язык и литература». Цели курса родной русской литературы в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным по своему содержанию характером курса, а также особенностями функционирования русского языка и русской литературы в разных регионах Российской Федерации.

Изучение предмета «Родная литература (русская)» должно обеспечить достижение следующих целей:

- 1) воспитание и развитие личности, способной понимать и эстетически воспринимать произведения родной русской литературы и обладающей гуманистическим мировоззрением, общероссийским гражданским сознанием и национальным самосознанием, чувством патриотизма и гордости от принадлежности к многонациональному народу России;
- 2) формирование познавательного интереса к родной русской литературе, воспитание ценностного отношения к ней как хранителю историко-культурного опыта русского народа, включение обучающегося в культурно-языковое поле своего народа и приобщение к его культурному наследию;
- 3) осознание исторической преемственности поколений, формирование причастности к свершениям и традициям своего народа и ответственности за сохранение русской культуры;
- 4) развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, необходимых для успешной социализации и самореализации личности в многонациональном российском государстве.

Учебный предмет «Родная литература (русская)» направлен на решение следующих задач:

- 1) приобщение к литературному наследию русского народа в контексте единого исторического и культурного пространства России, диалога культур всех народов Российской Федерации;
- 2) осознание роли родной русской литературы в передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- 3) выявление взаимосвязи родной русской литературы с отечественной историей, формирование представлений о многообразии национально-специфичных форм художественного отражения материальной и духовной культуры русского народа в русской литературе;
- 4) получение знаний о родной русской литературе как о развивающемся явлении в контексте её взаимодействия с литературой других народов Российской Федерации, их взаимовлияния;
- 5) выявление культурных и нравственных смыслов, заложенных в родной русской литературе; создание устных и письменных высказываний, содержащих суждения и оценки по поводу прочитанного;
- 6) формирование опыта общения с произведениями родной русской литературы в повседневной жизни и учебной деятельности;
- 7) накопление опыта планирования собственного досугового чтения, определения и обоснования собственных читательских предпочтений произведений родной русской

литературы;

8) формирование потребности в систематическом чтении произведений родной русской литературы как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) развитие умений работы с источниками информации, осуществление поиска, анализа, обработки и презентации информации из различных источников, включая Интернет, и др.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На обязательное изучение предмета «Родная литература (русская)» на этапе основного общего образования отводится 170 часов. В 5—9 классах выделяется по 34 часа в год (из расчёта 1 учебный час в неделю).

На изучение инвариантной части программы по родной русской литературе отводится 135 учебных часов. Резерв учебного времени, составляющий 35 учебных часов (или 20 %), отводится на вариативную часть программы, которая предусматривает изучение произведений, отобранных составителями рабочих программ для реализации регионального компонента содержания литературного образования, учитывающего в том числе национальные и этнокультурные особенности народов Российской Федерации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

5 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Малые жанры фольклора: пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений).

Русские народные и литературные сказки (не менее двух произведений).
Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».

Города земли русской

Москва в произведениях русских писателей

Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «Натихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др.

А. П. Чехов. «В Москва на Трубной площади».

Родные просторы

Русский лес

Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др.

И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Рождество

Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др.

А. И. Куприн. «Бедный принц».

Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».

Тепло родного дома

Семейные ценности

И. А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др.

И. А. Бунин. «Снежный бык».

В. И. Белов. «Скворцы».

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Отечественная война 1812 года

Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка

«Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.

Загадки русской души

Парадоксы русского характера

К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка).

Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».

О ваших ровесниках

Школьные контрольные

К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент).

А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».

Лишь слову жизнь дана
Родной язык, родная речь

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.

6 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя
Преданья старины глубокой
Богатыри и богатырство

Былины (одна былина по выбору). Например: «Илья Муромец и Святогор».
Былинные сюжеты и герои в русской литературе

Стихотворения (не менее одного). Например: И. А. Бунин «Святогор и Илья».

М. М. Пришвин. «Певец былин».

Города земли русской
Русский Север

С. Г. Писахов. «Ледяная колокольня» (не менее одной главы по выбору, например: «Морожены песни»).

Б. В. Шергин. «Поморские были и сказания» (не менее двух глав по выбору, например: «Детство в Архангельске», «Миша Ласкин»).

Родные просторы

Зима в русской поэзии

Стихотворения (не менее двух). Например: И. С. Никитин «Встреча Зимы», А. А. Блок «Снег да снег. Всю избу занесло...», Н. М. Рубцов «Первый снег» и др.

По мотивам русских сказок о зиме

Е. Л. Шварц. «Два брата».

Раздел 2. Русские традиции
Праздники русского мира
Масленица

Стихотворения (не менее двух). Например: М. Ю. Лермонтов «Посредине бесных тел...», А. Д. Дементьев «Прощёное воскресенье» и др.

А. П. Чехов. «Блины».

Тэффи. «Блины».

Тепло родного дома
Всюду родимую Русь узнаю

Стихотворения (не менее одного). Например: В. А. Рождественский «Русская природа» и др.

К. Г. Паустовский. «Заботливый цветок».

Ю. В. Бондарев. «Поздним вечером».

Раздел 3. Русский характер — русская душа
Не до ордена — была бы Родина
Оборона Севастополя

Стихотворения(не менее трех). Например: А. Н. Апухтин«Солдатская песня о Севастополе», А. А. Фет «Севастопольское братское кладбище», Рюрик Ивнев «Севастополь» и др.

Загадки русской души

Чудеса нужно делать своими руками

Стихотворения(не менее одного). Например: Ф. И. Тютчев«Чему бы жизнь нас ни учила...» и др. Н. С. Лесков. «Неразменный рубль». В. П. Астафьев. «Бабушка с малиной».

О ваших ровесниках

Реальность и мечты

Р.П.Погодин.«Кирпичные острова»(рассказы«Какя снимпознакомился»,«Кирпичные острова»).

Е.С.Велтистов.«Миллиони один день каникул»(один фрагмент по выбору).

Лишь слову жизнь дана

На русском дышим языке

Стихотворения(не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт«Русский язык», Ю. П. Мориц«Язык обид— язык нерусский...» и др.

7 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Русские народные песни

Исторические и лирические песни (не менее двух). Например: «На заре то было, братцы, на утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...» и др.

Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе

А.С.Пушкин.«Песни о Стеньке Разине»(песня 1).

Стихотворения(не менее двух). Например: И. З. Суриков«Я ли в поле да не травушка была...», А. К. Толстой «Моя душа летит приветом...» и др.

Города земли русской

Сибирский край

В.Г.Распутин.«Сибирь, Сибирь...»(одна глава по выбору, например «Тобольск»).

А.И.Солженицын.«Колокол Углича».

Родные просторы

Русское поле

Стихотворения(не менее двух). Например: И. С. Никитин«Поле», И. А. Гофф«Русское поле» и др.

Д.В.Григорович.«Пахарь»(не менее одной главы по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Пасха

Стихотворения(не менее двух). Например: К. Д. Бальмонт«Благовещение в Москве», А. С. Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху», А. А. Фет «Христос Воскресе!» (П. П. Боткину).

А.П.Чехов.«Казак».

Тепло родного дома

Русские мастера

В.А.Солоухин.«Камешки на ладони»(не менее двух миниатюр по выбору).

Ф.А.Абрамов.«Дом»(один фрагмент по выбору).

Стихотворения(не менее одного). Например: Р. И. Рождественский «О мастерах» и др.

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

На Первой мировой войне

Стихотворения(не менее двух). Например: С. М. Городецкий «Воздушный витязь», Н. С. Гумилёв «Наступление», «Война» и др.

М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза».

Загадки русской души

Долюшка женская

Стихотворения(не менее двух). Например: Ф. И. Тютчев «Русской женщине», Н. А. Некрасов «Внимая ужасам войны...», Ю. В. Друнина «И вот куда друг берутся силы...», В. М. Тушнова «Вот говорят: Россия...» и др.

Ф. А. Абрамов. «Золотые руки».

О ваших ровесниках

Взрослые детские проблемы

А. С. Игнатова. «Джинн Сева».

Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору, например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»).

Лишь слову жизнь дана

Такого языка на свете не бывало

Стихотворения(не менее одного). Например: Вс. Рождественский «В родной поэзии со всем нестаровер...» и др.

8 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Легендарный герой земли русской Иван Сусанин

Стихотворения(не менее одного). Например: С. Н. Марков «Сусанин», О. А. Ильина «Во время грозного и злого поединка...» и др.

П. Н. Полевой. «Избранник Божий» (не менее двух глав по выбору).

Города земли русской

По Золотому кольцу

Стихотворения(не менее трёх). Например: Ф. К. Сологуб «Сквозь туман едва заметный...», М. А. Кузмин «Я знаю вас не понаслышке...», И. И. Кобзев «Поездка в Суздаль», В. А. Степанов «Золотое кольцо» и др.

Родные просторы

Волга — русская река

Русские народные песни о Волге (одна по выбору). Например: «Уж ты, Волга-река, Волга-матушка!...», «Вниз по матушке по Волге...» и др.

Стихотворения(не менее двух). Например: Н. А. Некрасов «Люблю я краткой той поры...» (из поэмы «Горе старого Наума»), В. С. Высоцкий «Песня о Волге» и др.

В. В. Розанов. «Русский Нил» (один фрагмент по выбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Троица

Стихотворения(не менее двух). Например: И. А. Бунин «Троица», С. А. Есенин «Троицыно утро, утренний канон...», Н. И. Рыленков «Возможно ль высказать без слов...» и др.

И. А. Новиков. «Троицкая кукушка».

Тепло родного дома

Родству души

Ф. А. Абрамов. «Валенки».

Т. В. Михеева. «Не предавай меня!» (две главы по выбору).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

Детина война

Э. Н. Веркин. «Облачный полк» (не менее двух глав по выбору).

Загадки русской души

Сеятель твой и хранитель

И. С. Тургенев. «Сфинкс».

Ф. М. Достоевский. «Мужик Марей».

О ваших ровесниках

Пора взросления

Б. Л. Васильев. «Завтра была война» (не менее одной главы по выбору).

Г. Н. Щербакова. «Ваминеснилось» (не менее одной главы по выбору)

Лишь слову жизнь дана

Язык поэзии

Стихотворения(не менее одного). Например: И. Ф. Анненский «Третий мучительный сонет» и др.

Дон Аминадо. «Наука стихосложения».

9 КЛАСС

Раздел 1. Россия — Родина моя

Преданья старины глубокой

Гроза двенадцатого года

Русские народные песни об Отечественной войне 1812 года(не менее одной). Например: «Как не две тученьки не две грозныя...»

Стихотворения(не менее двух). Например: В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов» (в сокращении), А. С. Пушкин «Полководец», «Бородинская годовщина», М. И. Цветаева «Генералам двенадцатого года» и др.

И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (один фрагмент по выбору).

Города земли русской

Петербург в русской литературе

Стихотворения(не менее трёх). Например: А. С. Пушкин «Город пышный, город бедный...», О. Э. Мандельштам «Петербургские строфы», А. А. Ахматова «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»), Д. С. Самойлов «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...») и др.

Л. В.

Успенский.

«Записки старого петербуржца» (одна глава по выбору, например, «Фонарики-сударики»).

Родные просторы

Степь раздольная

Русские народные песни о степи(одна по выбору). Например: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...», «Ах ты, степь широкая...» и др.

Стихотворения(не менее двух). Например: П. А. Вяземский«Степь», И. З. Суриков «В степи» и др.

А.П.Чехов.«Степь»(одинфрагментповыбору).

Раздел 2. Русские традиции

Праздники русского мира

Августовские Спасы

Стихотворения(не менее трёх). Например: К. Д. Бальмонт«Первый спас», Б. А. Ахмадулина «Ночь упадания яблок», Е. А. Евтушенко «Само упало яблоко с небес...» и др.

Е.И.Носов.«Яблочныйспас».

Тепло родного дома

Родительскийдом

А.П.Платонов.«Назаретуманнойюности»(двехлавыповыбору).

В.П.Астафьев.«Далёкаяиблизкаясказка»(рассказизповести«Последнийпоклон»

).

Раздел 3. Русский характер — русская душа

Не до ордена — была бы Родина

ВеликаяОтечественнаявойна

Стихотворения (не менее двух). Например: Н. П. Майоров«Мы», М. В. Кульчицкий «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!...» и др.

Ю.М.Нагибин.«Ваганов».

Е.И.Носов.«Переправа».

Загадки русской души

Судьбырусскихэмигрантов

Б.К.Зайцев.«Лёгкоебремя».

А.Т.Аверченко.«Русскоеискусство».

О ваших ровесниках

Прощаниесдетством

Ю.И.Коваль.«ОтКрасныхворот»(неменееодногофрагментаповыбору).

Лишь слову жизнь дана

«Припадаюквеликойреке...»

Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бродский«Мой народ», С. А. Каргашин «Я — русский! Спасибо, Господи!...» и др.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА (РУССКАЯ)»

Изучение учебного предмета «Родная литература (русская)» в основной школе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по предмету «Родная литература (русская)» на уровне основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширением опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное

неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, реализующей программы основного общего образования, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в

условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной среды; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие *адаптацию обучающегося* к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся ко взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, воспринимать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями**.

Общение: воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями**.

Самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и

собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (планреализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая; открытость себе и другим; осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения примерной программы по учебному предмету «Родная литература (русская)» должны отражать:

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать своё мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развёрнутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать своё досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического; формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отражённую в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

Предметные результаты по классам

5 класс:

1) выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;

2) иметь начальные представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; о русских национальных традициях в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;

3) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов; под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;

5) иметь начальные представления о проектно-исследовательской деятельности, оформлении и предъявлении её результатов, владеть элементарными умениями работы с разными источниками информации.

6 класс:

1) выделять проблематику русских былин и былинных сюжетов в фольклоре и русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте героического эпоса разных народов, устанавливать связи между ними на уровне тематики, проблематики, образов;

2) осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о русском севере и русской зиме;

3) иметь представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России, о русских национальных традициях в произведениях о русской масленице, о родном крае и русском доме;

4) иметь начальное понятие о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Крымской войне 1853—1856 годов, об оптимизме и взаимопомощи как основных чертах русского человека, реальности и мечтах в книгах о подростках и о богатстве русского языка и родной речи;

5) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов или по предложенному плану; создавать краткие историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, анализа поэтического текста, характеристики героя; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств;

самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

б) владеть начальными навыками осуществления самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления ее результатов, работы с разными источниками информации и простейшими способами её обработки и презентации.

7 класс:

1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие русских народных песен (исторических и лирических), выявлять фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе для развития представлений о нравственном идеале русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о сибирском крае и русском поле;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Пасхи и о русских умельцах и мастерах;

3) иметь понятие о русском национальном характере, истоках русского патриотизма и героизма в произведениях о защите Родины; о загадках русской души; взрослых проблемах, которые приходится решать подросткам; об уникальности русского языка и родной речи;

4) владеть умением давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста по предложенному плану и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате сравнительной характеристики героев, ответа на проблемный вопрос; под руководством учителя сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

8 класс:

1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений о легендарных героях земли Русской для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях о Золотом кольце России и великой русской реке Волге;

2) иметь устойчивые представления о богатстве русской литературы и культуры в контексте культур народов России; русских национальных традициях в произведениях о православном праздновании Троицы и о родстве душ русских людей;

3) иметь понятие о русском национальном характере в произведениях о войне; о русском человеке как хранителе национального сознания; трудной поре взросления; о языке русской поэзии;

4) владеть умением давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ фольклорного и литературного текста и воспринимать художественный текст как послание автора читателю, современнику и потомку; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате анализа эпизода, ответа на проблемный вопрос; самостоятельно сопоставлять произведения

словесного искусства с произведениями других искусств; самостоятельно отбирать произведения для внеклассного чтения;

5) владеть умениями самостоятельной проектно-исследовательской деятельности и оформления её результатов, навыками работы с разными источниками информации и основными способами её обработки и презентации.

9 класс:

1) выделять проблематику и понимать эстетическое своеобразие произведений разных жанров и эпох об Отечественной войне 1812 года для развития представлений о нравственных идеалах русского народа; осознавать ключевые для русского национального сознания культурные и нравственные смыслы в произведениях об образе Петербурга и российской степи в русской литературе;

2) понимать духовно-нравственную и культурно-эстетическую ценность русской литературы и культуры в контексте культур народов России; осознавать роль русских национальных традиций в произведениях об августовских Спасах и о родительском доме как вечной ценности;

3) осмысливать характерные черты русского национального характера в произведениях о Великой Отечественной войне, о судьбах русских эмигрантов в литературе русского зарубежья; выделять нравственные проблемы в книгах о прощании с детством;

4) осознанно воспринимать художественное произведение в единстве формы и содержания, устанавливать поле собственных читательских ассоциаций, давать самостоятельный смысловой и идейно-эстетический анализ художественного текста; создавать развёрнутые историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в различных форматах; самостоятельно сопоставлять произведения словесного искусства и их воплощение в других искусствах; самостоятельно формировать круг внеклассного чтения, определяя для себя актуальную и перспективную цели чтения художественной литературы;

5) осуществлять самостоятельную проектно-исследовательскую деятельность и оформлять её результаты, владеть навыками работы с разными источниками информации и различными способами её обработки и презентации.

Тематическое планирование

5 класс

№	Наименование разделов	В том числе:			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — Родина моя	13	1	1	https://nsportal.ru
2	Русские традиции	12	1	1	https://nsportal.ru
3	Русский характер — русская душа	9	1	-	https://nsportal.ru
	Итого:	34	3	2	

Тематическое планирование

6 класс

№	Наименование разделов	В том числе:			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — Родина моя	11	1	-	https://nsportal.ru
2	Русские традиции	9	1	-	https://nsportal.ru
3	Русский характер — русская душа	14	1	1	https://nsportal.ru
	Итого:	34	3	1	

Тематическое планирование

7 класс

№	Наименование разделов	В том числе:			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — Родина моя	11	1	-	https://nsportal.ru
2	Русские традиции	9	1	1	https://nsportal.ru
3	Русский характер — русская душа	14	1	1	https://nsportal.ru
	Итого:	34	3	2	

Тематическое планирование

8 класс

№	Наименование разделов	В том числе:			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — Родина моя	11	1	1	https://nsportal.ru
2	Русские традиции	9	1	-	https://nsportal.ru
3	Русский характер — русская душа	14	1	-	https://nsportal.ru
	Итого:	34	3	1	

Тематическое планирование

9 класс

№	Наименование разделов	В том числе:			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Россия — Родина моя	11	1	-	https://nsportal.ru
2	Русские традиции	9	1	1	https://nsportal.ru
3	Русский характер — русская душа	14	1	-	https://nsportal.ru
	Итого:	34	3	1	

Поурочное планирование

5 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. Россия – Родина моя						
1	Малые жанры фольклора	1			https://yandex.ru/video/preview/12989793280279274966	Сентябрь. День знаний
2	Пословицы и поговорки. О Родине, России, русском народе	1				Сентябрь. День солидарности в борьбе с терроризмом
3	Проектная работа по теме «Пословицы и поговорки»	1		1		
4	Русские народные и литературные сказки. «Лиса и медведь»	1			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7761834981273681446&reqid=1669358698369701-14851986006408132940-vla1-3117-vla17-balancer-8080-BAL-8083&suggest_reqid=916072319140420807387062734951600&text=Русские+народные+и+литературные+сказки.	Сентябрь. День окончания Второй мировой войны
5	К.Г.Паустовский «Дремучий медведь»	1			https://yandex.ru/video/preview/11152963243241041119?text=К.Г.Паустовский%20«Дремучий%20медведь»&path=yandex_search&parent_reqid=1669358767849852-4968155778507937544-vla1-5784-vla17-balancer-8080-BAL-8895&from_type=vas	Октябрь. Международный день пожилых людей.
6	Проверочная работа по теме «Малые жанры фольклора и сказки»	1		1		Октябрь. 180 лет со дня рождения Г.И.Успенского

					t	
7	Москва произведениях русских писателей	1			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=5370091568029265914&suggest_reqid=916072319140420807387843426040203&text=Москва+в+произведениях+русских+писателей	Октябрь
8	А.С.Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М.Ю.Лермонтов «Москва, Москва!..люблю тебя как сын...»	1				Октябрь. День защиты животных
9	Л.Н.Мартынов «Красные ворота» А.П.Чехов.«В Москве на Трубной площади»	1				Октябрь
10	Русский лес Стихотворения. А.В.Кольцов «Лес», В.А.Рождествен ский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...»	1			https://yandex.ru/video/preview/18359871699192137300	Ноябрь. День отца
11	И.С.Соколов- Микитов. «Русский лес»	1			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=7677931660140735247&reqid=1669359397637833-9293018392135931716-vla1-4643-vla-l7-balancer-8080-BAL-1509&suggest_reqid=916072319140420807394066470431665&text=И.С.Соколов-Микитов.+«Русский+лес»+русская+родная+литература	Ноябрь. День народного единства
12	Обобщение пройденного	1				Ноябрь
13	Контрольная работа по разделу «Россия – Родина моя»	1	1			Ноябрь. 445 лет со дня рождения Дмитрия Пожарского
2. Русские традиции						
14	Праздники русского мира.	1			https://yandex.ru/video/preview/17461927651742939800	Декабрь. День неизвестного солдата
15	Рождество. Б.Л.Пастернак «Рождественска я звезда», В.Д.Берестов	1				Декабрь

	«Перед Рождеством»					
16	А.И.Куприн. «Бедный принц».	1				Декабрь. 220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева
17	Н.Д.Телешов. «Ёлка Митрича»	1				
18	Обобщение пройденного	1			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=13327002443030431979&suggest_reqid=916072319140420807304137335024233	Январь
19	Проектная работа по разделу «Праздники»	1		1		Январь
20	Семейные ценности. И.А.Крылов. Басня «Дерево»	1				Январь
21	И.А.Бунин.«Снежный бык».	1			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16303920158453041090&suggest_reqid=916072319140420807308538942077118	Январь. День российского студенчества
22	И.А.Бунин.«Снежный бык».	1				Февраль
23	В.И.Белов.«Скворцы»	1				Февраль. 190 лет со дня рождения Героя Советского Союза А.М.Матросова
24	В.И.Белов.«Скворцы»	1				Февраль
25	Контрольная работа по разделу «Семейные ценности»	1	1			Март. 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова

3. Русский характер – русская душа

26	Отечественная война 1812 года. Ф.Н.Глинка «Авангардная песнь»	1			https://yandex.ru/video/preview/18106667894313895482	Март. Международный женский день
27	Д.В.Давыдов «Партизан» (отрывок)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturi-denis-davidov-poet-i-partizan-3664478.html	Март
28	Парадоксы русского характера	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-	Апрель. . Всемирный день театра

	К.Г.Паустовский. «Похождения жука-носорога»(солдатская сказка).				chteniyu-na-temu-k-g-paustovskij-pohozhdenie-zhukanosoroga-4327919.html	
29	Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова»	1			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=15175409629433070274&from=tabbar&has_translations_incut=1&text=Ю.+Я.+Яковлев.+«Сыновья+Пешеходова»	Апрель. День космонавтики
30	Школьные контрольные К. И. Чуковский. «Серебряный герб»(фрагмент).	1			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=1096571370016747743&suggest_reqid=916072319140420807320295207148623&text=К.+И.+Чуковский.+«Серебряный+герб»%28	Апрель
31	А.А.Гиваргизов. «Контрольный диктант»	1			https://videouroki.net/razrabotki/priezientatsiia-k-uroku-chtieniia.html	
32	Родной язык, родная речь Стихотворения И.А.Бунин «Слово», В.Г.Гордейчев «Родная речь»	1			https://yandex.ru/video/preview/?filmId=8051468403911067975&from=tabbar&has_translations_incut	Май. Праздник Весны и Труда
33	Обобщение пройденного	1				Май. День Победы
34	Итоговая контрольная работа	1	1			

Поурочное планирование

6 класс

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1. Россия – Родина моя						
1	Славна богатырями	1			https://ya.ru/	Сентябрь. День

2	Былинные сюжеты и герои в русской	1			video/preview/753822417392005141	Сентябрь. День окончания Второй
3	М.М. Пришвин "Певец	1				Сен
4	Архангельск - столица Русского Севера. С.Г. Писахов	1			https://interneturok.ru/?utm_source=yandex&utm_medium=	Сентябрь. День солидарности в борьбе с терроризмом
5	Б.В. Шергин	1				Октябрь.
6	Б.В. Шергин	1				Международный день
7	<i>Зима в русской поэзии.</i> И.С.Никитин «Встреча Зимы»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-cheniya-natemu-isnikitin-vstrecha-zimi-	Октябрь. 180 лет со дня рождения Г.И. Успенского
8	Н.М. Рубцов "Первый снег"	1				Октябрь. Международный день
9	<i>По мотивам русских сказок о зиме.</i>	1				Ноябрь. День народного единства
10	Обобщение пройденного по	1				Ноябрь. День отца
11	Контрольная работа по разделу «Россия –	1	1			Ноябрь
2. Русские традиции						
12	Масленица. М.Ю.	1				Ноябрь. 445 лет со
13	А.Д. Дементьев	1				Декабрь. День
14	А.П.Чехов "Блины".	1				Дек
15	Обобщение пройденного	1				Декабрь. 220 лет со
16	"Всюду родимую Русь	1				Декабрь.
17	Вс.А.Рождественский "Русская	1				Дек
18	К.Г. Паустовский	1				Январь
19	Ю.В. Бондарев	1				Январь
20	Контрольная работа по разделу «Русские традиции»	1	1			Январь
3.Русский характер – русская душа						
21	Оборона Севастополя. А.Н. Апухтин "Солдатская песня о	1			https://youtu.be/7072211267340750947	Январь. День российского студенчества
22	А.Н. Апухтин "Солдатская песня о	1				Февраль. 190 лет со дня рождения Героя
23	А.А. Фет " Севастопольское	1				Февраль. День разгрома советскими войсками немецкой

24	Проверочная работа по теме «Оборона»	1		1		Февраль
25	Чудеса надо делать своими руками. Ф.И.	1			https://ya.ru/video/preview/17871119392757324434	Февраль. День российской науки
26	Н.С. Лесков	1				Март. 190 лет со дня
27	В.П. Астафьев "Бабушка с малиной"	1				Март. Международный женский день
28	Обобщение по теме «Загадки русской души»	1				Март. День воссоединения Крыма с Россией
29	Реальность и мечты. Р.П. Погодин "Кирпичные острова.	1			https://ya.ru/video/preview/10673815552087164244	Апрель. Всемирный день театра
30	Е.С.Велтистов.«Миллион и один день»	1				Апрель
31	Развитие речи.	1				Апрель. Всемирный день памятников и
32	"На русском дышим языке...". К.Д.	1				Май. Праздник Весны и Труда
33	Итоговая контрольная	1	1			Май
34	Итоговый урок	1				Май. День Победы

Поурочное планирование 7 класс

№	Тема	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1.РОССИЯ—РОДИНА МОЯ						
1	Русские народные песни: исторические и лирические песни. «На заре то было, братцы, На утренней...», «Ах вы, ветры, ветры буйные...»	1			https://uchitel ya.com/music/203283-presentaciya-russkaya-dusha-narodnaya-otrazhenie.html	Сентябрь. День знаний
2	Фольклорные сюжеты и мотивы в русской литературе	1				Сентябрь. День окончания Второй мировой войны

	А. С. Пушкин. «Песни о Стеньке Разине» (песня 1).					
3	И.З.Суриков«Я ли в поле да не травушка была...», А.К.Толстой «Моя душа летит приветом...»	1				Сентябрь
4	Сибирский край В. Г. Распутин. «Сибирь, Сибирь...»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-vneklassnomu-zanyatiyu-po-literature-dlya-klassa-kniga-ocherkov-sibir-sibir-vg-rasputina-1295709.html?ysclid=lnrbzm65w6468249760	Сентябрь. Международный день распространения грамотности
5	А.И.Солженицын. «Колокол Углича»	1				Октябрь. Международный день пожилых людей.
6	Русское поле. И.С.Никитин «Поле», И.А.Гофф «Русское поле»	1			https://ya.ru/video/preview/6290537554258495469	Окт
7	Д.В. Григорович. «Пахарь»	1				Октябрь. Международный день музыки
8	Д.В. Григорович. «Пахарь»	1				Октябрь. День защиты животных
9	Обобщение пройденного по разделу	1				Ноябрь. День народного единства
10	Контрольная работа по разделу «Россия – родина моя»	1	1			Нояб
2.РУССКИЕ ТРАДИЦИИ						
11	Праздники русского мира. Пасха	1			https://ya.ru/video/preview/9946985037163869633	Ноябрь. День отца
12	К.Д.Бальмонт «Благовещение в Москве»	1				Нояб
13	А. С.Хомяков «Кремлевская заутреня на Пасху»	1				Декабрь. День неизвестного солдата
14	А.А.Фет «Христос Воскресе!»	1				Декабрь. Международный день инвалидов
15	Проектная работа по	1		1		Декабрь

	теме «Праздники русского мира. Пасха»					
16	А.П.Чехов.«Казак»	1			https://nsportal.ru	Декабрь
17	Русские мастера. В.А.Солоухин. «Камешки на ладони»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-predmetu-rodnaya-literatura-russkaya-po-teme-teplo-rodnoy-doma-russkie-mastera-7-klass-6322604.html?ysclid=1nrc4errq3139381852	Январь. День российского студенчества
18	Ф.А.Абрамов. «Дом»	1				Январь. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
19	Р.И.Рождественский «О мастерах»	1				Январь
20	Обобщение пройденного по разделу	1				Январь. 120 лет со дня рождения А.П.Гайдара
21	Контрольная работа по разделу «Русские традиции»	1	1			Февраль
3.РУССКИЙ ХАРАКТЕР—РУССКАЯ ДУША						
22	На Первой мировой войне. С.М.Городецкий «Воздушный витязь»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-russkoj-literature-7-klass-6506553.html?ysclid=lnrc5gkykv669937687	Февраль. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
23	Н.С.Гумилёв «Наступление», «Война»	1				Февраль
24	М. М. Пришвин. «Голубая стрекоза»	1				Февраль
25	Проверочная работа по теме «На Первой мировой войне»	1		1		Март. Международный женский день
26	Долюшка женская. Ф.И.Тютчев «Русской женщине», Н.А.Некрасов «Внимая ужасам войны...»,	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-literature-nekrasov-na-obraz-materi-zhenschini-klass-1336478.html?ysclid=lnrc6	Март
27	Ю.В.Друнина «И откуда вдруг берутся силы...», В.М.Тушнова «Вот	1				Март. 90 лет со дня рождения лётчика космонавта СССР Ю.А.Гагарина

	говорят: Россия...»				dfujt2865279	
28	Ф.А.Абрамов. «Золотые руки»	1			78	Апрель. Всемирный день театра
29	Взрослые детские проблемы. А.С.Игнатова «Джинн Сева».	1			https://nsportal.ru	Апр
30	Н. Н. Назаркин. «Изумрудная рыбка» (не менее двух глав по выбору ,например, «Изумрудная рыбка», «Ах, миледи!», «Про личную жизнь»)	1			https://nsportal.ru	Апрель. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
31	Такого языка на свете не бывало. Вс.Рождественский «В родной поэзии совсем не старовер...»	1			https://nsportal.ru	Апрель. Всемирный день Земли
32	Обобщение пройденного за год	1				Май. Праздник Весны и Труда
33	Итоговая контрольная работа	1	1			Май
34	Итоговый урок	1				Май. День славянской письменности и культуры

Поурочно планирование 8 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Россия – Родина моя						
1	Легендарный герой земли русской Иван Сусанин. П.Н.Полевой. «Избранник Божий».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-russkoj-literature-natemu-legendarnyj-geroj-zemli-russkoj-ivan-susanin-v-proizvedeniyah-s-n-markova-susa-	Сентябрь. День знаний
2	О.А. Ильина-Боратынская. «Во время грозного и злого поединка...»	1				Сентябрь. День окончания Второй мировой войны

3	С.Н.Марков. «Сусанин».	1			5719517.html?ysclid=1nrc9zyd3x246867591	Сент
4	Города земли русской. По Золотому кольцу. Ф.Сологуб. «Сквозь туман едва заметный...».	1			https://ya.ru/video/preview/4332555524062078780	Сентябрь. День солидарности в борьбе с терроризмом
5	М.А.Кузьмин. «Я знаю вас не понаслышке...».	1			https://nsportal.ru	Октябрь. Международный день пожилых людей.
6	И.И.Кобзев. «Поездка в Суздаль».	1			https://nsportal.ru	Окт
7	В.А.Степанов. «Золотое кольцо».	1			https://nsportal.ru	Октябрь. Международный день музыки
8	Образ русской реки Волги в литературе. Русская народная песня «Уж ты Волга-река, Волга-матушка!..» Н.А.Некрасов. «Горе старого Наума (Волжская быль)».	1		1	https://ya.ru/video/preview/12367150193472508255?reqid=1697366722333428-7011394274433176537-balancer-17leveler-kubr-yp-vla-107-BAL-5122	Октябрь. 180 лет со дня рождения Г.И.Успенского
9	В.С.Высоцкий. «Песня о Волге».	1				Ноябрь. День народного единства
10	В.В.Розанов. «Русский Нил».	1				Нояб
11	Обобщение пройденного по разделу «Россия – Родина моя»	1				Ноябрь. День отца
12	Контрольная работа по разделу «Россия – Родина моя»	1	1			Нояб
Русские традиции						
13	Праздники русского мира. И.А.Бунин. «Троица».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-prazdniki-russkogo-mira-troica-6037478.html	Дек
14	С.А.Есенин. «Троица».	1				Декабрь. День неизвестного солдата
15	Н.И. Рыленков. «Возможно ль высказать без слов...».	1			https://nsportal.ru	Дек
16	И.А.Новиков. «Троицкая кукушка».	1			https://nsportal.ru	Декабрь. 145 лет со дня рождения

						П.П.Бажова
17	И.А.Новиков. «Троицкая кукушка».	1			https://nsportal.ru	Январь. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
18	Тепло родного дома. Родство душ. Ф.А.Абрамов. «Валенки».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-russkoj-literature-rodstvo-dush-v-rasskaze-f-abramova-valenki-8-klass-6411158.html?ysclid=lnrcf0e9b029482691	Янв
19	Ф.А.Абрамов. «Валенки».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-po-rodnoj-russkoj-literature-rodstvo-dush-v-rasskaze-f-abramova-valenki-8-klass-6411158.html?ysclid=lnrcf0e9b029482691	Январь. 120 лет со дня рождения А.П.Гайдара
20	Т.В.Михеева. «Не предавай меня».	1			https://nsportal.ru	Февраль. 190 лет со дня рождения Героя Советского Союза А.М.Матросова
21	Обобщение пройденного по разделу «Русские традиции»	1				Фев
22	Контрольная работа по разделу «Русские традиции»	1	1			Фев
Русский характер – русская душа						
23	«Не до ордена – была бы Родина...». Дети на войне. Э.Н.Веркин. «Облачный полк».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-ne-do-ordena-by-la-by-rodina-deti-na-vojne-6071319.html?ysclid=lnrcfw1i9i214472191	Фев
24	Э.Н.Веркин. «Облачный полк».	1			https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-ne-do-ordena-by-la-by-rodina-deti-na-vojne-6071319.html?ysclid=lnrcfw1i9i214472191	Март
25	«Загадки русской души». Образ русского крестьянина в отечественной литературе.	1			https://nsportal.ru	Март. Международный женский день
26	И.С.Тургенев. «Сфинкс».	1			https://nsportal.ru	Март. 90 лет со дня рождения лётчика космонавта СССР Ю.А.Гагарина
27	Ф.М.Достоевский. «Мужик Марей».	1			https://nsportal.ru	Апр
28	Пора взросления.	1			https://infourok.ru/prezentaciya-uroka-ne-do-ordena-by-la-by-rodina-deti-na-vojne-6071319.html?ysclid=lnrcfw1i9i214472191	Март. 90 лет со

	Произведения о ровесниках. Б.В.Васильев. «Завтра была война».				entaciya-k-uroku-po-proizvedeniyam-b-l-vasileva-zavtra-byla-vojna-i-g-n-sherbakovoj-vam-i-ne-snilos-5551160.html?ysclid=1nrcgp5y9r133300201	дня рождения лётчика космонавта СССР Ю.А.Гагарина
29	Г.Н.Щербакова. «Вам и не снилось».	1				Апрель. Всемирный день театра
30	Обобщение пройденного за год	1				Апр
31	Итоговая контрольная работа.	1	1			Май
32	«Лишь слову жизнь дана...» Дон-Аминадо. «Наука стихосложения».	1			https://nsportal.ru	Май. Праздник Весны и Труда
33	И.Ф.Анненский. «Третий мучительный сонет».	1			https://nsportal.ru	Май. День Победы
34	Итоговый урок	1				Май

Поурочно планирование 9 класс

№	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
Россия – Родина моя						
1	Отечественная война 1812 года в русском фольклоре и литературе: Песня «Как не две тученьки не две грозных...» (русская народная песня) В. А. Жуковский. «Певец во стане русских воинов» (в сокращении)	1			https://infourok.ru/urok-1-otechestvennaya-vojna-1812-goda-v-russkom-folklore-i-literature-russkaya-narodnaya-pesnya-kak-ne-dve-tuchenki-ne-dve-groz-6207428.html?ysclid=1nrcio9mrh928369408	Сентябрь. День знаний
2	А. С. Пушкин. «Полководец», «Бородинская годовщина» (фрагмент) М. И. Цветаева.	1				Сентябрь. День окончания Второй мировой войны

	«Генералам двенадцатого года» М. И. Цветаева. «Генералам двенадцатого года»					
3	И. И. Лажечников. «Новобранец 1812 года» (фрагмент)	1				Сент
4	Петербург в русской литературе: А. С. Пушкин. «Город пышный, город бедный...»	1			https://infourok.ru/prezentaciya-peterburg-v-russkoy-literature-2327782.html?ysclid=1nrcjjqs4s86406913	Сентябрь. Международный день распространения грамотности
5	О. Э. Мандельштам. «Петербургские строфы» А. А. Ахматова. «Стихи о Петербурге» («Вновь Исакий в облаченьи...»)	1			https://nsportal.ru	Октябрь. Международный день пожилых людей.
6	Д. С. Самойлов. «Над Невой» («Весь город в плавных разворотах...»)	1			https://nsportal.ru	Окт
7	Л. В. Успенский. «Записки старого петербуржца» (глава «Фонарики-сударики»)	1			https://nsportal.ru	Октябрь. 180 лет со дня рождения Г.И.Успенского
8	Степь раздольная: «Уж ты, степь ли моя, степь Моздокская...» (русская народная песня)	1			https://ya.ru/video/preview/8785861498108822496?from=tabbar&parent-reqid=1697367131619257-15424460664828403600-balancer-l7leveler-kubr-yp-sas	Октябрь. Международный день школьных библиотек
9	П. А. Вяземский. «Степь» И. З. Суриков. «В степи»	1				Ноябрь. День народного единства
10	А. П. Чехов. «Степь» (фрагмент)	1			https://nsportal.ru	Нояб
11	Обобщение пройденного по разделу «Россия – Родина моя»	1				Ноябрь. День отца
12	Контрольная работа по	1	1			Нояб

	разделу «Россия – Родина моя»					
Русские традиции						
13	Августовские Спасы: К. Д. Бальмонт. «Первый спас»	1			https://infourok.ru/prazdniki-russkogo-miravgustovskie-spasy-k-d-balmont-pervyj-spas-a-ahmadulina-noch-upadanya-yablok-e-a-evtushenko-samo-upalo-y-5813448.html?ysclid=1nrcmu2qkb72305226	Декабрь. День неизвестного солдата
14	Б. А. Ахмадулина. «Ночь упаданья яблок»	1			https://nsportal.ru	Декабрь. 220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева
15	Е. А. Евтушенко. «Само упало яблоко с небес...»	1			https://nsportal.ru	Дек
16	Е. И. Носов. «Яблочный спас»	1			https://nsportal.ru	Декабрь. День Героев Отечества
17	И.А.Новиков. «Троицкая кукушка».	1			https://nsportal.ru	Январь. День российского студенчества
18	Родительский дом: А. П. Платонов. «На заре туманной юности» (главы)	1			https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-rodnoj-literatury-russkoj-na-temu-na-zare-tumannoj-yunosti-9-klass-5104280.html?ysclid=1nrcni3gro485548250	Янв
19	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1			https://nsportal.ru	Январь. День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады
20	В. П. Астафьев. «Далёкая и близкая сказка» (рассказ из повести «Последний поклон»)	1			https://nsportal.ru	Февраль. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
21	Обобщение пройденного по разделу «Русские традиции»	1		1		Фев
22	Контрольная работа по разделу «Русские традиции»	1	1			Фев
Русский характер – русская душа						

23	Н. П. Майоров. «Мы»	1			https://znanio.ru/media/prezentatsiya-k-uroku-po-rodnoj-literature-9-klass-po-teme-avaganovym-roditsya-nado-2799561?ysclid=lnrc0q052n190340274	Фев
24	М. В. Кульчицкий. «Мечтатель, фантазёр, лентяй-завистник!..»	1				Март. 190 лет со дня рождения русского мецената, собирателя живописи С.М. Третьякова
25	Великая Отечественная война: Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1			https://nsportal.ru	Март. Международный женский день
26	Ю. М. Нагибин. «Ваганов»	1			https://nsportal.ru	Март
27	Е. И. Носов. «Переправа»	1			https://nsportal.ru	Апрель. Всемирный день театра
28	Судьбы русских эмигрантов: Б. К. Зайцев. «Лёгкое время»	1			https://ya.ru/video/preview/1810110242951879764?from=tabbar&parent-reqid=1697367361765313-7078524364312593472-balancer-17leveler-kubr-ур	Апр
29	А. Т. Аверченко. «Русское искусство»	1				Апрель. День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
30	Обобщение пройденного за год	1				Апрель. Всемирный день Земли
31	Итоговая контрольная работа.	1	1			Май
32	Прощание с детством: Ю. И. Коваль. «От Красных ворот» (фрагмент)	1			https://ya.ru/video/preview/13399851032748947462?from=tabbar&reqid=1697367420779803-916909955921442786	Май. Праздник Весны и Труда
33	«Припадаю к великой реке...»:	1			https://urok.1sept.ru/articles/626339?ysclid=lnrcrpqjlc651743850	Май. День Победы

	И. А. Бродский. «Мой народ»					
34	С. А. Каргашин. «Я – русский! Спасибо, Господи!..»	1			https://nsportal.ru	Май

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Родная русская литература. 5 класс. Учебник. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В.
2. Учебник «Родная русская литература. 6 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)
3. Учебник «Родная русская литература. 7 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)
4. Учебник «Родная русская литература. 8 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)
5. Учебник «Родная русская литература. 9 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Учебник «Родная русская литература. 5 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)
2. Учебник «Родная русская литература. 6 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)
3. Учебник «Родная русская литература. 7 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)
4. Учебник «Родная русская литература. 8 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)
5. Учебник «Родная русская литература. 9 класс» под редакцией Александровой М.А., Беляевой Н.В. и др. (Просвещение, 2021)
6. Лебедев Ю. В "Русская литература XIX века. Вторая половина. Книга для учителя", М, просвещение, 1996
7. 6. Лебедев Ю. В Учебная хрестоматия для общеобразовательных учреждений 5-6 класс, М, Просвещение, 2002

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ

ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/catalog/teacher>
Российская электронная школа
<https://resh.edu.ru/subject/14/5/http://www.edu.ru/modules.php?>
2. Каталог образовательных ресурсов по литературе <http://litera.edu.ru/>
3. Коллекция: русская и зарубежная литература для школы <http://lit.1september.ru/>
4. Электронная версия газеты «Литература». Сайт для учителей «Я иду на урок литературы» <http://olympiads.mccme.ru/turlom/>
5. <https://nsportal.ru>
6. <http://feb-web.ru/> Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
7. https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
8. <https://www.krugosvet.ru/> Универсальная энциклопедия «Кругосвет».
9. <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.
10. <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
11. <http://gramota.ru/> Справочно-информационный портал «Грамота.ру».
12. <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» - сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
13. <http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
14. <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
15. <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
16. <https://ilibrary.ru/> интернет-библиотека Алексея Комарова: представлены тексты академических изданий русской классики XIX – начала XX вв.
17. <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.

Оценочные процедуры

Формы контроля:

Устно:

- сообщение
- устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)
 - проект
- создание иллюстраций, их презентация и защита
- выразительное чтение наизусть
- инсценирование

Письменно:

- сочинение (сочинение, развернутый ответ на проблемный вопрос, характеристика героя, отзыв и др.)
- создание оригинального произведения (поучения, наставления, сказки, былины, частушки, рассказы, стихотворения)
- составление таблиц
- тестирование
- контрольная работа

Критерии оценивания:

Устный ответ (развернутый ответ на вопрос, рассказ о литературном герое, характеристика героя, отзыв)

Критерии оценивания устного ответа:

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью. Однако допускается одна-две неточности в ответе.

Базовый уровень (Отметка «3») оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умения объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов.

Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.

Низкий уровень (Отметка «2») оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.

Сообщение:

Высокий уровень (Отметка «5») оценивается сообщение, соответствующий критериям:

1. Соответствие содержания заявленной теме
2. Умение логично и последовательно излагать материалы доклада.
3. Свободное владение материалом, умение ответить на вопросы по теме сообщения.
4. Свободное владение монологической литературной речью.
5. Наличие презентации, схем, таблиц, иллюстраций и т.д.

Повышенный уровень (Отметка «4») оценивается сообщение, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений темы сообщения, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в изложении фактов; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновывать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно, допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого, не владеет монологической речью.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части излагаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Устный пересказ (подробный, выборочный, сжатый от другого лица, художественный)

Высокий уровень (Отметка «5») ставится, если

- 1) содержание работы полностью соответствует теме и заданию;
- 2) фактические ошибки отсутствуют;
- 3) содержание излагается последовательно;
- 4) работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления;
- 5) достигнуто стилевое единство и выразительность текста.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится, если

- 1) содержание работы в основном соответствует теме и заданию (имеются незначительные отклонения от темы);
- 2) содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности;
- 3) имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей;
- 4) лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен;
- 5) стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится, если

- 1) в работе допущены существенные отклонения от темы и задания;
- 2) работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные нарушения последовательности изложения;
- 3) допущены отдельные нарушения последовательности изложения;
- 4) беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление;
- 5) стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится, если

- 1) работа не соответствует теме и заданию;
- 2) допущено много фактических неточностей;

- 3) нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, работа не соответствует плану;
- 4) крайне беден словарь, часты случаи неправильного словоупотребления;
- 5) нарушено стилевое единство текста.

Выразительное чтение наизусть

Критерии выразительного чтения Баллы

правильная постановка логического ударения; 1

соблюдение пауз 1

правильный выбор темпа 1

соблюдение нужной интонации 1

безошибочное чтение 1

«5» высокий уровень - 5 баллов (выполнены правильно все требования);

«4» повышенный уровень – 3-4 балла (не соблюдены 1-2 требования);

«3» базовый уровень – 2 балла (допущены ошибки по трем требованиям);

«2» низкий уровень – менее 2 баллов (допущены ошибки более, чем по трем требованиям).

Сочинение

Сочинение по литературе оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность.

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса: правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев, исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними; точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка. Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Критериями оценивания учащихся по языку».

Высокий уровень (Отметка «5») ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей; написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию. Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.

Повышенный уровень (Отметка «4») ставится за сочинение:

достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения; логичное и последовательное изложение содержания; написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию. Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырёх речевых недочетов.

Базовый уровень (Отметка «3») ставится за сочинение, в котором:

в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения; материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей; обнаруживается владение основами письменной речи; в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.

Низкий уровень (Отметка «2») ставится за сочинение, которое:

не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или

из общих положений, не опирающихся на текст; характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями; отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.

Тестирование

Высокий уровень (Отметка «5») Выполнено 90-100% заданий теста

Повышенный уровень (Отметка «4») Выполнено 75-89% заданий теста

Базовый уровень (Отметка «3») Выполнено 50-74% заданий теста

Низкий уровень (Отметка «2») Выполнено менее 50% заданий теста