

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СТАРАЯ МОНЬЯ

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета
Протокол № 13 от 29.08.2024г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СОШ д. Старая Монья
Н.П. Васильева
Приказ № 53 от 29.08.2024г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарная направленности
«Тропинка к своему Я»

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации программы 1год

Автор-составитель:
Емельянова Лилия Валентиновна
Педагог –психолог, педагог дополнительного образования

д. Старая Монья
2024г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Тропинка к своему Я» носит развивающий характер и направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников, т.к. способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, способствует установлению положительной атмосферы в коллективе. Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности ребенка.

Рабочая программа разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я» кандидата психологических наук О.В.Хухлаевой, Москва, 2001, в соответствии нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03 сентября 2019 года №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 22 сентября 2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Приказ Министерства образования и науки Удмуртской Республики от 23 июня 2020 года № 699 «Об утверждении целевой модели развития системы дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
- Распоряжение Правительства УР от 01 августа 2022 года № 842-р «Об утверждении Плана работы и целевых показателей по реализации Концепции развития дополнительного образования детей в Удмуртской Республике»
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней образовательной школы д. СтараяМонья
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ д. СтараяМонья
- Локальными актами МОУ СОШ д. СтараяМонья.

Направленность программы –социально-гуманитарная

Актуальность программы -проблема формирования психологически здоровой личности в условиях обучения в общеобразовательной школе в настоящее время является очень актуальной, т.к. учебные нагрузки, несоответствие между внешними требованиями и психофизиологическими возможностями учащихся, слабая функциональная готовность к школе, отсутствие учебной мотивации приводят к тому, что школа для многих детей становится источником стресса. В особой ситуации риска находятся младшие школьники, поскольку именно им необходимо быстро адаптироваться к непростым условиям школьной жизни при физиологической незрелости организма.

Новизна данной программы заключается в том, что в процесс обучения включена проектная деятельность и использование оборудования сенсорной комнаты.

Педагогическая целесообразность. Настоящая программа является существенным дополнением в решении важнейших развивающих, воспитательных и образовательных задач педагогики, способствует личностному развитию обучающихся, направлена на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния
- способность справляться со страхами, обидами, гневом
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам
- умение справляться с негативными эмоциями
- стремление к изучению своих возможностей и способностей
- успешная адаптация в социуме.

Отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы является то, что используются игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), метод творческого самовыражения (литературное, художественное и др. виды творчества), методы психической саморегуляции и тренировки психических функций (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Цель: формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения. Формировать терпимость к мнению собеседника.
6. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
7. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – 6-7 лет. Общее количество в группе: 15-20 человек.

Сроки реализации дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения – 1 час в неделю

Формы и режим занятий

Для успешной реализации используются групповые и индивидуальные занятия (очные). Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе.

Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы проведения занятия – беседа, дискуссия, обсуждение, занятие-игра, защита проектов и др.

Занятия проводятся – 1 час в неделю в 2 группах. Продолжительность занятия – 45 минут.

Возможные **формы организации деятельности обучающихся** на занятии: психогимнастические и ролевые игры, психодрама, дискуссионные игры, эмоционально-символические, релаксационные и когнитивные методы. Основной формой работы является психологическая игра.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Результаты

Метапредметными результатами является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- ☐ овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- ☐ извлекать с помощью учителя необходимую информацию из литературного текста
- ☐ определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- ☐ учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- ☐ строить речевое высказывание в устной форме

Познавательные УУД:

- ☐ уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью учителя
- ☐ учиться исследовать свои качества и свои особенности
- ☐ учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью учителя
- ☐ учиться наблюдать
- ☐ моделировать ситуацию с помощью учителя

Коммуникативные УУД:

- ☐ учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах
- ☐ учиться работать в паре и в группе
- ☐ выполнять различные роли
- ☐ слушать и понимать речь других ребят
- ☐ осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией.

Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – итоговая выставка детских работ. Это мероприятие является контрольным и служит показателем освоения детьми программы, а также сплачивают детский коллектив.

Учебный план

№	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы контроля
		Теория	Практика	Всего	
1	Я – школьник	10	5	15	
1.1	Знакомство. Введение в мир психологии	1	-	1	
1.2	Как зовут ребят моего класса.	1	-	1	
1.3	Зачем мне нужно ходить в школу.	2	-	2	
1.4	Я в школе.	1	-	1	
1.5	Мой класс.	2	-	2	
1.6	Какие ребята в моем классе.	1	1	2	
1.7	Мои друзья в классе.	1	2	3	
1.8	Мои успехи в школе.	1	1	2	

1.9	Моя «учебная сила».	-	1	1	анкетирование
2	Мои чувства	13	6	19	
2.1.	Радость. Что такое мимика	1	-	1	
2.2	Радость. Как её доставить другому человеку	0,5	0,5	1	
2.3	Жесты.	1	-	1	
2.4	Радость можно подарить взглядом, передать прикосновением	1	2	3	
2.5	Грусть.	1	-	1	
2.6	Страх.	1	-	1	
2.7	Страх. Его относительность.	1	-	1	
2.8	Как справиться со страхом.	1	-	1	
2.9	Гнев. С какими чувствами он дружит?	1	1	2	
2.10	Может ли гнев принести пользу?	1	1	2	
2.11	Как справиться с гневом.	0,5	0,5	1	
2.12	Обида.	1	-	1	
2.13	Разные чувства.	1	1	2	
2.14	Итоговое занятие.	1	-	1	викторина
	Итого:	23	11	34	

Содержание программы «Тропинка к своему Я»

Первый класс

Содержание программы «Тропинка к своему Я. 1 класс»

Раздел 1. Я школьник

Знакомство. Введение в мир психологии. Как зовут ребят моего класса. Зачем мне нужно ходить в школу. Я в школе. Мой класс. Какие ребята в моем классе. Мои друзья в классе. Мои успехи в школе. Моя «учебная сила».

Раздел 2. Мои чувства

Радость Что такое мимика. Радость. Как ее доставить другому человеку. Жесты. Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом. Грусть. Страх. Страх. Его относительность. Как справиться со страхом. Страх и как его преодолеть. Гнев. С какими чувствами он дружит. Может ли гнев принести пользу. Обида. Разные чувства. Итоговое занятие.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ урока	Раздел, тема	Форма занятий	Приемы и методы	Техническое оснащение	Дидактический материал
1	Раздел 1.	Беседа,	Словесные,	Интернет-	Знакомство

	Я - школьник. Тема «Знакомство. Введение в мир психологии»	упражнения на формировани е дружеских отношений, развитие уверенности в себе	наглядные, практическ ие	ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	с предметом психология, с учителем и одноклассни ками. Упражнения «Знакомство », «Имя оживает», «Ласковое имя», «Рисунок имени»
2	Тема «Как зовут ребят моего класса»	Групповая работа, индивидуальн ая работа, направленные на осознание позиции школьника	Словесные, наглядные, практическ ие	Интернет- ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Ролевая гимнастика» . Упражнения «Мое имя», «Имя начинается с буквы», «Имя соседа», «Я - солнышко», «Нарисуем имя мамы»
3-4	Тема «Зачем мне нужно ходить в школу»	Групповая и индивидуальн ая работа Социальные пробы, обсуждение	Словесные, наглядные, практическ ие	Интернет- ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Ролевая гимнастика» . Упражнения «Закончи предложени е», «Какой урок важнее».
5	Тема «Я в школе»	Групповая и индивидуальн ая работа	Словесные, наглядные, практическ ие	Интернет- ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Ролевая гимнастика» . Упражнения «Работа со сказкой», рисунок «Я в школе»
6-7	Тема «Мой класс»	Групповая и индивидуальн ая работа	Словесные, наглядные, практическ	Интернет- ресурсы, оборудование сенсорной	Разминка «Ролевая гимнастика» .

		Практикум, обсуждение	ие	комнаты	Упражнения «Сколько в нашем классе», «Какого цвета», «Буратино хочет в школу», «Буратино хочет к нам в гости», «Буратино проголодался». Работа со сказкой «Два города». Рисунок сказки
8-9	Тема «Какие ребята в моем классе»	Групповая и индивидуальная работа Развивающие игры, обсуждение	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Ролевая гимнастика» · Упражнения «Сколько в моем классе», «Закончи предложение», «Мы», «Вспомни хорошие поступки», «Мы любим». Работа со сказкой «Кто самый лучший»
10-12	Тема «Мои друзья в классе»	Групповая и индивидуальная работа Практикум, обсуждение, ролевые игры	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Ролевая гимнастика» · Упражнения «Кто умеет хорошо», «Закончи предложение», «Тропинка к сердцу», «Портрет моего друга»,

					«Изобрази предмет», «Буквы на спине», «Спасибо, что помог», «Ниточки тепла», «Как можно помириться», «Да», «У кого самое лучшее зрение». Работа со сказкой «Про белоцветик», «Фло», «Снежинка».
13-14	Тема «Мои успехи в школе»	Групповая и индивидуальная работа Развивающие упражнения, обсуждение	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Ролевая гимнастика» · Упражнения «Закончи предложение», «Буратино забыл слова», «Мне помогли», «Считалка». Работа со сказкой «Яшук и «звездная болезнь»
15	Тема «Моя «учебная сила»»	Групповая и индивидуальная работа Практикум. Психогимнастические, ролевые игры. Дискуссионная игра	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Ролевая гимнастика» · Упражнения «Я тоже», «Встаньте, у кого это есть», «Главная учебная сила». Работа со сказкой «Козленок Хрупигав»

16	Раздел2. Мои чувства. Тема «Радость. Что такое мимика»	Фронтальная работа	Словесные, наглядные, практическ ие	Интернет- ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Зайчик рассмеялся – зайчик испугался», «Раз, два, три, за мною повтори». Упражнения «Закончи предложени е», «Зоопарк», «Рисунок радости».
17	Тема «Радость. Как ее доставить другому человеку»	Групповая и индивидуальн ая работа Игровые методы, методы психической саморегуляци и	Словесные, наглядные, практическ ие	Интернет- ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Угадай, где я иду», «Превратись в животное». Кричалка «Я очень хороший» Упражнения беседа «Как доставить радость другому человеку», «Собираем добрые слова», «Скажи мишке добрые слова».
18	Тема «Жесты»	Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Словесные, наглядные, практическ ие	Интернет- ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Угадай, где я иду». Упражнения «Радость можно выразить жестом», «Передай сообщение», «Объясни задание». Работа со сказкой «Когда молочные зубы сменились постоянным

					и»
19-21	Тема «Радость можно передать прикосновением. Радость можно подарить взглядом»	Словесные методы Работа в группах по алгоритму, обсуждение	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Муха», «Превратись в животное», «Фотоохота», «мысленная картинка», «Врунишка». Кричалка «Ура успешной фотоохоте». Упражнения «Радость можно передать прикосновением», «Радость можно подарить взглядом», «Котенок». Работа со сказкой «О муравьишке, который пошел в школу», «Нужная вещь»
22	Тема «Грусть»	Индивидуальная, групповая работа	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Покажи профессию», «Скажи да и нет». Упражнения «Закончи предложение», «Грустные ситуации», «Котенок грустит». Работа со сказкой «Сказка про котенка Ваську»
23	Тема «Страх»	Индивидуальная, групповая работа	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной	Разминка «Дотронься до...». Упражнения

			ие	комнаты	«Мысленная картинка», «Покажи страшилку». Работа со сказкой «Девочка с мишкой», «Темноландия»
24	Тема «Страх. Его относительность»	Фронтальная работа	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «неопределенные фигуры». Упражнения «Конкурс пугалок», «Чужие рисунки», «Закончи предложение». Работа со сказкой «Мы просто очень боялись за вас»
25	Тема «Как справиться со страхом»	Фронтальная работа	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Страшные персонажи телеэкрана», «Придумай веселый конец». Упражнения «Картинная галерея». Работа со сказкой «Маленькая луна»
26	Тема «Страх и как его преодолеть»	Групповая и индивидуальная работа Работа в	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Почему подрались дети», «Испугаем по-

		парах, фронтальная работа			разному». Упражнения «Страшная маска». Работа со сказкой «Сказка звезд»
27-28	Тема «Гнев. С какими чувствами он дружит»	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения	Словесные, наглядные, практическое	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Художники», «Попугай», «Покажи дневник маме». Работа со сказкой «О мальчике Сереже, который всего боялся, и потому дрался», «Как ромашки с васильками поссорились».
29-30	Тема «Может ли гнев принести пользу»	Фронтальная работа Собеседование, игровые упражнения Психогимнастика	Словесные, наглядные, практическое	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Черная рука – белая рука», «Разозлились – одумались», «Поссорились – помирились». Упражнения «Закончи предложение». Работа со сказкой «О путнике и его беде»

31	Тема «Обида»	Групповая и индивидуальная работа Практическая работа	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Массаж чувствами», «Пусть всегда будет», «Весеннее настроение». Упражнения «закончи предложение», «Какая у меня обида», «Напрасная обида». Работа со сказкой «Обида»
32-33	Тема «Разные чувства»	Групповая и индивидуальная работа	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Разминка «Попугай», «Покажи дневник маме», «Шурум-бурум», «Море волнуется», «Волны». Упражнения «Закончи предложение», «Ожившее чувство», «Рисунок чувств».
34	Тема «Итоговое занятие»	Фронтальная, групповая работа	Словесные, наглядные, практические	Интернет-ресурсы, оборудование сенсорной комнаты	Игра-конкурс Обобщение основных знаний и навыков

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо:

Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования.

Информационное обеспечение

Сценарии, фотоматериалы, музыкальные композиции и презентации, необходимые для проведения занятий и различных тематических мероприятий. Интернет источники.

Материально – техническое обеспечение программы

Занятия кружка проводятся в учебных классах и специально оборудованной и оформленной сенсорной комнате.

Кабинет должен быть удобным для работы: хорошее освещение, столы, стулья, классная доска, шкафы и стеллажи для хранения дидактических пособий, школьных принадлежностей.

Инструменты и приспособления:

линейки, карандаши, фломастеры, краски, кисти.

Перечень материалов:

- Картон, ватман, листы А4, клей.

Требования к одежде учащихся: школьная форма.

Методическое обеспечение программы

Учебно-методические материалы.

- Методические рекомендации, разработки, конспекты занятий.
- Сменный стенд лучших работ учащихся.
- Учебные тетради (рабочие)
- Педагогическая копилка: творческие игры, психологические тесты, игры на внимание, кроссворды, танграм – игра, дидактические игры, сценарии проведения массовых мероприятий.
- Специальная литература;
- Интернет-ресурсы.

Формы контроля: анкетирование, викторина

Календарный учебный график

Полугоди е	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	02-08	У ВА
		2	09-15	У
		3	16-22	У
		4	23-29	У
	Октябрь	5	30-06.10	У
		6	7-13	У
		7	14-20	У
		8	21-27	У
	Ноябрь	9	28-03.11	У
		10	04-10	У, П
		11	11-17	У
		12	18-24	У
		13	25-01.12	У
	Декабрь	14	02-08	У

2 полугодие		15	09-15	У
		16	16-22	У
		17	23-29	У, ПА
	Январь	18	30-05.12	П
		19	06-12	П,У
		20	13-19	У
		21	20-26	У
		22	27-02.02	У
	Февраль	23	03-09	У
		24	10-16	У
		25	17-23	У,П
		26	24-02.03	У
	Март	27	03-09	У,П
		28	10-16	У
		29	17-23	У
		30	24-30	У
	Апрель	31	31-06.04	У
		32	07-13	У
		33	14-20	У
		34	21-27	ИА
	Май	35	28-04.05	У,П
		36	05-11	У,П
		37	12-18	У
		38	19-25	У
		39	26-31	ИА
	Всего учебных недель			34
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			01.09.2024г.
	Дата окончания учебного года			31.05.2025г.

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
8 сентября	Международный день распространения грамотности
ОКТАБРЬ	

4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
24 октября	День спецназа
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
26 ноября	День матери
	День государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	День волонтеров
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда
27 января	День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День Российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения России и Крыма
27 марта	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	
12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами
МАЙ	
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры

Список литературы

1. Айзенк Р. Познай свои способности! М., 1992.
2. Берн Э. Игры, в которые играют люди: Психология человеческих взаимоотношений; Люди, которые играют в игры: Психология человеческой судьбы. М., 1988.
3. Вачков И.В. Психология для малышей. М.: Педагогика – Пресс, 1996.
4. Гамезо М.В., Домашенко И.А. Атлас по психологии. М.: Просвещение, 1989.
5. Добрович А.Б. Воспитателю о психологии и психогигиене общения. М., 1887.
6. Дубровина И.В. Школьная психологическая служба: Вопросы теории и практики. М.: Просвещение, 1991.
7. Игры: обучение, тренинг, досуг // под ред. Петрусинского В.В. М.: Новая школа, 1994.
8. Как улучшить собственную память. Екатеринбург: Диамонт, 1992.
9. Коломинский Я.Л. Человек: психология. М.: Просвещение, 1987.

10. Колпачников В.В. Психологический практикум общения и самопознания. Программа курса для старшеклассников // Методические рекомендации по образовательной области "Технология". Екатеринбург: Изд-во ИРРО, 1996.
11. Никитин Б.П. Ступеньки к творчеству, или Развивающие игры. М.: Просвещение, 1990.
12. Пекелис В. Твои возможности, человек! М.: Знание, 1986.
13. Познавательные процессы и способности в обучении // под ред. Шадрикова В.Д. М, 1990.
14. Психология. Словарь // под ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского, М, 1990.
15. Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте // под ред. Дубровиной И.В. М.: Академия, 1995.
16. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома. М.: Новая книга. 1993.
17. Сафонова Л.В. Дневник самопознания, в 2-х частях. Екатеринбург, 1999.
18. Тактильная память // составитель Матюгин И.Ю. М.: Центр "Эйдос", 1991.
19. Тихомирова Л.Ф. Развитие интеллектуальных способностей ребенка. Младший подростковый возраст 10 – 14 лет. М.: Рольф, 2001.
20. Ты меня понимаешь? // составитель Васильева Т.В.. С-Петербург, 1994.
21. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х частях. М.: Генезис, 2000.
22. Хухлаева О.В. Тропинка к своему Я. Уроки психологии в начальной школе, М.: Генезис, 2009. – 344с.
23. Через самовыражение к самопознанию // составитель Сафонова Л.В. Первоуральск, 1997.
24. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М.: Новая школа, 1994.
25. Шуркова Н.Е. Собрание пестрых дел. М.: Новая школа, 1994.

Контрольно-измерительные материалы

Анкета для учащихся первых классов

1. Нравится ли тебе ходить в школу?
Если «Да», то закрась квадрат красным цветом (3 балла)
Нет – синим (1 балл)
Не знаю – желтым (2 балла)
 2. Больше всего тебе нравится:
Заниматься со взрослыми – закрась квадрат красным цветом (3 балла)
Смотреть телевизор, играть с игрушками – синим (1 балл)
Затрудняюсь ответить – желтым (2 балла)
 3. В школе тебе больше всего нравится:
Уроки – закрась квадрат красным цветом (3 балла)
Друзья – синим (2 балла)
Перемены желтым (1 балл)
 4. Хотел бы ты ещё на год остаться в детском саду или дома?
Да – синим (1 балл)
Нет – закрась квадрат красным цветом (3 балла)
Не знаю – желтым (2 балла)
 5. Тебе больше хочется пойти в школу или остаться дома с мамой?
Пойти в школу – закрась квадрат красным цветом (3 балла)
Остаться дома – синим (1 балл)
Не знаю – желтым (2 балла)
- Обработка и выводы:
Подсчитывается сумма баллов:

12-15 баллов – высокий уровень школьной мотивации и адаптации

7-11 баллов – средний уровень школьной мотивации и адаптации

0-6 баллов – низкий уровень школьной мотивации и адаптации (дезадаптация)