

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА д. СТАРАЯ МОНЬЯ

ПРИНЯТА

Решением Педагогического совета

Протокол № 13 от 29.08.24

Директор ОО

Н. П. Васильева

Приказ № 58 от 30.08.24



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
техническая направленности
«С компьютером на ТЫ»

Возраст детей 11 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Титова Анжелика Владимировна,
педагог дополнительного образования

Д. Старая Монья

2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "С компьютером на ты" разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней образовательной школы д. Старая Моңья
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ д. Старая Моңья
- Локальными актами МОУ СОШ д. Старая Моңья

Направленность и вид программы.

Программа «С компьютером на ты» имеет техническую направленность. Программа способствует техническому, интеллектуальному развитию обучающихся, формирует у них основы компьютерной, информационной грамотности. Обучающиеся приобретут специальные знания и навыки работы на компьютере.

Актуальность программы.

Актуальность программы состоит в том, что она готовит детей к программно-технической деятельности и позволяет более уверенно чувствовать себя при работе с ПК. Персональный компьютер уже давно превратился в доступный инструмент работы с информацией, такой как карандаш, ручка или калькулятор. В наше время практически не осталось сфер деятельности, в которых не применялись бы компьютеры. Современный человек должен уметь использовать имеющиеся в его распоряжении средства вычислительной техники, информационные ресурсы для автоматизации трудоемких операций, связанных с подготовкой документов, организацией документооборота.

Программой предусмотрено индивидуальное творчество обучающихся в наиболее интересном для них направлении. Программа предлагает выбор обучающимся разные виды деятельности при работе на ПК: работа в текстовом редакторе, в графических редакторах, в редакторе презентаций, развитие творческой активности детей.

Программа «С компьютером на ты» позволяет детям приобрести устойчивые навыки работы на персональном компьютере, обеспечивает развитие внимания, памяти, мышления, познавательных интересов у обучающихся. Программа предполагает формирование у обучающихся способности к самостоятельной учебной деятельности, т.е. умение учиться, приобрести обучающимся следующие компетенции:

- основы логической и алгоритмической компетенции (овладение основами логического и алгоритмического мышления, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы);

- основы информационной грамотности;
- основы коммуникационной компетентности (прием и передача информации);
- основы коммуникативной и исследовательской компетентностей.

В основе программы лежит системно – деятельностный подход, позволяющий учесть индивидуальные особенности обучающихся младшего школьного возраста. В рамках занятий в кружке детям предоставляется возможность личностного самоопределения и самореализации по отношению к стремительно развивающимся информационным технологиям и ресурсам. Данная программа предусматривает не только обучение работе на компьютере, но и развитие творческих, интеллектуальных способностей.

Особенности организации образовательной деятельности

Состав группы: постоянный;

Особенности набора детей: свободный;

Количество обучающихся: 17 человек;

Возраст обучающихся: 11 лет;

Количество часов в неделю: 1;

Количество часов за учебный год: 34;

Место занятий: МОУ СОШ д. Старая Монья, учебный кабинет № 14

Форма обучения: очная.

Цель программы: повышение уровня ИКТ-компетенции обучающихся средствами прикладной информатики.

Предметные задачи:

- освоить приёмы работы в текстовом, графических редакторах, в редакторе презентаций на базе операционной системы Windows;
- создать у обучающихся представление об информационной среде, средствах, способах и инструментах работы с ПК;
- научить использовать ПК для работы с документацией (оформление текстов, графических изображений);
- познакомить с технологией мультимедиа.

Метапредметные задачи:

- сформировать навыки учебного труда, самостоятельного добывания знаний;
- развить познавательные способности, мышление, внимание, память, волю.

Личностные задачи:

- помочь обучающимся в самопознании и самореализации личности;
- развить творческий подход к выполнению задания, аккуратность, усидчивость;

Воспитать у детей:

- интерес к избранному виду деятельности;
- доброжелательное отношение друг к другу, окружающим людям;
- умение работать в группе, коллективе;

- упорство в достижении цели (участие в конкурсах и олимпиадах);
- сформировать устойчивый интерес к обучению и потребности в общении.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Теорет.	Практич.	Всего	
1	Раздел 1 « Введение в программу»	1	-	1	
1.1	Знакомство с программой, с техникой	0,5	-	0,5	
1.2	Правила техники безопасности	0,5	-	0,5	
2	Раздел 2 «Текстовые файлы и текстовые документы»	-		2	
2.1	Текстовые файлы, редактирование текстовых файлов. Что такое Microsoft Word	1	-	1	
	Создание и простейшее редактирование документов (копирование, вставка). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей. Параметры шрифта и абзаца.	-	1	1	
3	Раздел 3 «Что такое Интернет»			5	
3.1	Как работать в Интернет	0,5	1	1,5	
3.2	Поиск информации в глобальной сети Интернет.	0,5	1	1,5	
3.3	Детские сайты		0,5	0,5	
3.4	Создание личного электронного почтового ящика	0,5	1	1,5	
4	Раздел 4 «Знакомство с копировальной техникой»			4	
4.1	Принтер, сканер. Сканирование изображения, текста.	1	1	2	
	Распознавание текста и перевод его в Word, вставка сканированных картинок в текст.	1	1	2	
5	Раздел 5 «Открытка для мамы»			4	Просмотр работ
5.1	Разработка дизайна открытки	0,5	2	2,5	
	Поиск картинок в Интернет		0,5	0,5	
	Поиск поздравлений в Интернет		0,5	0,5	
5.2	Печать открытки		0,5	0,5	
6	Раздел 6 «Книжка-малышка»			6	Просмотр работ
6.1	Перенос в Word сказки собственного сочинения		2	2	
	Редактирование ошибок, нумерация страниц		1	1	
	Поиск иллюстраций для сказки в Интернет		1	1	

6.2	Печать готовых страниц книги		1	1	
6.3	Ламинирование страниц		1	1	
7	Раздел 7 «Знакомство с программой PowerPoint»			5	Просмотр презентаций
7.1	Создание слайдов, конструктор слайдов, фон.	1	1	2	
	Вставка текста и картинок.		1	1	
	Подготовка презентации на тему «Мой - компьютер».		2	2	
8	Раздел 8 «Игры»			2	
8.1	Мультимедийные игры «Игра слов»		1	1	
	Мультимедийные игры «Тайна Атлантиды»		1	1	
9	Раздел 9 «Графический редактор Paint»			5	
	Картина – это просто	1	1	2	
	«Кошечка»		1	1	
	«Герб Удмуртии»		1	1	
	«Символ школы»		1	1	
10	Обобщение	2		2	
	Итого	11	26	36	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 « Введение в программу»

Знакомство с программой, с техникой. Правила техники безопасности

Цель и задачи программы. Знакомство с учебным планом обучения. Основные формы работы. Знакомство детей друг с другом. Техника безопасности в компьютерном классе. Организация рабочего места. Знакомство с оборудованием.

Раздел 2 «Текстовые файлы и текстовые документы»

Текстовые файлы, редактирование текстовых файлов. Что такое Microsoft Word

Создание и простейшее редактирование документов (копирование, вставка). Нумерация и ориентация страниц. Размеры страниц, величина полей. Параметры шрифта и абзаца. Набор, форматирование и редактирование текста. Практическое задание «Немного о себе»

Раздел 3 «Что такое Интернет»

Как работать в Интернет

Поиск информации в глобальной сети Интернет.

Детские сайты

Создание личного электронного почтового ящика

Раздел 4 «Знакомство с копировальной техникой»

Принтер, сканер. Сканирование изображения, текста.

Распознавание текста и перевод его в Word, вставка сканированных картинок в текст.

Сканирование, распознавание текста и картинок. Распечатывание текста.

Практическое задание «Копирование текста и изображения» Распечатывание текста.

Раздел 5 «Открытка для мамы»

Знакомство и работа в графическом редакторе Paint создание изображений, ввод текста редактирование деталей изображения, собирание единой картинки из фрагментов. Практическое задание (рисование по образцу). Инструменты Paint. Рисование с использованием примитивов. Рисование с использованием 2- 4 инструментов. Рисование с использованием инструментов, палитры, копирования. Создание рисунков по заданным темам. Рисование по образцу («Открытка для мамы»)

Раздел 6 «Книжка-малышка»

Перенос в Word сказки собственного сочинения

Редактирование ошибок, нумерация страниц

Поиск иллюстраций для сказки в Интернет

Печать готовых страниц книги

Ламинирование страниц

Раздел 7 «Знакомство с программой PowerPoint»

Создание презентаций (создание слайдов, конструктор слайдов, фон, вставка текста и картинок, эффекты анимации). Создание презентации из готового материала. Создание презентации с элементами самостоятельного поиска информации. Создание презентации самостоятельно (поиск теоретического и визуального материала). Создание презентации по теме «Мой компьютер».

Раздел 8 «Игры»

Мультимедийные игры «Игра слов»

Мультимедийные игры «Тайна Атлантиды»

Раздел 9 «Графический редактор Paint»

Создание изображений, ввод текста редактирование деталей изображения собирание единой картинки из фрагментов. Практическое задание (рисование по образцу)

Практическая работа «Кошечка»

Практическая работа «Герб Удмуртии»

Практическая работа «Символ школы»

Обобщение

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Будут сформированы навыки учебного труда на ПК, самостоятельного добывания знаний из литературных источников и Интернет-ресурсов. Обучающиеся освоят основные приёмы работы в редакторах: текстовом, графических, презентаций.

Образовательные результаты:

- обучающиеся будут знать (теоретические основы):
- знать технику безопасности и правила поведения в компьютерном классе;
- устройство компьютера (внутреннее и внешнее)
- знать способы хранения информации и организацию хранения информации;
- алгоритмы и приемы работы в различных редакторах Windows
- знать общие правила и приёмы работы на периферийных устройствах (копировальная техника: сканер, принтер...)
- знать внешние носители информации и приёмы работы с ними (флеш-карты, usb – устройства)
- знать основные сферы применения компьютеров;

- основные компьютерные термины;
- правила поведения в сети и поиск информации в Интернете.

Обучающиеся будут уметь (практические навыки):

- точно выполнять действия по инструкции педагога;
- делать выбор в режиме "меню" и управлять объектами на экране монитора;
- получать вариативные решения;
- делать правильные умозаключения и аргументировать свои выводы;
- работать в редакторах Windows.

Личностные результаты:

- сформируется положительное отношение к обучению;
- пополнится «копилка личных достижений»;
- обучающиеся будут выполнять практические задания с элементами творчества;
- повысится самооценка;
- обучающиеся будут знать приемы самоконтроля;
- будут принимать участие в конкурсах и олимпиад по информатике;
- станут активными гражданами-патриотами любимого города, родного края;
- обучающиеся будут уметь создавать творческие работы;
- у обучающихся разовьются познавательные способности, мышление, память, воображение.

–

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для успешной реализации программы необходимо:

1. Кадровое обеспечение

Руководитель объединения – педагог дополнительного образования.

Уровень образования педагога – без требований.

Профессиональная категория педагога – без требований.

Уровень соответствия квалификации – программа реализуется без требований к соответствию квалификации педагога.

2. Информационное обеспечение

Информационными источниками служат аудио и видео материалы, презентации, необходимые для проведения различных тематических мероприятий. Также в работе используются видеоролики с YouTube по темам занятий.

3. Материально-техническое обеспечение: Кабинет для занятий

Оборудование:

- Учебные столы.
- Доска

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер
- Мультимедийный проектор

- Экран
- Мышки
- Клавиатура
- Принтер

Дидактические материалы

Дидактический материал, изготовленный самим педагогом.

Материалы и инструменты, необходимые для работы:

- Бумага А4
- Фломастеры
- Тетрадь

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Методы обучения

По источнику знаний:

- словесные – рассказ, беседа;
- наглядные – показ, работа по образцу;
- практические – упражнение, выполнение работы по алгоритму, схеме;

По характеру познавательной деятельности:

- объяснительно-иллюстративный – применяется при обучении детей в сочетании с другими методами, когда все воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – обучающиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – дети принимают участие в коллективном поиске, решают поставленные задачи совместно с педагогом;
- продуктивный – придумывание упражнений, творческих заданий.

Методы воспитания

- метод создания воспитывающих ситуаций – перед ребёнком встаёт проблема выбора определённого решения;
- ситуация успеха – предоставление каждому ребёнку максимальной возможности испытать радость успеха, яркое ощущение своей нужности, востребованности и полезности.

Педагогические технологии

- игровые – организация активизирующей деятельности обучающихся;
- технология проблемного обучения – проблемное изложение программного материала;

- педагогика сотрудничества – совместный поиск истины, сотворчество;
- технология индивидуализации обучения – выбор способов, темпов, приёмов обучения обусловлен индивидуальными особенностями детей;
- здоровьесберегающие технологии – формирование у учащихся необходимых знаний, умений и навыков по здоровому образу жизни, использование полученных знаний в жизни;
- информационно-коммуникационные технологии – формирование положительного отношения к учебной деятельности через просмотр презентаций, выполнение обучающимися упражнений, творческих заданий на компьютере
- технология индивидуального обучения – выбор способов, темпов, приемов обучения, обусловленный индивидуальными особенностями детей;
- технология проектной деятельности – достижение дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым, практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Алгоритм учебного занятия

Занятия по данной программе имеют форму комбинированных занятий, которые проводятся согласно расписания, во время их проведения учитывается то, что детям приходится работать за компьютером, поэтому режим занятий строится так, чтобы нагрузка на детей не была слишком большой.

Работа за компьютером прерывается обсуждениями, беседами, физ.минутками, чтобы дети могли отдохнуть от компьютера. На каждом занятии даются задания на развитие логического мышления, смекалки, памяти, зрительного и слухового восприятия. Практические занятия по закреплению умений и навыков работы проходят в форме творческих занятий, занимают около 80 % от всего времени занятия.

Для активизации деятельности детей используются такие формы обучения, как занятия игры, конкурсы, совместные обсуждения поставленных вопросов и дни свободного творчества. Обучение ведется в течение учебного года: 1 занятие в неделю.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	1 год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-03	У,ВА
		2	04-10	У
		3	11-17	У
		4	18-24	У
		5	25-01	У
	Октябрь	6	02-08	У
		7	09-15	У
		8	16-22	У
		9	23-29	У

2 полугодие	Ноябрь	10	30-05	У
		11	06-12	У
		12	13-19	У
		13	20-26	У
	Декабрь	14	27-03	У
		15	04-10	У
		16	11-17	У
		17	18-24	У
		18	25-31	У,П
	Январь	19	01-07	П
		20	08-14	У
		21	15-21	У
		22	22-28	У
	Февраль	23	29-04	У
		24	05-11	У
		25	12-18	У
		26	19-25	У,П
	Март	27	26-03	У
		28	04-10	У,П
		29	11-17	У
		30	18-24	У
		31	25-31	У
	Апрель	32	01-07	У
		33	08-14	У
		34	15-21	У
		35	22-28	У
	Май	36	29-05	У,П
		37	06-12	У,П
		38	13-19	У
		39	20-26	ИА
	Всего учебных недель			34
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			сентябрь 2023
	Дата окончания учебного года			май 2024

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Формы контроля успешности обучающихся и подведения итогов реализации программы:

Результативность работы планируется отслеживать в течение учебного года на занятиях путем педагогического наблюдения (развитие каждого ребенка и группы в целом).

Текущий контроль предполагается проводить на каждом занятии – подведение итогов с перспективой на будущее, диалоги, игры на развитие логики, внимания, памяти.

Промежуточный контроль проводится после изучения каждой темы – обобщающее повторение (проведение тестов на знание теоретического материала и практические задания).

Итоговый контроль предполагает анализ усвоения образовательной программы обучающимися.

Периодичность проверки образовательных результатов и личностных качеств обучающихся:

- сентябрь – входной контроль (опрос, педагогическое наблюдение) текущий контроль (наблюдение на каждом занятии, само- и взаимооценка)
- декабрь – промежуточный контроль (тест, практическое задание)
- апрель-май - итоговая диагностика (тест, защита творческих проектов).

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Система оценки образовательных и личностных результатов:

- наблюдение (на каждом занятии)
- тестирование (промежуточная и итоговая аттестация)
- организация и участие в конкурсах, олимпиадах.

Критерии оценки образовательной деятельности обучающихся

- оценивание педагогом деятельности детей;
- оценивание родителями, педагогом работ детей через просмотры;
- взаимооценка деятельности обучающихся кружка.

Контроль за знаниями и умениями, полученными обучающимися на занятиях, осуществляется в виде:

- проверки знаний на каждом занятии (в форме групповой или индивидуальной беседы);
- контрольного теоретического теста или практических проверочных работ в конце изучения темы; в конце обучения – защита творческой работы.

Для отслеживания результатов обучения применяется система проверочных работ по каждой теме.

Проверочная работа может быть организована:

- в виде самостоятельной практической работы, в которой проверяется знания и навыки работы обучающихся по определенной теме программы;
- в виде теста по теоретическому материалу, если изученная тема носит преимущественно теоретический характер (например, тема «Устройство персонального компьютера», «А вы это знали?»).

Оценивание выполненной практической работы производится по пятибалльной системе, так как она наиболее привычна для восприятия обучающимися:

- Отлично (5) – работа выполнена полностью, ответы правильные, навыки работы с программой устойчивые, есть своя «изюминка».
- Хорошо (4) – работа выполнена полностью, но есть недочеты, умения работы с программой приобретены, но еще не сформировались как навыки.
- Удовлетворительно (3) – работа выполнена не полностью, есть существенные недочеты, с программой ребенок знаком, но не умеет ею пользоваться без подсказки педагога.

Выполнение теста оценивается также по пятибалльной шкале, соотношение оценки с количеством правильных ответов зависит от количества вопросов теста:

- свыше 80% правильных ответов - отлично (5);
- от 50% до 80% правильных ответов - хорошо (4);
- от 40% до 50% правильных ответов - удовлетворительно (3).

Результаты освоения программы определяются по трем уровням:

- продвинутый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется полностью, проявляет творчество
- базовый – материал освоен в полном объеме, с практической частью справляется и с помощью педагога и самостоятельно, проявляет творчество
- стартовый – материал освоен не в полном объеме, с практической частью справляется с помощью педагога, творчество не проявляет или проявляет частично.

Тест для проведения итоговой диагностики

Вариант I

Часть 1

Выберите правильный ответ.

1. Наибольший объем информации человек получает при помощи:



2. Выберите среди предложенных картинок изображение устройства, не являющегося устройством ввода информации.



3. Выберите, в каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания.

Во - первых, бумага – самый удобный носитель для нанесения знаков и рисунков.

Во-первых, бумага – самый удобный носитель для нанесения знаков и

- | |
|--|
| рисунков. |
| 3 |
| Во-первых , бумага – самый удобный носитель для нанесения знаков и рисунков. |
| 4 |
| Во-первых, бумага–самый удобный носитель для нанесения знаков и рисунков. |

4. Никита закодировал название устройства компьютера с помощью числового способа кодирования, заменив каждую букву слова ее порядковым номером в алфавите: А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

В результате он получил следующую последовательность чисел:

14	16		10	20	16	18
----	----	--	----	----	----	----

Выберите число, которое пропущено в данной записи.

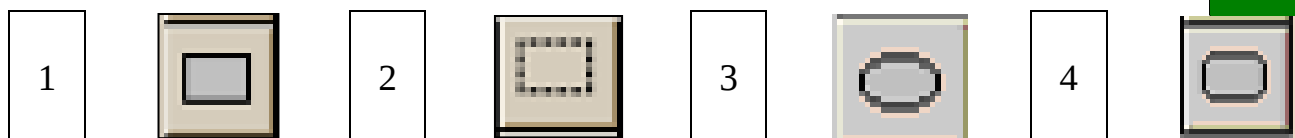
- | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|----|---|----|
| 1 | 9 | 2 | 17 | 3 | 15 | 4 | 14 |
|---|---|---|----|---|----|---|----|

5. Выберите, чем являлся данный предмет в ситуации процесса передачи информации, рассмотренной в произведении А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».



- | | |
|---|---|
| 1 | источником информации |
| 2 | приемником информации |
| 3 | информационным каналом |
| 4 | помехами для качественной передачи информации |

6. Выберите инструмент, с помощью которого изображена данная фигура.



7. Выберите группу клавиш, к которой относится клавиша Caps Lock.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1 | функциональные клавиши |
| 2 | символьные клавиши |
| 3 | клавиши управления курсором |
| 4 | специальные клавиши |

8. Перевод текста на иностранный язык является процессом

- | | |
|---|----------------------|
| 1 | передачи информации |
| 2 | обработки информации |
| 3 | хранения информации |
| 4 | поиска информации |

Часть 2

Запишите полученный ответ.

9. Мальчик закодировал свое имя графическим способом, используя следующие картинки:



А затем их перемешал.
Как звали мальчика?

--	--	--	--

10. Укажите правильный порядок действий при копировании файла из одной папки в другую:

№ п/п	действие
1	Открыть папку, в которой находится файл
2	Открыть папку, в которую нужно скопировать файл
3	Выделить файл
4	Нажать Правка - Вставить
5	Нажать Правка - Копировать

--	--	--	--	--

11. Решите логическую задачу с помощью таблицы:

В кафе встретились три друга: Белов, Чернов, Рыжов. «Замечательно, что у одного из нас белые, у другого черные, а у третьего рыжие волосы, но ни у кого цвет волос не соответствует фамилии», – заметил черноволосый. «Ты прав», – сказал Белов. Какой цвет волос у каждого мальчика?

Фамилия	Цвет волос		
	белые	черные	рыжие
Белов			
Чернов			
Рыжов			

Запишите, какого цвета волосы у Белова?

--

12. Запишите слово, которое получится из исходного после нажатия указанных клавиш. Знаком | обозначено начальное положение курсора.

М	О	Н	И	Т	О		Р
---	---	---	---	---	---	--	---

Del	BS	BS	BS	←	←	BS	C	
-----	----	----	----	---	---	----	---	--

13. Установите соответствие между пиктограммами и действиями.

1	закреть
2	свернуть

- | | |
|---|----------------------------------|
| 3 | восстановить прежний размер окна |
| 4 | развернуть |



14. Выпишите номера устройств, являющихся устройствами вывода информации.



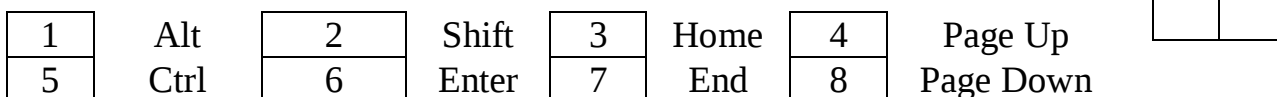
--	--	--	--

15. Оля закодировала название основного устройства вывода информации, используя символьный способ кодирования, и получила следующее: ЛНМЗСНП.

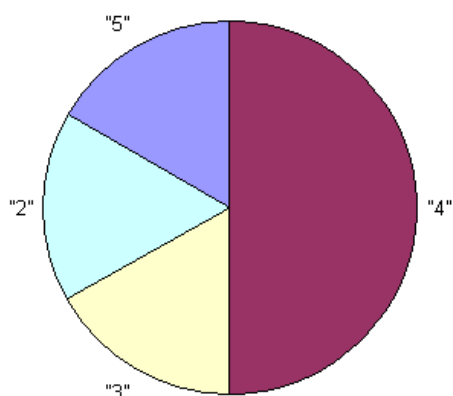
А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Запишите название этого устройства.

16. Запишите номера клавиш, комбинация которых переводит курсор в начало документа.



17. Запишите действие этой пиктограммы.



18. По итогам контрольной работы по информатике в 5 «а» классе была построена диаграмма. Определите и запишите, на сколько «4» было больше «5». Писали контрольную работу 30 человек.

19. Выпишите в порядке возрастания номера операций, относящихся к редактированию текста.

1	изменение размера шрифта
2	удаление фрагмента текста
3	изменение порядка слов в предложении
4	изменение цвета символов
5	изменение начертания символов
6	изменение выравнивания текста
7	поиск и замена одного слова другим
8	изменение смысла фразы различной расстановкой знаков препинания

--	--	--	--

Вариант II

Часть 1

Выберите правильный ответ.

1. Тактильную информацию человек получает посредством органов:

1



2



3



4



2. Выберите среди предложенных картинок изображение устройства, не являющегося устройством вывода информации.

1



2



3



4



3. Выберите, в каком из перечисленных ниже предложений правильно расставлены пробелы между словами и знаками препинания.

1
2
3
4

Во-вторых, даже тонкая бумага – достаточно прочный носитель информации.

Во - вторых, даже тонкая бумага – достаточно прочный носитель информации.

Во-вторых , даже тонкая бумага – достаточно прочный носитель информации.

Во-вторых, даже тонкая бумага–достаточно прочный носитель информации.

4. Кирилл закодировал название устройства компьютера с помощью числового способа кодирования, заменив каждую букву слова ее порядковым

номером в алфавите: А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

В результате он получил следующую последовательность чисел:

17	18	10	15	20		18
----	----	----	----	----	--	----

Выберите число, которое пропущено в данной записи.

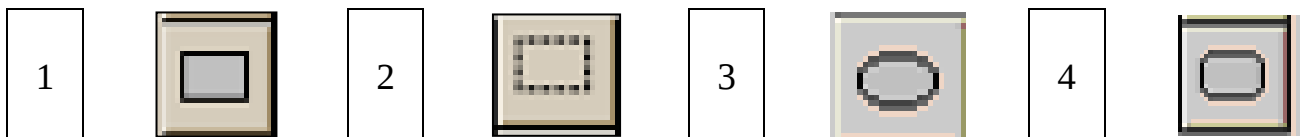
1	5	2	6	3	7	4	16
---	---	---	---	---	---	---	----

5. Выберите, кем являлась данная героиня в ситуации процесса передачи информации, рассмотренной в произведении А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях».



- | | |
|---|---|
| 1 | источником информации |
| 2 | приемником информации |
| 3 | информационным каналом |
| 4 | помехами для качественной передачи информации |

6. Выберите инструмент, с помощью которого изображена данная фигура.



7. Выберите группу клавиш, к которой относится клавиша PageUp.

- | | |
|---|-----------------------------|
| 1 | функциональные клавиши |
| 2 | символьные клавиши |
| 3 | клавиши управления курсором |
| 4 | специальные клавиши |

8. Видеозапись линейки 1 сентября осуществляется для

- | | |
|---|----------------------|
| 1 | передачи информации |
| 2 | обработки информации |
| 3 | хранения информации |
| 4 | поиска информации |

Часть 2

Запишите полученный ответ.

9. Мальчик закодировал свое имя графическим способом, используя следующие картинки:



А затем их перемешал.

Как звали мальчика?

--	--	--	--

10. Укажите правильный порядок действий при переносе файла из одной папки в другую:

№ п/п	действие
1	Выделить файл
2	Открыть папку, в которую нужно перенести файл
3	Открыть папку, в которой находится файл
4	Нажать Правка - Вырезать
5	Нажать Правка - Вставить

--	--	--	--	--

11. Решите логическую задачу с помощью таблицы:

Встретились три подруги Белова, Краснова и Чернова. На одной было черное платье, на другой красное, а на третьей белое платье. Девочка в белом платье сказала Черновой: «Нам троим надо поменяться платьями, а то цвета наших платьев не соответствуют нашим фамилиям». Кто в какое платье был одет?

Фамилия	Цвет платья		
	белое	красное	черное
Белова			
Краснова			
Чернова			

Запишите, какого цвета платье у Беловой?

--

12. Запишите слово, которое получится из исходного после нажатия указанных клавиш. Знаком | обозначено начальное положение курсора.

П	Р	И	Н	Т	Е		Р
---	---	---	---	---	---	--	---

Del	BS	BS	BS	C	←	←	←	BS	
-----	----	----	----	---	---	---	---	----	--

13. Установите соответствие между пиктограммами и действиями.

1	вставить
2	копировать
3	вырезать
4	сохранить

--



--



--



--



14. Выпишите номера устройств, являющихся устройствами ввода информации.

1		2		3		4	
5		6		7		8	

--	--	--	--

15. Оля закодировала название основного устройства вывода информации, используя символьный способ кодирования, и получила следующее: **РСЙОУЁС**.

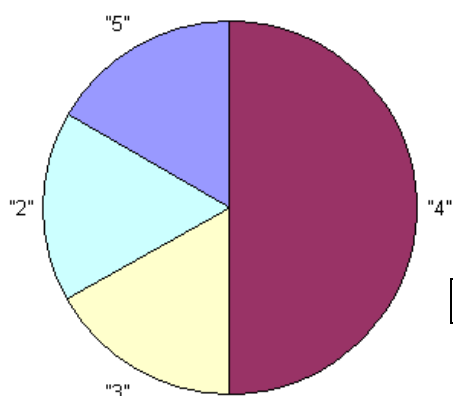
А Б В Г Д Е Ё Ж З И Й К Л М Н О П Р С Т У Ф Х Ц Ч Ш Щ Ъ Ы Ь Э Ю Я

Запишите название этого устройства.

16. Запишите номера клавиш, комбинация которых переводит курсор в конец документа.

1	Ctrl	2	Shift	3	Home	4	Page Up		
5	Alt	6	Enter	7	End	8	Page Down		

17. Запишите действие этой пиктограммы.



18. По итогам контрольной работы по информатике в 5 «а» классе была построена диаграмма. Определите и запишите, сколько в сумме «4» и «5» получили пятиклассники. Писали контрольную работу 30 человек.

19. Выпишите в порядке возрастания номера операций, относящихся к форматированию текста.

1	поиск и замена одного слова другим
2	удаление фрагмента текста
3	изменение смысла фразы различной расстановкой знаков препинания
4	изменение размера шрифта
5	изменение начертания символов
6	изменение выравнивания текста
7	изменение цвета символов
8	изменение порядка слов в предложении

--	--	--	--

Система оценивания

Номер вопроса	Вариант I	Вариант II
1	4	3
2	3	4
3	2	1
4	3	2
5	1	2
6	4	3
7	4	3
8	2	3
9	Коля	Олег
10	13524	31425
11	рыжие	черное
12	СОН	РИС
13	2314	3142
14	1257	3468
15	МОНИТОР	ПРИНТЕР
16	13	17
17	Копировать	Свернуть
18	10	20
19	(5 , 10)	(4 , 2)
20	2378	4567

Перевод тестовых баллов в школьные оценки

(носит рекомендательный характер)

Тестовый балл	Школьная оценка
---------------	-----------------

(максимальный балл – 20)	
0–9	«2»
10–13	«3»
14–17	«4»
18–20	«5»

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Направление 1 Формирование и развитие творческих способностей обучающихся

Задачи: Создание условий для развития творческих способностей обучающихся через разнообразные формы деятельности

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
1 сентября	День знаний
3 сентября	День окончания Второй мировой войны
8 сентября	Международный день распространения грамотности
ОКТАБРЬ	
4 октября	День защиты животных
5 октября	День учителя
24 октября	День спецназа
НОЯБРЬ	
4 ноября	День народного единства
26 ноября	День матери
	День государственного герба Российской Федерации
ДЕКАБРЬ	
3 декабря	День неизвестного солдата
3 декабря	Международный день инвалидов
5 декабря	День волонтеров
9 декабря	День героев Отечества
12 декабря	День Конституции Российской Федерации
ЯНВАРЬ	
25 января	День российского студенчества
27 января	День полного освобождения Ленинграда
27 января	День памяти жертв Холокоста
ФЕВРАЛЬ	
2 февраля	День разгрома фашистских войск в Сталинградской битве
8 февраля	День Российской науки
21 февраля	Международный день родного языка
23 февраля	День защитника Отечества
МАРТ	
8 марта	Международный женский день
18 марта	День воссоединения России и Крыма
27 марта	Всемирный день театра
АПРЕЛЬ	

12 апреля	День космонавтики
19 апреля	День памяти о геноциде советского народа нацистами
МАЙ	
1 мая	Праздник весны и труда
9 мая	День Победы
19 мая	День детских общественных организаций России
24 мая	День славянской письменности и культуры

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.

Задача: Формирование культуры поведения, уважения к личности, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
даты	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения на занятиях в кабинете, в общественных местах»
ОКТЯБРЬ	
	Акция Милосердие ко дню Пожилого человека «Добрые дела живут века»
НОЯБРЬ	
ДЕКАБРЬ	
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Рождественские праздники на Руси» познавательные мероприятия во время зимних каникул
ФЕВРАЛЬ	
	Уроки мужества . Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отечества.
МАРТ	
	К Всероссийской неделе детской и юношеской книги КВН «Сказки водят хоровод»
АПРЕЛЬ	
	Игра –путешествие «Космические приключения»
МАЙ	
	презентация «Дети – герои Великой Отечественной войны»,

Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
	Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях , соблюдение правил пожарной безопасности
ОКТЯБРЬ	
в течение года	Физкультминутки для релаксации, гимнастика для глаз, упражнения для снятия утомляемости
НОЯБРЬ	

	Профилактическая беседа «Мы знакомимся с дорожными знаками»
ДЕКАБРЬ	
	Проведение инструктажа о правилах поведения на новогодних праздниках, во время зимних каникул, об осторожном обращении с петардами, гирляндами и бенгальскими огнями
ЯНВАРЬ	
	Профилактическая беседа о соблюдении температурного режима, предупреждение обморожения при низких температурах
ФЕВРАЛЬ	
	Профилактическая беседа «Интернет-безопасность»
МАРТ	
	Профилактическая беседа «Осторожно – тонкий лёд!», «
АПРЕЛЬ	
	Соблюдение техники безопасности при сходе снега с крыш, тонкий лёд, гололёд.
МАЙ	
	Инструктаж, беседа о правилах поведения во время летних каникул, правила поведения на водоемах, в лесу.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для педагога

1. Программы общеобразовательных учреждений. Информатика. 1-11 классы.
2. Авторская программа Тур С.Н., Бокучавы Т.П. «Первые шаги в мире информатики» для учащихся 1-4х классов.
3. Программы по информатике Рудченко Т.А. «Информатика, 1-4», Семеновой А.Л. «Информатика, 3-4».
4. Примерное содержание курса информатики в начальной школе (из письма Министерства образования Российской Федерации от 17.12.2001 № 957/13-13)

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru> (раздел «Информатика»)
<http://www.metod-kopilka.ru> (библиотека методических материалов для учителя)
<http://www.teachvideo.ru> (компьютерные видео уроки)
<http://www.ict.edu.ru/> (информационно-коммуникационные технологии в образовании)

Литература для обучающихся и их родителей

1. Антошин, М.К. Учимся рисовать на компьютере / М.К. Антошин. - М.: Айрис, 2016. - 160 с.
2. Босова А.Ю., Босова Л.Л., Коломенская Ю.Г. Занимательные задачи по информатике. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
3. Босова Л.Л., Михайлова Н.И., Угринович Н.Д. Практикум по информатике и информационным технологиям - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2007.
4. «Компьютер для детей», Москва, АСТ-Пресс, 2003 год.
5. Левин А.Ш. Самоучитель работы на компьютере. - 9-е изд. – СПб.: Питер, 2006.
6. Никольская И.Л., Тигранова Л.И. «Гимнастика для ума», Москва, «Просвещение. Учебная литература», 1997 год.
7. Соловьева Л.Ф. Информатика и ИКТ. – М.: ВНУ, 2007.
8. Угринович Н.Д., Информатика и ИКТ. Базовый уровень: Учебник. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2008.