

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации

"Муниципальный округ Малопургинский район Удмуртской Республики"

МОУ СОШ д. Старая Монья



от "31" августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по курсу "Индивидуальный проект"

для обучающихся 10-11 класса

Старая Монья 2023

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Индивидуальный проект» составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также с учетом федеральной рабочей программы воспитания, основной образовательной программы среднего общего образования МОУ СОШ д. Старая Монья.

Рабочая программа курса «Индивидуальный проект» составлена на основе Примерной программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018. Данная рабочая программа направлена на достижение системы планируемых результатов освоения ООП СОО, включающей в себя личностные, метапредметные, предметные результаты, в том числе на формирование планируемых результатов освоения междисциплинарных программ «Формирование универсальных учебных действий», «Формирование ИКТ-компетентности», «Основы проектно-исследовательской деятельности».

Цели и задачи изучения курса

Основная **цель** изучения метапредметного курса «Индивидуальный проект»: формирование проектной компетентности обучающихся, осваивающих основную образовательную программу среднего общего образования.

Основные **задачи**:

1. Сформировать:
 - способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
 - способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
 - способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.
2. Развить:
 - способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
 - способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
 - способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.

2. Планируемые результаты освоения элективного курса по выбору.

Планируемые результаты освоения программы метапредметного курса «Индивидуальный проект» уточняют и конкретизируют общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки достижения этих результатов.

личностные результаты:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;

- экологическая культура, бережное отношения к природным богатствам России и мира;
- понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов;
- умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- действие смыслообразования (установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Учащийся должен задаваться вопросом о том, какое значение, смысл имеет для него учение, и уметь находить ответ на вопрос);
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

метапредметные результаты:

Планируемые метапредметные результаты включают группу регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Универсальные учебные действия:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от него;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения ожидаемого результата действия и его реального продукта;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие материальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Познавательные универсальные учебные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символические действия: моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в пространственно - графическую или знаково-символическую модель, где выделены существенные характеристики объекта, и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- умение структурировать знания;
- получить представление о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- отличать исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- получить представления об истории науки, о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
- использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений..

предметные результаты:

В результате обучения по программе метапредметного курса «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с

целью презентации результатов работы над проектом;

- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;
- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание предмета "Индивидуальный проект" в 10 классе.

Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности. 3 часа.

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию. Виды учебных исследований. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и междисциплинарного проекта. Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Раздел 2. Индивидуальный проект, исследование. 26 часов.

Этапы работы над учебным исследованием. Практическая работа №

1. Формулирование темы, определение актуальности темы. Практическая работа №
2. Формулирование проблемы. Выбор предмета и объекта. Этапы работы над учебным исследованием. Практическая работа № 3. Формулирование цели, определение задач. Практическая работа №4. Составление плана работы. Контрольная работа по теме: "Основные понятия проектной и исследовательской деятельности. Этапы работы". Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Занятие с системами «антиплагиат». Практическая работа № 5. Работа с каталогами и поисковыми системами. Практическая работа № 6. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Практическая работа № 7. Подбор материалов по теме проекта/исследования. Практическая работа № 8. Подбор материалов по теме проекта/исследования. Подбор материала для теоретического или экспериментального исследования. Сбор и систематизация полученной информации. Фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования. Зачет по теме: "Сбор и систематизация полученной информации. Фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования". Практическая работа № 9 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков. Практическая работа № 10 Определение рисков и положительных эффектов от реализации проекта/исследования. Обработка полученного материала. Практическая работа № 11 Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Практическая работа № 12 Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п. Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат). Практическая работа № 13 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат). Оформление проектной/исследовательской работы.

Раздел 3. Защита и оценка проекта/исследовательской работы. 5 часов.

Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования. Помощь в подготовке к защите и презентации проекта/исследования.

Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь. Защита реализации проекта/исследования. Организация рефлексии. Подведение итогов.

Защита реализации проекта/исследования по плану (примерному):

1. Тема и краткое описание сути проекта/исследования.
2. Актуальность.

3. Положительные эффекты от реализации, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.
- 7 Организация рефлексии. Подведение итогов, анализ результатов, удовлетворенности работой, возможных перспектив.

Содержание курса по выбору "Индивидуальный проект" в 11 классе.

Общая схема работы обучающихся над индивидуальным проектом выглядит следующим образом:

Раздел 1. Основы проектной деятельности. 4 часа

Освоение индивидуальной технологии проектирования.

Актуальность, цели и задачи курса. место проектной деятельности в образовании и культуре. Компетенции Человека-Проектировщика - 4К: креативность, критическое мышление, кооперация, коммуникация. этапы проектной деятельности: выявление проблемы, проектная идея, цель и задачи проекта, планирование и ресурсы проекта, риски и пути их минимизации, реализация, оценка проекта. Особенности проекта: 1) направленность на решение проблемы (изменение ситуации), 2) востребованность результата, 3) ограниченность сроками и ресурсами, 4) разовый характер деятельности, 5) уникальность процесса или результата.

2. Раздел 2. Индивидуальный проект. 24 часа.

1. Определение тематики индивидуального проекта.

Этот шаг является наиболее сложным для старшеклассников, поэтому возможна дополнительная активация самоопределения через деловые игры "Матрица". "Дивергенция" или "VUZOF.net". Требования к индивидуальному проекту (масштаб не менее школьного, созвучность индивидуальному учебному плану и предполагаемой профессиональной области, определенность по продукту).

Возможны типы индивидуальных проектов по продукту:

- Я-проект (Индивидуальная образовательная программа)
- Социальный проект
- Творческий проект
- Исследовательский проект
- Инженерно-технический проект
- Оргуправленческий проект
- Бизнес-проект

2. Разработка идеи и планирование работы по реализации индивидуального проекта.

Планирование в проектировании. оформление Бортвого журнала проекта. ресурсная карта проекта. Взаимозаменяемость и накопление ресурсов. Расчет стоимости (бюджет) проекта. Проектный треугольник (содержание-сроки-стоимость).

3. Предзащита замысла индивидуального проекта.

Оформление и презентация проектной заявки. Особенности публичного выступления. Экспертиза тем индивидуальных проектов.

4. Реализация индивидуального проекта.

Предпрофессиональные пробы как освоение предполагаемой профессиональной сферы в разных формах (тематические конкурсы и олимпиады, прохождение онлайн курсов, встречи с наставниками, выполнение курсовых работ по выполненному профилю, профессиональная практика в организации в выбранной профессиональной сфере и др.)

Сбор материалов для Отчета о реализованном проекте (экспертные отзывы, фото и видеофиксация, отзывы участников, грамоты и благодарности, подтверждающие участие).

Раздел 3. Защита и оценка проекта. 6 часов.

Представление результатов индивидуального проекта.

заполнение отчетности по проекту. Защита индивидуального проекта. Экспертная оценка результатов и процесса реализации индивидуального проекта по разработанным критериям. обратная связь от экспертов.

Рефлексивный анализ процесса и результатов индивидуального проекта.

Оценка эффективности проекта и масштабирования. Разработка критериев индивидуальной эффективности. Моделирование дальнейших шагов развития.

Место курса "Индивидуальный проект" в учебном плане.

На уровне среднего общего образования метапредметный курс «Индивидуальный проект» является обязательным и представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

На изучение курса по выбору «Индивидуальный проект» в учебном плане в школе отводится 34 часа в год в 10 классе и 34 часа в 11 классе, что составляет 1 час в неделю.

Требования к уровню подготовки обучающихся.

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, руководителя дополнительного образования в течение учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Возможными направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности являются:

- исследовательское;
- инженерное;
- прикладное;
- бизнес-проектирование;
- информационное;
- социальное;
- игровое;
- творческое.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся

Среди возможных форм представления результатов проектной деятельности

можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;

- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Роль ученика

- Выступает **активным участником**, т.е. становится **субъектом деятельности**.
- Имеет определенную **свободу в выборе** способов и видов деятельности для достижения поставленной цели.
- Имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме).
- Повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты.
- Самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов.
- Возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

Тематическое планирование.

10 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы	
1	<i>Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности.</i>	3	-	-	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html https://videouroki.net/

2	Раздел 2. Индивидуальный проект, исследование.	26	-	13	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/
3.	Раздел 3. Защита и оценка проекта /исследовательской работы.	5	1	-	https://videouroki.net/ https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097
	Итого	34	3	13	

11 класс.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Раздел 1. Основы проектной деятельности.	4	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com
2	Раздел 2. Индивидуальный проект.	24	-	9	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com
3	Раздел 3. Защита и оценка проекта.	6	1	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com
	Итого	34	1	9	

Поурочное планирование.

10 класс.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Месяц, связь с воспитательной программой.
		Всего часов	Контрольные работы	Практические работы		
1	Раздел 1. Основные понятия проектной и исследовательской деятельности.	3	-	-		
1.1	Введение. Особенности проектной и	1	-	-	https://infourok.ru/uroki-v-10-	Сентябрь Междуна

	исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.				klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html https://videouroki.net/	родный день распространения грамотности
1.2	Виды учебных исследований. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного исследования.	1	-	-	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html https://videouroki.net/	Сентябрь
1.3	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.	1	-	-	https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyi-roekt-10.html https://videouroki.net/	Сентябрь
2	Раздел 2. Индивидуальный проект, исследование.	26	-	13		
2.1	Этапы работы над учебным исследованием..	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Сентябрь

2.2	Практическая работа № 1. Формулирование темы, определение актуальности темы.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Октябрь
2.3	Практическая работа № 2. Формулирование проблемы. Выбор предмета и объекта.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Октябрь
2.4	Этапы работы над учебным исследованием.	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Октябрь
2.5	Практическая работа № 3. Формулирование цели, определение задач.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Октябрь
2.6	Практическая работа № 4. Составление плана работы.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Ноябрь
2.7	Основные понятия проектной и исследовательской деятельности. Этапы работы.	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Ноябрь
2.8	Алгоритм работы с литературой и с ресурсами Интернета. Занятие с системами «антиплагиат».	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Ноябрь
2.9	Практическая работа № 5. Работа с каталогами и поисковыми системами.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Ноябрь
2.10	Практическая работа № 6. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Декабрь Международный день школьных библиотек

2.11	Практическая работа № 7. Подбор материалов по теме проекта/исследования.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Декабрь
2.12	Практическая работа № 8. Подбор материалов по теме проекта/исследования.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Декабрь Декада эстетического и технического цикла
2.13	Подбор материала для теоретического или экспериментального исследования.	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Декабрь
2.14	Сбор и систематизация полученной информации. Фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Январь
2.15	Сбор и систематизация полученной информации. Фиксации результатов теоретического или экспериментального исследования.	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Январь Декада русского и удмуртского языков и литературы
2.16	Практическая работа № 9 Планирование и проведение эксперимента, сбор материала в виде тезисов, конспектов, схем, таблиц, рисунков.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Январь
2.17	Практическая работа № 10 Определение рисков и положительных эффектов от реализации проекта/исследования.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Январь
2.18	Обработка полученного материала.	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Февраль

2.19	Обработка полученного материала.	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Февраль
2.20	Практическая работа № 11 Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Февраль
2.21	Практическая работа № 12 Статистическая обработка материала и представление результатов в виде таблиц, диаграмм, схем и т.п.	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Февраль
2.22	Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Март
2.23	Практическая работа № 13 Систематизация и обобщение результатов работы. Формулирование выводов (цель-результат).	1	-	1	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Март
2.24	Оформление проектной/исследовательской работы.	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Март
2.25	Оформление проектной/исследовательской работы.	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Апрель Весенняя Неделя здоровья:
2.26	Оформление проектной/исследовательской работы.	1	-	-	https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv https://videouroki.net/	Апрель
3.	Раздел 3. Защита и оценка проекта /исследовательской работы.	5	1	-		
3.1	Подготовке к защите и	1	-	-	https://videouroki.net/	Апрель

	презентации проекта/исследования.				net/ https://znanio.ru/ media/individualn yj-progress- uchenika-v- proektnoj- deyatelnosti- 2694097	
3.2	Подготовке к защите и презентации проекта/исследования.	1	-	-	https://videouroki. net/ https://znanio.ru/ media/individualn yj-progress- uchenika-v- proektnoj- deyatelnosti- 2694097	Апрель
3.3	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	-	-	https://videouroki. net/ https://znanio.ru/ media/individualn yj-progress- uchenika-v- proektnoj- deyatelnosti- 2694097	Май
3.4	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	-	-	https://videouroki. net/ https://znanio.ru/ media/individualn yj-progress- uchenika-v- proektnoj- deyatelnosti- 2694097	Май
3.5	Защита реализации проекта/исследования. Организация рефлексии. Подведение итогов.	1	1	-	https://videouroki. net/ https://znanio.ru/ media/individualn yj-progress- uchenika-v- proektnoj- deyatelnosti- 2694097	Май
	Итого	34	1	13		

11 класс.

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные	Месяц. связь с воспитательно й программой.
		Все го	Контрольн ые работы	Практическ		

				ие работ ы	ресурсы	
1	<i>Раздел 1. Основы проектной деятельности.</i>	4	-	-		
1.1	Введение в курс "Индивидуальный проект".	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Сентябрь
1.2	Технологии проектирования.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Сентябрь Международн ый день распростра нения грамотности
1.3	Отличительные особенности проектной деятельности	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Сентябрь
1.4	Особенности проекта	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Сентябрь
2	<i>Раздел 2. Индивидуальный проект.</i>	24	-	9		
2.1	Актуализация самоопределения.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Октябрь Международн ый день пожилых людей
2.2	Актуализация самоопределения.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Октябрь Международн ый день школьных библиотек
2.3	Требования к индивидуальному проекту.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Октябрь
2.4	Типы индивидуальных проектов.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Октябрь
2.5	Особенности	1	-	-	konstruktor-	Ноябрь

	проектной деятельности. Типы проектов.				proekta.ru videomin.net sites.google.com	
2.6	Практическая работа №1: "Определение тематики индивидуального проекта".	1	-	1	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Ноябрь День народного единства; День Государственности Удмуртии
2.7	Ресурсы проекта.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Ноябрь
2.8	Практическая работа № 2: "Ресурсы проекта".	1	-	1	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Ноябрь
2.9	Планирование деятельности.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Декабрь
2.10	Практическая работа № 3: "Планирование деятельности".	1	-	1	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Декабрь
2.11	Подготовка к предзащите.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Декабрь
2.12	Предзащита.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Декабрь
2.13	Практическая работа № 4: "Индивидуальные консультации по ходу реализации проектов".	1	-	1	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Январь
2.14	Практическая работа № 5: "Индивидуальные консультации по ходу реализации проектов".	1	-	1	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Январь

2.1 5	Практическая работа № 6: "Индивидуальные консультации по ходу реализации проектов".	1	-	1	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Январь
2.1 6	Практическая работа № 7: "Индивидуальные консультации по ходу реализации проектов".	1	-	1	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Январь
2.1 7	Практическая работа № 8: "Индивидуальные консультации по ходу реализации проектов".	1	-	1	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Февраль
2.1 8	Практическая работа № 9: "Индивидуальные консультации по ходу реализации проектов".	1	-	1	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Февраль
2.1 9	Оформление проектной работы.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Февраль
2.2 0	Оформление проектной работы.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Февраль
2.2 1	Оформление проектной работы.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Март
2.2 2	Оформление проектной работы.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Март
2.2 3	Оформление проектной работы.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Март
2.2 4	Оформление проектной работы.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Апрель
3	Раздел 3. Защита и оценка проекта.	6	1	-		

3.1	Подготовке к защите и презентации проекта.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Апрель
3.2	Подготовке к защите и презентации проекта.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Апрель
3.3	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Апрель Декада общественны х наук
3.4	Подготовка к защите. Навыки монологической речи. Аргументированная речь.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Май
3.5	Защита проекта.	1	1	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Май
3.6	Рефлексивный анализ.	1	-	-	konstruktor-proekta.ru videomin.net sites.google.com	Май
	Итого	34	1	9		

Учебно-методическое обеспечение:

1. Байбородова Л. В. Проектная деятельность школьников в разновозрастных группах: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Л. В. Байбородова, Л. Н. Серебренников. – М.: Просвещение, 2013. – 175 с. – (Работаем по новым стандартам).
2. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
3. Безрукова В.С. Педагогика. Проективная педагогика. Екатеринбург, 1996
4. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
5. Бухвало В.А. Общая методика развивающего обучения. – Рига, 2001.
6. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
7. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
8. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

9. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Метод проектов - технология компетентностно- ориентированного образования: Методическое пособие для педагогов /Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 176с.
10. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника / Под ред.проф.Е.Я.Когана. - Самара: Учебная литература, 2009. - 224с.
11. Громыко Ю. В. Понятие и проект в теории развивающего образования В. В. Давыдова // Изв. Рос. акад. образования.- 2000.- N 2.- С. 36-43.- (Филос.-психол. основы теории В. В. Давыдова).
12. Гузеев В. В. Образовательная технология: от приёма до философии М., 1996
13. Гузеев В. В. Развитие образовательной технологии. — М., 1998
14. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегральной технологии обучения. Директор школы. М., 1995, № 6, с.34-47.
15. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
16. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
17. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
18. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Пропилеи, 2001. — С. 121—140. [ПереводЛ.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
19. Зиняков, В.Н. Опыт организации проектной деятельности в профильном обучении // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 18 - 23
20. Зуев, А. М. Проектная деятельность в образовательном процессе // Основы безопасности жизни. – 2014. - № 1. – С. 36-41
21. Иванова, М.В. Опыт педагогического сопровождения проектной деятельности школьников // Школа и производство. – 2013. - № 4. – С. 3 – 7
22. Игнатьева, Г. А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы // Психология обучения. – 2013. - № 11. – С. 20-33
23. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
24. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
25. Комиссарова, О. А. Оптимизация учебного процесса на основе метода проектов // Среднее профессиональное образование. – 2013. - № 2. – С. 15-18
26. Кострикина, И. С., Порядина Е. Д. Проектная деятельность профессионализации старшеклассников // Психология обучения. – 2013. - № 5. – С. 130-140
27. Круглова О.С. Технология проектного обучения//Завуч. - 1999.- №6
28. Крюкова Е.А. Введение в социально-педагогическое проектирование. - Волгоград, 1998.
29. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. - М., 1992.
30. Кузнецова, С. И. Проектная деятельность как механизм развития детской одаренности // Управление качеством образования. – 2013. - № 7. – С. 80-84
31. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
32. **Логинов Д.А.** Примерная программа метапредметного курса «Индивидуальный проект» для образовательных организаций, реализующих программы среднего общего образования /Д.А. Логинов. – Саратов: ГАУ ДПО «СОИРО», 2018
33. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара. — М.: МИПКРО, 2001.

34. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.
35. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования". М., 2004.
36. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: Пособие для учителей и студентов педагогических вузов. - М.: АРКТИ,2003.
37. Полат Е.С. Типология телекоммуникационных проектов//Наука и школа. - 1997. - №4.
38. Поливанова К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.
39. Попов, О., Попова Е. Кому подойдут проектные задачи? // Управление школой (ПС). – 2013. - № 3. – С. 35-37
40. Попова, Е. Внедрение проектно-целевого метода и проектных технологий // Управление школой (ПС). – 2013. - № 4. – С. 35-38
41. Пчелинцева, Т. А., Львова А. Г. Сетевой проект как средство формирования у учащихся целостной картины мира // Математика в школе. – 2013. - № 1. – С. 64-69
42. Радионов В.Е. Нетрадиционное педагогическое проектирование. - с.-Петербург, 1996.
43. Сауренко, Н. Е. Проектный подход: интеграция теории и практики // Профессиональное образование. – 2014. - № 1. – С. 44-47
44. Сейтмухаметова, М. В. Опыт реализации здоровьесберегающего образования в школе посредством организации исследовательских проектов обучающихся // Здоровьесберегающее образование. – 2014. - № 1. – С. 88-91
45. Смыковская, Т. К., Головина Н. Н. Проектный метод развития интеллектуальных умений // Профессиональное образование. Столица. – 2013. - № 5. – С. 35-36
46. Тигров, В. В., Тигров В. П. Проектная деятельность учащихся в условиях творческой технологической среды // Педагогика. – 2013. - № 10. – С. 43-48
47. Тимонина, Г. В. Управление качеством образовательного процесса по развитию проектно- исследовательской деятельности обучающихся как основы самореализации // Все для администратора школы. – 2014. - № 1. – С. 18-30
48. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100
49. **Яковлева Н.Ф.** Проектная деятельность в образовательном учреждении. Учебное пособие. М.: Флинта, 2014
50. <https://infourok.ru/uroki-v-10-klasse-po-individualnomu-proektu-5674878.html>
51. <https://multiurok.ru/files/konspekt-uroka-po-predmetu-individualnyj-roekt-10.html>
52. <https://videouroki.net/>
53. <https://multiurok.ru/files/struktura-proekta-indiv>
54. <https://znanio.ru/media/individualnyj-progress-uchenika-v-proektnoj-deyatelnosti-2694097>
55. konstruktor-proekta.ru
56. videomin.net
57. sites.google.com

Нормы предметных результатов

естественно-математических и общественных наук

Основным **объектом системы оценки** результатов образования, её содержательной и критериальной базой выступают требования, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения учащимися Программы ООО.

Система оценки предусматривает пятибалльную систему оценивания к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Оценка "5" ставится в случае:

1. Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объёма программного материала.
2. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "4":

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "3":

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Оценка "2":

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.

Устный ответ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой

терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники.

3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.

Оценка "4" ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.

2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;

3. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.

Оценка "3" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;

2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;

3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.

4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;

5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;

6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;

7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;

8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;

2. Не делает выводов и обобщений.

3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в

пределах поставленных вопросов;

4. Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

5. Или при ответе (на один вопрос) допускает более грубые ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя.

Примечание.

По окончанию устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других обучающихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ

Оценка "5" ставится, если ученик:

1. Выполнил работу без ошибок и недочетов;

2. Допустил не более одного недочета.

Оценка "4" ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

1. Не более одной негрубой ошибки и одного недочета;

2. Или не более двух недочетов.

Оценка "3" ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

1. Не более двух грубых ошибок;

2. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;

3. Или не более двух-трех негрубых ошибок;

4. Или одной негрубой ошибки и трех недочетов;

5. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

Оценка "2" ставится, если ученик:

1. Допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";

2. Или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

1) Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2) Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Тестовые работы

Оценка "5" ставится, если ученик:

Правильно выполнил 90-100% заданий работы.

Оценка "4" ставится, если ученик:

Правильно выполнил 75-89% заданий работы.

Оценка "3" ставится, если ученик:

Правильно выполнил 50-74% заданий работы.

Оценка "2" ставится, если ученик:

Правильно выполнил меньше 50% заданий работы.

Общая классификация ошибок

При оценке знаний, умений и навыков обучающихся следует учитывать все ошибки (грубые и негрубые) и недочеты.

Грубыми считаются следующие ошибки:

1. Незнание определения основных понятий, законов, правил, основных положений теории, незнание формул, общепринятых символов обозначений величин, единиц их измерения;

2. Неумение выделить в ответе главное;

3. Неумение применять знания для решения задач и объяснения явлений;

4. Неумение делать выводы и обобщения;
5. Неумение читать и строить графики и принципиальные схемы;
6. Неумение пользоваться первоисточниками, учебником и справочниками;

К негрубым ошибкам следует отнести:

1. Неточность формулировок, определений, понятий, законов, теорий, вызванная неполнотой охвата основных признаков определяемого понятия или заменой одного-двух из этих признаков второстепенными;
2. Ошибки в условных обозначениях на принципиальных схемах, неточность графика (например, изменение угла наклона) и др.;
3. Нерациональные методы работы со справочной и другой литературой;

Недочетами являются:

1. Небрежное выполнение записей, чертежей, схем, графиков;
 2. Орфографические и пунктуационные ошибки (кроме русского языка).
- «5»: - материал усвоен в полном объеме; изложение логично; основные умения сформированы и устойчивы; выводы и обобщения точны и связаны с явлениями окружающей жизни;
- «4»: - в усвоении материала незначительные пробелы, изложение недостаточно систематизированное; отдельные умения недостаточно устойчивы; в выводах и обобщениях имеются некоторые неточности;
- «3»: - в усвоении материала имеются пробелы, он излагается несистематизированно; отдельные умения недостаточно сформированы; выводы и обобщения аргументированы слабо, в них допускаются ошибки;
- «2»: - основное содержание материала не усвоено, выводов и обобщений нет;

Оценка проектной/ исследовательской деятельности обучающихся проводится по результатам представления продукта/учебного исследования. Публично должны быть представлены два элемента проектной-исследовательской работы:

- защита темы проекта/исследования (идеи);
- защита реализованного проекта/исследования.

Оценивание производится на основе критериальной модели:

- Оценка за выполнение и содержание проекта/исследования (*Приложение 1*);
- Оценка за защиту проекта/исследования (*Приложение 2*);
- Итоговая оценка выставляется по пятибалльной системе, как среднее арифметическое двух вышеуказанных оценок (*Приложение 3*).

Приложение 1.

ШКАЛА ОЦЕНКИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Обоснованность актуальности темы – целесообразность аргументов, подтверждающих актуальность	Обоснована; аргументы целесообразны	2	
	Обоснована; целесообразна часть аргументов	1	
	Не обоснована, аргументы отсутствуют	0	
2. Конкретность	Конкретны, соответствуют	2	

формулировки цели, задач, а также их соответствие теме	Неконкретны или не соответствуют	1	
	Целей и задач нет или не соответствуют теме	0	
3. Обоснованность выбора методики работы – обеспечивает или нет достижение цели	целесообразна, обеспечивает	2	
	сомнительна	1	
	явно нецелесообразна	0	
4. Фундаментальность обзора – использование современных основополагающих работ по проблеме	Использованы достаточное количество источников информации	2	
	Использовано недостаточное количество информации	1	
	Необоснованный подбор информации	0	
5. Всесторонность и логичность обзора – освещение значимых для достижения цели аспектов проблемы	Освещена значительная часть проблемы	2	
	Проблема освещена фрагментарно	1	
	Проблема не освещена	2	
6. Доступность методик для самостоятельного выполнения автором работы	Доступны для самостоятельного выполнения	2	
	Выполнимы под наблюдением специалиста	1	
	Выполнимы только специалистом	0	
7. Логичность и обоснованность эксперимента (наблюдения), обусловленность логикой изучения объекта	Эксперимент логичен и обоснован	2	
	Эксперимент частично логичен и обоснован	1	
	Эксперимент не логичен и не обоснован	0	
8. Наглядность представления результатов (графики, гистограммы, схемы, фото и т.д.)	Использованы все необходимые способы	2	
	Использована часть способов	1	
	Использован только один способ	0	
9. Дискуссионность (полемичность) обсуждения полученных результатов с разных точек зрения, позиций	Приводятся и обсуждаются разные позиции	2	
	Разные позиции приводятся без обсуждения	1	
	приводится и обсуждается одна позиция	0	
10. Наличие собственной позиции (точки зрения) автора к изученной проблеме и полученным результатам	Автор имеет собственную точку зрения и может ее аргументировать	2	
	Автор имеет собственную точку зрения, но не может ее аргументировать	1	
	Автор не имеет собственной точки зрения (придерживается чужой точки зрения)	0	
10. Соответствие содержания выводов содержанию цели и задач, гипотезе	Соответствуют, гипотеза оценивается автором	2	
	Соответствуют частично	1	
	Не соответствуют, нет оценки гипотезы	0	
14. Конкретность выводов и уровень обобщения	Выводы конкретны, построены на обобщении результатов	2	

	Выводы неполные	1	
	Выводов нет, неконкретны	0	
Максимальный балл		28	

– Оценка проекта

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	28 - 25	24 – 21	20 – 17

Приложение 2.

– Ш К А Л А
– О Ц Е Н К И В Ы С Т У П Л Е Н И Я
– П Р И З Н А Ч Е Н И И И С С Л Е Д О В А Т Е Л Ъ С К О Г О П Р О Е К Т А

Показатели	Градация	Баллы	Оценка
1. Соответствие сообщения заявленной теме, цели и задачам проекта	Соответствует полностью	2	
	Соответствует не в полном объеме	1	
	Не соответствуют	0	
2. Структурированность (организация) сообщения, которая обеспечивает понимание его содержания	Структурировано, обеспечивает	2	
	Частично	1	
	Не структурировано, не обеспечивает	0	
3. Культура выступления	Рассказ, обращённый к аудитории, рассказ без обращения к тексту	2	
	Рассказ с частым обращением к тексту	1	
	Чтение с листа	0	
4. Доступность сообщения о содержании проекта, его целях, задачах, методах и результатах	Доступно без уточняющих вопросов	2	
	Доступно с уточняющими вопросами	1	
	Недоступно с уточняющими вопросами	0	
5. Целесообразность наглядности и уровень её использования	Целесообразна	2	
	Частично	1	
	Нецелесообразна	0	
6. Соблюдение временного регламента сообщения (не более 7 минут)	Соответствует	2	
	Превышен (не более 2 минут)	1	
	Превышен (более 2 минут)	0	
7. Чёткость и полнота ответов на дополнительные вопросы по существу сообщения	Все ответы чёткие, полные	2	
	Не на все вопросы есть четкие ответы	1	
	Все ответы неполные	0	
8. Владение специальной терминологией по теме проекта, использованной в сообщении	Владеет свободно	2	
	Частично	1	
	Не владеет	0	
9. Культура дискуссии – умение понять собеседника и аргументировано ответить на его вопросы	Умеет вести дискуссию	2	
	Частично	1	
	Не может аргументированно ответить оппоненту	0	

Максимальный балл	18	
-------------------	----	--

- – **Оценка защиты исследовательского проекта**
–

Оценка	«5»	«4»	«3»
Баллы	18 - 16	15 – 13	12 – 9

Приложение 3.

- **Общий балл за индивидуальный проект**
– (среднее арифметическое выполнения и защиты проект)

Баллы			Оценка
Выполнение проекта	Защита проекта	Средний балл	
28 – 25	18 – 16	23 – 21	«5»
24 – 21	15 – 13	20 – 17	«4»
20 – 17	12 – 9	16 – 13	«3»

Приложение 4

- **Критерии оценки содержания проекта**

Критерий 1. Постановка цели проекта	
Цель не сформулирована	0
Цель сформулирована , но не обоснована	1
Цель ясно сформулирована и обоснована в общих чертах	2
Цель определена, ясно сформулирована и четко обоснована	3
Критерий 2. Планирование путей достижения цели проекта	
План достижения цели отсутствует	0
План имеется , но не обеспечивает достижения поставленной цели	1
Краткий план состоит из основных этапов проекта	2
Развернутый план , включает основные и промежуточные этапы	3
Критерий 3. Глубина раскрытия темы проекта, знание предмета	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания , выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Использована неподходящая информация	0
Большая часть представленной информации не относится к теме работы	1
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Критерий 5. Соответствие выбранных способов работы целям и содержанию проекта	
Заявленные в проекте цели не достигнуты	0
Значительная часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта	1
Используемые способы работы соответствует теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и используются уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	

Критерий 6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная , показывающая формальное отношение автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 7. Анализ хода работы, выводы и перспективы	
Не предприняты попытки проанализировать ход и результаты работы	0
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен анализ ситуации , складывающийся в ходе работы, сделаны выводы , намечены перспективы	3
Критерий 8. Соответствие требованиям оформления письменной части	
Письменная часть проекта отсутствует	0
В письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру, допущены некоторые нарушения	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными требованиями	3
Максимальный балл: 24	

Приложение 5

– Критерии оценки защиты проекта

Критерий 1. Качество проведенной презентации	
Презентация не проведена	0
Автор читает с листа, не уложился в регламент	1
Автор часто обращается к записям, уложился в регламент	2
Автор свободно излагает сообщение, обращается к записям изредка, уложился в регламент	3
Критерий 2. Речь выступающего	
Изложение непоследовательно и нелогично	0
Последовательность и логичность нарушаются	1
Изложение последовательно и логично, но воспринимается сложно	2
Изложение последовательно и логично, доступно для широкой аудитории	3
Критерий 3. Ответы на вопросы	
Ответы на поставленные вопросы отсутствуют или не соответствуют содержанию вопроса	0
Ответы на вопросы неразвернутые, неаргументированные	1
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, входят за рамки регламента	2
Ответы на вопросы развернутые, аргументированные, в рамках регламента	3
Критерий 4. Качество компьютерной презентации	
Презентация отсутствует	0
Презентация повторяет текст выступления, перегружена информацией, затрудняет восприятие	1
Презентация дополняет текст выступления, но перегружена информацией, затрудняет восприятие	2
Презентация дополняет текст выступления, не перегружена информацией,	3

оптимальна для восприятия	
Критерий 5. Качество презентации	
Проектный продукт отсутствует	0
Проектный продукт не соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Максимальный балл: 15	

Приложение 6

– Таблица перевода суммы баллов оценки в пятибалльную оценку

Процент	Общий балл	Отметка	Уровень освоения МПР
0 – 40	0 – 16	2	Пониженный
41 – 74	17 – 29	3	Базовый
75 – 90	30 – 35	4	Повышенный
91 – 100	36 – 39	5	Высокий