

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования администрации "Муниципальный округ

Малопургинский район Удмуртской Республики"

МОУ СОШ д. Старая Монья

УТВЕРЖДЕНО

Директор ОО



Н. П. Васильева

Приказ № 41

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

Старая Монья 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- 1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовнонравственных

ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1 КЛАСС

Обучение грамоте[1]

Развитие речи

Составление небольших рассказов на основе собственных игр, занятий.

Слово и предложение

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Фонетика

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

Графика[2]

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

Письмо

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма.

Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста.

Орфография и пунктуация[3]

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос по слогам слов без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].

Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

Графика

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е,

ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса.

Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Лексика

Слово как единица языка (ознакомление).

Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).

Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление).

Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.

Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение:

раздельное написание слов в предложении;

прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу;

сочетания чк, чн;

слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление).

Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).

Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных

звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [ш']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных ь и Ъ.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

3 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

Фонетика и графика

Звуки русского языка: гласный (согласный); гласный ударный (безударный); согласный твёрдый (мягкий), парный (непарный); согласный глухой (звонкий), парный (непарный); функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного).

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроизносимыми согласными.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Орфоэпия^[4]

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Лексика

Повторение: лексическое значение слова.

Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного).

Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс - значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Морфология

Части речи.

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин). Склонение имён прилагательных.

Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица не, её значение.

Синтаксис

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения - подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами и, а, но и без союзов.

Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы

в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

разделительный твёрдый знак;

непроизносимые согласные в корне слова;

мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

раздельное написание частицы не с глаголами.

Развитие речи

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и другое. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, редактирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но. Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану.

Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

4 КЛАСС

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Орфоэпия[4]

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).

Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного).

Основа слова.

Состав неизменяемых слов (ознакомление).

Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе; а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); имена существительные 1, 2, 3го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление).

Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе.

Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.

Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.

Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение).

Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.

Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного).

Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами.

Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостья, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

безударные падежные окончания имён прилагательных;

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа;

наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

безударные личные окончания глаголов;

знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение).

Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и другое); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.

Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы.

Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

[1] В данной рабочей программе отражено только то содержание периода «Обучение грамоте» из Федеральной рабочей программы «Русский язык», которое прописывается в предмете «Русский язык», остальное содержание прописывается в рабочей программе предмета «Литературное чтение».

[2] Раздел «Графика» изучается параллельно с разделом «Чтение», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[3] Раздел «Орфография и пунктуация» в период «Обучения грамоте» изучается параллельно с разделом «Письмо», поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

[4] Программное содержание раздела «Орфоэпия» изучается во всех разделах курса, поэтому на этот раздел отдельные часы не предусмотрены

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- осознание своей сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с текстами на уроках русского языка;
- проявление уважения к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в текстах, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;
- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил безопасного поиска в информационной среде дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка), интерес к различным

профессиям, возникающий при обсуждении примеров из текстов, с которыми идёт работа на уроках русского языка;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих вред природе;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира, в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения русского языка на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и другое); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее целесообразный (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое миниисследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **работать с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного миниисследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоорганизации как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **самоконтроля как части регулятивных универсальных учебных действий:**

- устанавливать причины успеха (неудач) учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

У обучающегося будут сформированы следующие умения **совместной деятельности**:

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в первом классе обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в словах согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами е, ё, ю, я и буквой ь в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;

- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);

- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

3 КЛАСС

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации;
- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я, в словах с разделительными ь, ъ, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж;
- изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени - по родам;
- распознавать личные местоимения (в начальной форме);
- использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
- распознавать распространённые и нераспространённые предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне

слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; не с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать устно и письменно на основе прочитанной (услышанной) информации простые выводы (1-2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3-5 предложений на определённую тему, по результатам наблюдений) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2-4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но);
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

4 КЛАСС

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения;
- объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4-6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3-5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью справочных изданий, в том числе из числа верифицированных электронных ресурсов, включённых в федеральный перечень.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Обучение грамоте					
1.1	Слово и предложение	5			Библиотека ЦОК
1.2	Фонетика	23			Библиотека ЦОК
1.3	Письмо	70			Библиотека ЦОК
1.4	Развитие речи	2			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		100			
Раздел 2. Систематический курс					
2.1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК
2.2	Фонетика	4			Библиотека ЦОК
2.3	Графика	4			Библиотека ЦОК
2.4	Лексика и морфология	12			Библиотека ЦОК
2.5	Синтаксис	5			Библиотека ЦОК
2.6	Орфография и пунктуация	14			Библиотека ЦОК
2.7	Развитие речи	10			Библиотека ЦОК
Итого по разделу		50			
Резервное время		15			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0	

2а КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	6			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	14			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	19			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	8			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	9		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		32	5		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0	

26 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			http://www.rus.1september.ru
2	Фонетика и графика	6			http://www.rus.1september.ru
3	Лексика	10			http://www.rus.1september.ru
4	Состав слова	14			http://www.rus.1september.ru
5	Морфология	19			http://www.rus.1september.ru
6	Синтаксис	8			http://www.rus.1september.ru
7	Орфография и пунктуация	50	8		http://www.rus.1september.ru
8	Развитие речи	30			http://www.rus.1september.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
2	Фонетика и графика	2		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
3	Лексика	5	1	1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
4	Состав слова	9	1	2	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
5	Морфология	43	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
6	Синтаксис	13	1	4	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
7	Орфография и пунктуация	50	3	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
8	Развитие речи	30	2	3	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f410de8
Резервное время		17	2	3	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	24	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Общие сведения о языке	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
2	Фонетика и графика	2	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
3	Лексика	5	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
4	Состав слова	5	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
5	Морфология	43	7	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
6	Синтаксис	16	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
7	Орфография и пунктуация	50	2	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
8	Развитие речи	30	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411da6
Резервное время		18	1	0	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0	

**ВАРИАНТ 1. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИКИ «АЗБУКА»
(АВТОРЫ В.Г.ГОРЕЦКИЙ И ДР.), «РУССКИЙ ЯЗЫК. 1-4 КЛАСС. (АВТОРЫ В.П. КАНАКИНА, В.Г.ГОРЕЦКИЙ)
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с воспитательной программой.
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Совместное составление небольших рассказов о любимых играх	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь. День Знаний
2	Совместное составление небольших рассказов о любимом дне	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
3	Различение предложения и слова	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
4	Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Различение предложения и слова. Закрепление	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
5	Составление предложения из слов. Работа с предложением	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
6	Составление предложения из слов	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
7	Слово как объект изучения. Различение слова и обозначаемого им предмета	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь. День Здоровья

8	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
9	Определяем самый частый звук в стихотворении	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
10	Различаем первые звуки в словах	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
11	Устанавливаем последовательность звуков в слове	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
12	Сравниваем слова, различающиеся одним звуком	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
13	Проводим параллельные линии	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
14	Отрабатываем параллельные линии	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь. Осенний кросс
15	Ориентируемся на рабочей строке	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
16	Пишем элементы букв	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
17	Особенность гласных звуков	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
18	Отрабатываем письмо элементов букв	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
19	Письмо строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.
20	Закрепление написания строчной и заглавной букв А, а	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь.

21	Слогообразующая функция гласных звуков	1			Библиотека ЦОК	Октябрь. День пожилых
22	Письмо строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
23	Закрепление написания строчной и заглавной букв О, о	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
24	Письмо строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК	Октябрь. День Учителя
25	Отрабатываем умение определять количества слогов в слове	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
26	Закрепление написания строчной и заглавной букв И, и	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
27	Письмо строчной буквы ы	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
28	Письмо строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
29	Закрепление написания строчной и заглавной букв У, у	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
30	Повторяем особенности гласных звуков	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.Посвящение в первоклассники
31	Сравниваем начертания изученных букв, обозначающих гласные звуки	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
32	Пишем буквы, обозначающие	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.

	гласные звуки					
33	Письмо строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
34	Закрепление написания строчной и заглавной букв Н, н	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
35	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
36	Письмо строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
37	Закрепление написания строчной и заглавной букв С, с	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
38	Письмо строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
39	Закрепление написания строчной и заглавной букв К, к	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
40	Письмо строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК	Октябрь.
41	Закрепление написания строчной и заглавной букв Т, т	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь.Декада начальных классов
42	Письмо строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
43	Закрепление написания строчной и заглавной букв Л, л	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
44	Письмо строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
45	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные звонкие	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь

46	Закрепление написания строчной и заглавной букв Р, р	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
47	Письмо строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
48	Закрепление написания строчной и заглавной букв В, в	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
49	Письмо строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
50	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
51	Закрепление написания строчной и заглавной букв Е, е	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
52	Письмо строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
53	Закрепление написания строчной и заглавной букв П, п	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
54	Письмо строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
55	Различаем звонкие и глухие согласные	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь
56	Закрепление написания строчной и заглавной букв М, м	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
57	Письмо строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
58	Закрепление написания строчной и заглавной букв З, з	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
59	Письмо строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК	Декабрь

60	Звуковой анализ слов, работа со звуковыми моделями слов	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
61	Закрепление написания строчной и заглавной букв Б, б	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
62	Письмо строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
63	Закрепление написания строчной и заглавной букв Д, д	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
64	Письмо строчной и заглавной букв Я, я	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
65	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: парные по звонкости-глухости согласные	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
66	Закрепление написания строчной и заглавной Я, я	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
67	Письмо строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
68	Закрепление написания строчной и заглавной букв Г, г	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
69	Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
70	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
71	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ч, ч	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
72	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК	Декабрь.Новогодние праздники

73	Отрабатываем умение проводить звуковой анализ. Подбор слов, соответствующих заданной модели. Функции буквы ь	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
74	Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
75	Подбор слов, соответствующих заданной модели	1			Библиотека ЦОК	Декабрь
76	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ш, ш	1			Библиотека ЦОК	Январь. Декада русского языка и литературы
77	Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК	Январь
78	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ж, ж	1			Библиотека ЦОК	Январь
79	Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК	Январь
80	Особенности шипящих звуков	1			Библиотека ЦОК	Январь
81	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ё, ё	1			Библиотека ЦОК	Январь
82	Письмо строчной и заглавной букв Й, й	1			Библиотека ЦОК	Январь
83	Закрепление написания строчной и заглавной букв Й, й. Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми	1			Библиотека ЦОК	Январь

	буквами					
84	Письмо строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК	Январь
85	Закрепление написания строчной и заглавной букв Х, х	1			Библиотека ЦОК	Январь
86	Письмо строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК	Январь
87	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ю, ю	1			Библиотека ЦОК	Январь
88	Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК	Январь
89	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ц, ц	1			Библиотека ЦОК	Январь
90	Тренируемся подбирать слова, соответствующие заданной модели	1			Библиотека ЦОК	Январь
91	Письмо строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК	Февраль
92	Закрепление написания строчной и заглавной букв Э, э	1			Библиотека ЦОК	Февраль
93	Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК	Февраль
94	Закрепление написания строчной и заглавной букв Щ, щ	1			Библиотека ЦОК	Февраль
95	Особенность согласных звуков, обозначаемых изучаемыми буквами: непарные глухие	1			Библиотека ЦОК	Февраль

96	Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК	Февраль
97	Закрепление написания строчной и заглавной букв Ф, ф	1			Библиотека ЦОК	Февраль
98	Построение моделей звукового состава слов	1			Библиотека ЦОК	Февраль
99	Обобщаем знания о согласных звуках	1			Библиотека ЦОК	Февраль
100	Письмо строчной буквы ь	1			Библиотека ЦОК	Февраль
101	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК	Февраль. День Защитника Отечество
102	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК	Февраль
103	Отработка написания букв, написание которых вызывает трудности у учащихся класса	1			Библиотека ЦОК	Февраль
104	Отрабатываем умение определять количество слогов в слове	1			Библиотека ЦОК	Февраль. Международный день родного языка
105	Резервный урок. Раздельное написание слов в предложении	1			Библиотека ЦОК	Февраль
106	Язык как основное средство человеческого общения.	1			Библиотека ЦОК	Март
107	Речь как основная форма общения между людьми	1			Библиотека ЦОК	Март

108	Текст как единица речи	1			Библиотека ЦОК	Март.8 Марта
109	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК	Март
110	Правила оформления предложений: прописная буква в начале и знак в конце предложения. Как правильно записать предложение. Введение алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК	Март
111	Слово и предложение: сходство и различие. Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК	Март
112	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов	1			Библиотека ЦОК	Март
113	Составление предложений из набора форм слов. Отработка алгоритма записи слов и предложений	1			Библиотека ЦОК	Март
114	Восстановление деформированных предложений.	1			Библиотека ЦОК	Март
115	Ситуации общения. Диалог	1			Библиотека ЦОК	Март
116	Слово как единица языка. Значение слова	1			Библиотека ЦОК	
117	Составление небольших устных	1			Библиотека ЦОК	Март

	рассказов					
118	Слова, называющие предметы	1			Библиотека ЦОК	Март
119	Слова, отвечающие на вопросы кто?, что? Составление предложений из набора слов	1			Библиотека ЦОК	Март
120	Слова, называющие признака предмета	1			Библиотека ЦОК	Март. Всемирный день театра
121	Слова, отвечающие на вопросы какой?, какая? какое?, какие?	1			Библиотека ЦОК	Апрель. День Птиц
122	Слова, называющие действия предмета	1			Библиотека ЦОК	Апрель
123	Слова, отвечающие на вопросы что делать?, что сделать?	1			Библиотека ЦОК	Апрель
124	Отрабатываем умение задать вопрос к слову	1			Библиотека ЦОК	Апрель
125	Наблюдаем за значениями слов. Сколько значений может быть у слова	1			Библиотека ЦОК	Апрель
126	Отработка алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК	Апрель
127	Слова, близкие по значению. Отработка алгоритма списывания предложений	1			Библиотека ЦОК	Апрель
128	Наблюдение за словами, близкими по значению, в тексте	1			Библиотека ЦОК	Апрель. День Космонавтики
129	Речевой этикет: ситуация	1			Библиотека ЦОК	Апрель

	обращение с просьбой. Какие слова мы называем вежливыми					
130	Речевой этикет: ситуация благодарности. Мягкий знак. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак"	1			Библиотека ЦОК	Апрель
131	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги	1			Библиотека ЦОК	Апрель
132	Отработка правила переноса слов. Когда нужен перенос слова	1			Библиотека ЦОК	Апрель
133	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК	Апрель
134	Алфавит	1			Библиотека ЦОК	Апрель
135	Использование алфавита для упорядочения списка слов	1			Библиотека ЦОК	Апрель
136	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение	1			Библиотека ЦОК	Апрель
137	Речевой этикет: ситуация знакомства	1			Библиотека ЦОК	Апрель
138	Гласные ударные и безударные. Ударение в слове	1			Библиотека ЦОК	Апрель
139	Как обозначить буквой безударный гласный звук	1			Библиотека ЦОК	Апрель

140	Общее представление о родственных словах. Объяснительное письмо слов	1			Библиотека ЦОК	Апрель
141	Учимся запоминать слова с непроверяемыми гласными и согласными	1			Библиотека ЦОК	Май. Вахта Памяти
142	Составление небольших устных рассказов на основе наблюдений	1			Библиотека ЦОК	Май
143	Буквы И и Й. Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК	Май
144	Функции букв е, ё, ю, я. Как обозначить на письме мягкость согласных звуков	1			Библиотека ЦОК	Май
145	Восстановление деформированного текста. Когда употребляется в словах буква "мягкий знак" (ь)	1			Библиотека ЦОК	Май
146	Согласные звуки: систематизация знаний. Глухие и звонкие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК	Май
147	Как обозначить буквой парный по глухости-звонкости согласный звук	1			Библиотека ЦОК	Май
148	Обучение приемам самопроверки после списывания текста. Правописание букв парных по глухости-звонкости согласных	1			Библиотека ЦОК	Май

149	Правописание сочетаний чк, чн. Шипящие согласные звуки	1			Библиотека ЦОК	Май
150	Закрепление правописания слов с сочетаниями чк, чн. Объяснительное письмо слов и предложений	1			Библиотека ЦОК	Май
151	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК	Май
152	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши	1			Библиотека ЦОК	Май
153	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК	Май
154	Речевой этикет: ситуация извинения	1			Библиотека ЦОК	Май
155	Закрепление правописания гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, шу	1			Библиотека ЦОК	Май
156	Прописная буква в именах собственных: в именах и фамилиях людей. Прописная буква в именах собственных: в кличках животных	1			Библиотека ЦОК	Май
157	Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки	1			Библиотека ЦОК	Май

158	Перенос слов со строки на строку	1			Библиотека ЦОК	Май
159	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК	Май
160	Объяснительное письмо под диктовку слов	1			Библиотека ЦОК	Май
161	Объяснительное письмо под диктовку слов и предложений	1			Библиотека ЦОК	Май
162	Объяснительная запись под диктовку текста	1			Библиотека ЦОК	Май
163	Объяснительный диктант	1	1		Библиотека ЦОК	Май
164	Как составить предложение из набора слов	1			Библиотека ЦОК	Май
165	Составление из набора форм слов предложений	1			Библиотека ЦОК	Май. Последний звонок
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	1	0		

2а КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с воспитательной программой
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1			Библиотека ЦОК	Сентябрь День знаний, День окончания Второй мировой войны, Международный день распространения грамотности
2	Диалогическая форма речи	1			Библиотека ЦОК	
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1			Библиотека ЦОК	
4	Текст	1			Библиотека ЦОК	
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1			Библиотека ЦОК	
6	Тема текста	1			Библиотека ЦОК	
7	Основная мысль	1			Библиотека ЦОК	
8	Заглавие текста	1			Библиотека ЦОК	
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1			Библиотека ЦОК	
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1			Библиотека ЦОК	

11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1			Библиотека ЦОК	
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1			Библиотека ЦОК	
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК	
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК	
15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК	
16	Предложение как единица языка	1			Библиотека ЦОК	
17	Предложение и слово	1			Библиотека ЦОК	
18	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК	
19	Виды предложений по цели высказывания	1			Библиотека ЦОК	
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1			Библиотека ЦОК	
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1			Библиотека ЦОК	Октябрь День защиты животных, день учителя, Международный день библиотек, День отца
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1			Библиотека ЦОК	
23	Наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1			Библиотека ЦОК	
24	Установление связи слов в предложении	1			Библиотека ЦОК	

25	Предложение: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК	
26	Слово и его значение	1			Библиотека ЦОК	
27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1			Библиотека ЦОК	
28	Однозначные и многозначные слова	1			Библиотека ЦОК	
29	Значение слова в словаре и тексте	1			Библиотека ЦОК	
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК	
31	Синонимы	1			Библиотека ЦОК	
32	Синонимы в тексте	1			Библиотека ЦОК	
33	Антонимы	1			Библиотека ЦОК	
34	Наблюдение за использованием антонимов	1			Библиотека ЦОК	
35	Работа с толковым словарем	1			Библиотека ЦОК	
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1			Библиотека ЦОК	
37	Контрольная работа по разделу Лексика	1	1		Библиотека ЦОК	
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1			Библиотека ЦОК	
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1			Библиотека ЦОК	
40	Корень как часть слова	1			Библиотека ЦОК	

41	Корень как общая часть родственных слов	1			Библиотека ЦОК	Ноябрь День народного единства, День матери, День государственного герба Российской Федерации
42	Корень слова: обобщение знаний	1			Библиотека ЦОК	
43	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК	
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1			Библиотека ЦОК	
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1			Библиотека ЦОК	
46	Нулевое окончание (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК	
47	Суффикс как часть слова	1			Библиотека ЦОК	
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1			Библиотека ЦОК	
49	Роль суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК	
50	Состав слова: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК	
51	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК	
52	Тренинг. Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1			Библиотека ЦОК	
53	Диктант по теме "Суффиксы"	1	1		Библиотека ЦОК	
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1			Библиотека ЦОК	
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1			Библиотека ЦОК	
56	Перенос слов по слогам	1			Библиотека ЦОК	

57	Перенос слов по слогам: закрепление	1			Библиотека ЦОК	
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1			Библиотека ЦОК	
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1			Библиотека ЦОК	
60	Различие звуков и букв	1			Библиотека ЦОК	
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК	
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			Библиотека ЦОК	
63	Единообразное написание гласных в корне	1			Библиотека ЦОК	
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1			Библиотека ЦОК	
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК	

Декабрь День
неизвестного
солдата,
Международный
день инвалидов,
День волонтеров,
День героев
Отечества, День
Конституции
Российской
Федерации

71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК	
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1			Библиотека ЦОК	
73	Знакомство с жанром поздравления	1			Библиотека ЦОК	
74	Функции мягкого знака	1			Библиотека ЦОК	
75	Характеристика звуков	1			Библиотека ЦОК	
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК	
77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК	
78	Повторение алгоритма списывания текста	1			Библиотека ЦОК	Январь День российского студенчества, День полного освобождения Ленинграда, День памяти жертв Холокоста
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		Библиотека ЦОК	
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК	
81	Тренинг "Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК	
82	Тренинг "Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК	
83	Использование орфографического словаря учебника для определения	1			Библиотека ЦОК	

	(уточнения) написания слова					
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК	
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1			Библиотека ЦОК	
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1			Библиотека ЦОК	
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1			Библиотека ЦОК	
88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		Библиотека ЦОК	
89	Работа над ошибками по написанному диктанту	1			Библиотека ЦОК	
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1			Библиотека ЦОК	
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
93	Способы проверки согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК	Февраль День разгрома фашистских войск в
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК	

97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК	Сталининградской битве, День Российской науки, Международный день родного языка, День защитника Отечества
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК	
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1			Библиотека ЦОК	
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК	
101	Использование на письме разделительных ь и ъ	1			Библиотека ЦОК	
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК	
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК	
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1			Библиотека ЦОК	
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК	
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1			Библиотека ЦОК	
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		Библиотека ЦОК	

108	Имя существительное как часть речи	1			Библиотека ЦОК	
109	Имя существительное: употребление в речи	1			Библиотека ЦОК	
110	Имя существительное: значение	1			Библиотека ЦОК	
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1			Библиотека ЦОК	
112	Употребление прописной и строчной буквы	1			Библиотека ЦОК	Март Международный женский день, День воссоединения России и Крыма, Всемирный день театра
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1			Библиотека ЦОК	
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1			Библиотека ЦОК	
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1			Библиотека ЦОК	
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК	
117	Имя существительное: изменение по числам	1			Библиотека ЦОК	
118	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК	
119	Изменение по числам имен существительных	1			Библиотека ЦОК	
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы корня, прописная буква и др.)	1	1		Библиотека ЦОК	
121	Глагол как часть речи	1			Библиотека ЦОК	

122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1			Библиотека ЦОК	
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1			Библиотека ЦОК	
124	Единственное и множественное число глаголов	1			Библиотека ЦОК	
125	Составление текста на тему пословицы	1			Библиотека ЦОК	
126	Текст-повествование	1			Библиотека ЦОК	
127	Особенности текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК	
128	Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1			Библиотека ЦОК	
129	Обобщение знаний о глаголе	1			Библиотека ЦОК	
130	Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК	Апрель День космонавтики, День памяти о геноциде советского народа нацистами
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		Библиотека ЦОК	
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК	
133	Имя прилагательное как часть речи	1			Библиотека ЦОК	
134	Имя прилагательное: значение	1			Библиотека ЦОК	
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1			Библиотека ЦОК	
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1			Библиотека ЦОК	
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1			Библиотека ЦОК	

138	Текст-описание	1			Библиотека ЦОК	
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1			Библиотека ЦОК	
140	Особенности текстов-описаний	1			Библиотека ЦОК	
141	Составление текста-описания натюрморта	1			Библиотека ЦОК	
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		Библиотека ЦОК	
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1			Библиотека ЦОК	
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1			Библиотека ЦОК	
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1			Библиотека ЦОК	
146	Текст-рассуждение	1			Библиотека ЦОК	
147	Особенности текстов-рассуждений	1			Библиотека ЦОК	
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1			Библиотека ЦОК	
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1			Библиотека ЦОК	
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1			Библиотека ЦОК	Май Праздник весны и труда, День Победы, День детских общественных организаций России, день
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1			Библиотека ЦОК	
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1			Библиотека ЦОК	

153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1			Библиотека ЦОК	славянской письменности и культуры
154	Части речи. Тренинг	1			Библиотека ЦОК	
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1			Библиотека ЦОК	
156	Отработка темы "Предлоги"	1			Библиотека ЦОК	
157	Части речи: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК	
158	Роль имён существительных в тексте	1			Библиотека ЦОК	
159	Роль глаголов в тексте	1			Библиотека ЦОК	
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1			Библиотека ЦОК	
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1			Библиотека ЦОК	
162	Проверочная работа по разделу "Развитие речи"	1	1		Библиотека ЦОК	
163	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1			Библиотека ЦОК	
164	Правописание суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК	
165	Правописание суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с	1			Библиотека ЦОК	

	использованием электронных образовательных ресурсов)					
166	Правописание приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1			Библиотека ЦОК	
167	Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками"	1	1		Библиотека ЦОК	
168	Итоговая контрольная работа	1	1		Библиотека ЦОК	
169	Работа над ошибками	1			Библиотека ЦОК	
170	Контрольный диктант	1	1		Библиотека ЦОК	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	14	0		

26 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Язык как явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира. Наша речь и наш язык	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь День знаний
2	Диалогическая форма речи	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь
3	Резервный урок по разделу лексика: о происхождении слов	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь

4	Текст	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь
5	Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь
6	Тема текста	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь
7	Основная мысль	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь
8	Заглавие текста	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь Международный день распространения грамотности
9	Подбор заголовков к предложенным текстам	1	0		http://www.ndce.edu.ru	сентябрь
10	Отработка умения подбирать заголовки к предложенным текстам. Отражение в заголовке темы или основной мысли текста	1	0		http://www.ndce.edu.ru	сентябрь
11	Последовательность частей текста (абзацев). Абзац. Красная строка	1	0		http://www.ndce.edu.ru	сентябрь
12	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений. Тренинг	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь
13	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком предложений	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь
14	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь

15	Отработка умения корректировать тексты с нарушенным порядком абзацев	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь
16	Предложение как единица языка	1	0		http://www.ndce.edu.ru	сентябрь
17	Предложение и слово	1	0		http://www.ndce.edu.ru	сентябрь
18	Связь слов в предложении	1	0		http://www.ndce.edu.ru	сентябрь
19	Виды предложений по цели высказывания	1	0		http://www.ndce.edu.ru	сентябрь
20	Восклицательные и невосклицательные предложения	1	0		http://www.ndce.edu.ru	сентябрь
21	Повествовательные, вопросительные, побудительные предложения	1	0		http://www.rus.1september.ru	сентябрь
22	Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь
23	Резервный урок по разделу синтаксис: наблюдение за главными и второстепенными членами предложения	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь 180 лет со дня рождения Г.И.Успенского
24	Резервный урок по разделу синтаксис: установление связи слов в предложении	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь Международный день пожилых людей
25	Предложение: систематизация знаний	1	0			октябрь
26	Слово и его значение	1	0		http://www.ndce.edu.ru	октябрь

27	Значение слова в словаре. Уточняем значение слова самостоятельно, по тексту или с помощью толкового словаря	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь День учителя
28	Однозначные и многозначные слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь
29	Значение слова в словаре и тексте	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь
30	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь
31	Синонимы	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь
32	Синонимы в тексте	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь
33	Антонимы	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь
34	Наблюдение за использованием антонимов	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь
35	Работаем с толковым словарем	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь
36	Обобщение знаний по разделу «Лексика»	1	0		http://www.ndce.edu.ru	октябрь
37	Проверочная работа	1	1		http://www.ndce.edu.ru	октябрь
38	Однокоренные (родственные) слова. Корень слова	1	0		http://www.ndce.edu.ru	октябрь
39	Признаки однокоренных (родственных) слов. Корень слова	1	0		http://www.ndce.edu.ru	октябрь
40	Корень как часть слова	1	0		http://www.ndce.edu.ru	октябрь Международный день школьных библиотек

41	Корень как общая часть родственных слов	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь
42	Корень слова: обобщение знаний	1	0		http://www.rus.1september.ru	октябрь День отца
43	Окончание как изменяемая часть слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
44	Изменение формы слова с помощью окончания	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
45	Различение изменяемых и неизменяемых слов	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
46	Резервный урок по разделу состав слова: нулевое окончание (наблюдение)	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
47	Суффикс как часть слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь 205 лет со дня рождения И.С.Тургенева
48	Приставка как часть слова (наблюдение)	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
49	Роль суффиксов и приставок	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского, советского писателя
50	Состав слова: систематизация знаний	1	0		http://www.ndce.edu.ru	ноябрь
51	Состав слова: обобщение	1	0		http://www.ndce.edu.ru	ноябрь
52	Нахождение однокоренных слов. Выделение корня	1	0		http://www.ndce.edu.ru	ноябрь

53	Как образуются слова (наблюдение)	1	0		http://www.ndce.edu.ru	ноябрь
54	Суффикс как часть слова: наблюдение за значением	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
55	Деление слов на слоги. Использование знания алфавита при работе со словарями	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
56	Перенос слов по слогам	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
57	Перенос слов по слогам: закрепление	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
58	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
59	Составление устного рассказа по репродукции картины З. Серебряковой "За обедом"	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
60	Различаем звуки и буквы	1	0		http://www.rus.1september.ru	ноябрь
61	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		http://www.ndce.edu.ru	ноябрь День Матери
62	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1	0		http://www.ndce.edu.ru	декабрь
63	Единообразное написание гласных в корне	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
64	Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь 220 лет со дня рождения Ф.И.Тютчева
65	Обозначение буквой безударного гласного звука в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь

66	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне: закрепление	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
67	Объяснительный диктант: учимся обозначать безударные гласные в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь 145 лет со дня рождения П.П.Бажова
68	Непроверяемые гласные в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
69	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь День Конституции Российской Федерации
70	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		http://www.ndce.edu.ru	декабрь
71	Отработка правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		http://www.ndce.edu.ru	декабрь День добровольца
72	Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки. Согласный звук [й'] и буква И краткое. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
73	Знакомство с жанром поздравления	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
74	Функции мягкого знака	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
75	Учимся характеризовать звуки	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
76	Выбор языковых средств для ответа на заданный вопрос при работе в паре (группе)	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь

77	Выбор языковых средств для выражения собственного мнения при работе в паре (группе)	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
78	Повторение алгоритма списывания текста	1	0		http://www.ndce.edu.ru	декабрь
79	Диктант на изученные правила (безударные гласные в корне слова)	1	1		http://www.rus.1september.ru	декабрь
80	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
81	"Знаки препинания в конце предложения" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
82	"Слог. Перенос слов" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		http://www.rus.1september.ru	декабрь
83	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
84	Сочетания чк, чн, чт, щн, нч	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
85	Выбор языковых средств для ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. при работе в паре (группе)	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
86	Гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1	0		http://www.ndce.edu.ru	январь 120 лет со дня рождения А.П.Гайдара
87	Гласные после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу	1	0		http://www.ndce.edu.ru	январь

88	Диктант на изученные правила (гласные после шипящих, сочетания чк, чн, чт)	1	1		http://www.rus.1september.ru	январь
89	Составление текста по рисунку на тему "День рождения"	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
90	Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
91	Правописание слов с парным по звонкости-глухости согласным в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
92	Обозначение парных по звонкости-глухости согласных в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
93	Способы проверки согласных в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
94	Отработка правописания слов с парным по глухости звонкости согласным в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
95	Учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		http://www.ndce.edu.ru	январь
96	Объяснительный диктант: учимся писать буквы согласных в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
97	Учимся писать буквы гласных и согласных в корне слова	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь
98	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова" с использованием электронных	1	0		http://www.rus.1september.ru	январь День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады

	образовательных ресурсов					
99	Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	1	0		http://www.ndce.edu.ru	январь
100	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		http://www.ndce.edu.ru	февраль
101	Использование на письме разделительных ъ и ь	1	0		http://www.ndce.edu.ru	февраль
102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль День памяти А.С.Пушкина
103	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль
104	Отработка правописания слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль
105	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Тренинг "Правописание слов с разделительным мягким знаком" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль День российской науки
106	Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль
107	Списывание текста. Словарный диктант	1	1		http://www.rus.1september.ru	февраль
108	Имя существительное как часть речи	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль

109	Имя существительное: употребление в речи	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль
110	Имя существительное: значение	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль
111	Имя существительное : вопросы («кто?», «что?»)	1	0		http://www.ndce.edu.ru	февраль
112	Употребление прописной и строчной буквы	1	0		http://www.ndce.edu.ru	февраль
113	Составление устного рассказа по репродукции картины И. Шишкина "Утро в сосновом лесу"	1	0		http://www.ndce.edu.ru	февраль
114	Прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль
115	Прописная буква в именах собственных: географические названия	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль
116	Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и вопросы: составление текста о своем любимом домашнем питомце по вопросам	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль Международный день родного языка
117	Имя существительное: изменение по числам	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль
118	Число имён существительных	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль День защитника Отечества
119	Изменение по числам имен существительных	1	0		http://www.rus.1september.ru	февраль
120	Объяснительный диктант на изученные правила (орфограммы	1	0		http://www.rus.1september.ru	март

	корня, прописная буква и др.)					
121	Глагол как часть речи	1	0		http://www.rus.1september.ru	март
122	Глагол: значение. Для чего нужны глаголы в нашей речи?	1	0		http://www.rus.1september.ru	март
123	Глагол: вопросы «что делать?», «что сделать?» и др.	1	0		http://www.rus.1september.ru	март
124	Единственное и множественное число глаголов	1	0		http://www.rus.1september.ru	март
125	Составление текста на тему пословицы	1	0		http://www.rus.1september.ru	март Международный женский день
126	Текст-повествование	1	0		http://www.ndce.edu.ru	март
127	Особенности текстов-повествований	1	0		http://www.ndce.edu.ru	март
128	Резервный урок по разделу развитие речи: учимся сочинять текст-повествование. Составление текста-повествования на тему "Как приготовить салат"	1	0		http://www.ndce.edu.ru	март
129	Обобщение знаний о глаголе	1	0		http://www.ndce.edu.ru	март
130	Отработка темы "Глагол"	1	0		http://www.ndce.edu.ru	март День воссоединения Крыма с Россией
131	Диктант на изученные правила (орфограммы корня)	1	1		http://www.rus.1september.ru	март
132	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		http://www.rus.1september.ru	март

133	Имя прилагательное как часть речи	1	0		http://www.rus.1september.ru	март
134	Имя прилагательное: значение	1	0		http://www.rus.1september.ru	март Всемирный день театра
135	Обобщение знаний об имени прилагательном	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель Международный день памятников и исторических мест
136	Роль имён прилагательных в тексте. Единственное и множественное число имен прилагательных	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель
137	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель
138	Текст-описание	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель Всемирный день Земли
139	Составление текста (рассказа или сказки) на тему "Путешествие снежинки на землю"	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель
140	Особенности текстов-описаний	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель
141	Учимся сочинять текст-описание. Составление текста-описания натюрморта	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель
142	Диктант на изученные орфограммы в корне слова	1	1		http://www.rus.1september.ru	апрель День космонавтики
143	Работа над ошибками, допущенными в диктанте	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель
144	Составление текста о своем любимом домашнем питомце по	1	0		http://www.ndce.edu.ru	апрель

	вопросам					
145	Составление текста по рисунку с включением в него диалога. Практикум по овладению диалогической речью	1	0		http://www.ndce.edu.ru	апрель
146	Текст-рассуждение	1	0		http://www.ndce.edu.ru	апрель
147	Особенности текстов-рассуждений	1	0		http://www.ndce.edu.ru	апрель
148	Предлог. Отличие предлогов от приставок	1	0		http://www.ndce.edu.ru	апрель
149	Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	1	0		http://www.ndce.edu.ru	апрель
150	Раздельное написание предлогов с именами существительными	1	0		http://www.ndce.edu.ru	апрель
151	Раздельное написание предлогов с именами существительными: закрепление	1	0		http://www.ndce.edu.ru	апрель
152	Части речи: обобщение. Тренинг	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель
153	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель
154	Части речи. Тренинг	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель
155	Различение текстов-описаний и текстов-повествований	1	0		http://www.rus.1september.ru	апрель
156	Отработка темы "Предлоги"	1	0		http://www.rus.1september.ru	май

157	Части речи: систематизация знаний	1	0		http://www.rus.1september.ru	май Праздник Весны и Труда
158	Роль имён существительных в тексте	1	0		http://www.rus.1september.ru	май
159	Роль глаголов в тексте	1	0		http://www.rus.1september.ru	май
160	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: систематизация	1	0		http://www.rus.1september.ru	май
161	Правописание слов с орфограммами в значимых частях слов: обобщение	1	0		http://www.rus.1september.ru	май
162	Проверочная работа	1	1		http://www.rus.1september.ru	май День Победы
163	Тренинг "Правописание имен собственных" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		http://www.ndce.edu.ru	май
164	Контрольный диктант	1	1		http://www.ndce.edu.ru	май
165	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имён существительных; правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		http://www.ndce.edu.ru	май
166	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической	1	0		http://www.ndce.edu.ru	май День детских общественных

	ошибки: наблюдение за правописанием суффиксов имен прилагательных; правописание слов с разделительным мягким знаком (с использованием электронных образовательных ресурсов)					организаций России
167	Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: наблюдение за правописанием приставок; правописание буквосочетаний с шипящими звуками (с использованием электронных образовательных ресурсов)	1	0		http://www.ndce.edu.ru	май
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности. Контроль "Правописание буквосочетаний с шипящими звуками" с использованием электронных образовательных ресурсов	1	0		http://www.rus.1september.ru	май День славянской письменности и культуры
169	Проверочная работа по разделу «Орфография»	1	1		http://www.rus.1september.ru	май
170	Проверочная работа по разделу «Орфография»	1	1		http://www.rus.1september.ru	май
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с ВР
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как государственный язык Российской Федерации	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ebc8	сентябрь День Знаний
2	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	Международный день распространения грамотности
3	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: тема текста, основная мысль текста	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
4	Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: заголовки	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422d40	
5	Определение типов текстов: повествование, описание, рассуждение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
6	Отработка умения определять тип текста (повествование, описание, рассуждение)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
7	Определение типов текстов: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423038	
8	Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84239ca	
9	Предложение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	

10	Виды предложений по цели высказывания и интонации. Коллективное составление рассказа по картине К. Е. Маковского "Дети, бегущие от грозы"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423826	
11	Обобщение знаний о видах предложений. Предложения с обращениями (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428268	
12	Связь слов в предложении	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423682	
13	Главные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423d3a	
14	Подлежащее	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84248ca	
15	Сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424a96	
16	Подлежащее и сказуемое	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424d3e	
17	Второстепенные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84252c0	
18	Предложения распространённые и нераспространённые	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426be8	
19	Однородные члены предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426dd2	
20	Однородные члены предложения с союзами и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
21	Однородные члены предложения без союзов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426f80	
22	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422ac0	октябрь

	темы.Предложение и словосочетание (общее представление). Коллективное составление рассказа по картине В. Д. Поленова "Золотая осень"					
23	Резервный урок по разделу синтаксис: отработка темы. Простое и сложное предложение (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e , https://m.edsoo.ru/f8444bfc	День пожилых День учителя День воспитателя
24	Лексическое значение слова. Синонимы, антонимы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f168	Международный день школьных библиотек
25	Работаем с толковыми словарями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f938	День отца
26	Прямое и переносное значение слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f50a	
27	Наблюдаем за значениями слов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f35c	
28	Устаревшие слова. Омонимы. Фразеологизмы	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841f708	
29	Ключевые слова в тексте. Подробное изложение с языковым анализом текста	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843157a	
30	Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи. Имя числительное	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844369e , https://m.edsoo.ru/f84437ca	
31	Составление плана текста. Составление предложений. Сочинение по картине (по коллективно составленному плану)	1		1	Библиотека ЦОК	

	И. Т. Хруцкого "Цветы и плоды"					
32	Однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421468	
33	Характеристика звуков русского языка	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841fb4a , https://m.edsoo.ru/f841fe24	
34	Повторение изученных орфографических правил: гласные после шипящих, буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842009a	
35	Повторяем правописание слов с разделительным мягким знаком	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c	
36	Соотношение звукового и буквенного состава слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84202ac , https://m.edsoo.ru/f8420644 , https://m.edsoo.ru/f8420842 , https://m.edsoo.ru/f84209d2	
37	План текста. Изложение повествовательного текста по вопросам или коллективно составленному плану	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423272 , https://m.edsoo.ru/f84234ca	
38	Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421800 , https://m.edsoo.ru/f8421238	
39	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание слов с двумя корнями	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426080	
40	Отработка способов решения	1			Библиотека ЦОК	

	орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: наблюдение за соединительными гласными о, е					
41	Окончание как изменяемая часть слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c110	ноябрь
42	Нулевое окончание	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	День народного единства
43	Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842163e	
44	Корень, приставка, суффикс — значимые части слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84219d6	
45	Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84222d2	
46	Создание собственных текстов-описаний. Сочинение по картине А.А. Рылова "В голубом просторе"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84300e4	
47	Состав слова: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84220ca	
48	Изложение повествовательного текста с опорой на предложенный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8426238	
49	Резервный урок по разделу состав слова: проектное задание "Семья слов"	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421e54	
50	Повторяем правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК	

51	Повторяем правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428c7c	
52	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
53	Закрепление способов проверки написания слов с двумя безударными гласными в корне слова	1			Библиотека ЦОК	
54	Повторяем правописание парных по звонкости-глухости согласных в корне слова. Составление текста на основе личных наблюдений или по рисунку	1		1	Библиотека ЦОК	
55	Непроизносимые согласные в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842da88	Предметная декада начальных классов
56	Наблюдение за обозначением буквами непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842dcb8	День Государственного герба РФ
57	Отработка написания непроизносимых согласных в корне слова	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842df92	
58	Объяснительный диктант: отрабатываем написание слов с орфограммами корня	1	1		Библиотека ЦОК	День Матери
59	Правописание слов с удвоенными согласными	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	
60	Отработка правописания слов с удвоенными согласными.	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a6b2	декабрь

	Проверочный диктант					
61	Написание текста по заданному плану. Сочинение по картине В. М. Васнецова "Снегурочка"	1		1	Библиотека ЦОК	
62	Правописание слов с орфограммами в корне"	1			Библиотека ЦОК	
63	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов ость, ов и др.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8421c24	День Конституции РФ
64	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание суффиксов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b42c , https://m.edsoo.ru/f842b648	День Героев Отечества
65	Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок группа приставок с "о" и группа приставок с "а"	1			Библиотека ЦОК	
66	Отработка способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: закрепляем правописание приставок	1			Библиотека ЦОК	
67	Закрепляем правописание суффиксов и приставок	1			Библиотека ЦОК	
68	Продолжаем учиться писать приставки: пишем приставки.	1	1		Библиотека ЦОК	

	Диктант с грамматическим заданием					
69	Разделительный твёрдый знак	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423f9c , https://m.edsoo.ru/f8424190	Предметная декада эстетического и технического цикла
70	Знакомство с жанром объявления	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	
71	Объясняющий диктант: повторение правил правописания	1	1		Библиотека ЦОК	
72	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84276d8	
73	Наблюдаем за знаками препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами и, или	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427d36	
74	Вспоминаем нормы речевого этикета: приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842730e	
75	Продолжаем учиться составлять план текста. Составление и запись текста по рисунку на одну из данных тем	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8424f28	
76	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8422494	
77	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК	
78	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК	

79	Работаем с текстами	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84228ae	"Письмо Деду Морозу"
80	Ознакомительное чтение: когда оно нужно	1			Библиотека ЦОК	
81	Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Части речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428aec	январь
82	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c750	
83	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК	
84	Число имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84296c2	
85	Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные, имеющие форму одного числа	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429ec4	
86	Изменение имён существительных по числам	1			Библиотека ЦОК	
87	Имена существительные мужского, женского и среднего рода	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84291f4	
88	Род имён существительных	1			Библиотека ЦОК	
89	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429906	
90	Закрепляем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных»	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429cd0	120 лет со дня рождения А.П.Гайдара

91	Отрабатываем правило «Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных». Объяснительный диктант	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8429adc	
92	Изложение текста с опорой на коллективно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842900a	
93	Падеж имён существительных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a086	
94	Создание собственных текстов-повествований. Составление рассказа по картине И. Я. Билибина "Иван-царевич и лягушка-квакушка"	1		1	Библиотека ЦОК	145 лет со дня рождения П.П.Бажова
95	Падеж имён существительных: именительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842a23e	
96	Падеж имён существительных: родительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b152	
97	Падеж имён существительных: дательный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842b878	Татьянин день
98	Пишем поздравительную открытку к празднику 8 Марта	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430904	февраль
99	Падеж имён существительных: винительный падеж	1			Библиотека ЦОК	
100	Падеж имён существительных: творительный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842ba62	
101	Падеж имён существительных: предложный падеж	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842bd28	
102	Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Сочинение по картине	1		1	Библиотека ЦОК	
103	Имена существительные 1, 2, 3-го	1			Библиотека ЦОК	

	склонения				https://m.edsoo.ru/f842bf44	
104	Изложение текста с опорой на самостоятельно составленный план	1		1	Библиотека ЦОК	
105	Обобщение знаний об имени существительном. Коллективное составление текста по картине К. Ф. Юона "Конец зимы. Полдень" (по опорным словам)	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8428e2a	
106	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c32c	
107	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c53e	
108	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842c958	
109	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842cb2e	
110	Наблюдение за правописанием безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d240	
111	Корректирование текстов с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК	
112	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d47a	
113	Правописание окончаний имён существительных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e38e	

114	Правописание безударных окончаний имён существительных: систематизация знаний	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d682	Уроки мужества
115	Объяснительный диктант (безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных)	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e56e	
116	Правописание безударных окончаний имён существительных: обобщение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842d894	День Защитника Отечества
117	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен существительных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e974	
118	Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842e758	март
119	Резервный урок по разделу развитие речи: работаем с текстами-описаниями в научном и художественном стилях. Изобразительно-выразительные средства в описательном тексте. Работа с картиной М. А. Врубеля "Царевна-Лебедь"	1		1	Библиотека ЦОК	
120	Изменение имён прилагательных по родам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842eb5e	
121	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f036	Международный женский день
122	Изменение имён прилагательных по числам	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842edb6	

123	Изменение имён прилагательных по падежам. Начальная форма имени прилагательного	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f3a6	
124	Склонение имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fbda	
125	Значения имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК	
126	Наблюдение за значениями имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК	
127	Значения имён прилагательных: обобщение. Составление сочинения-отзыва по картине В. А. Серова "Девочка с персиками"	1		1	Библиотека ЦОК	Всемирный день театра
128	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных в единственном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842f6f8	
129	Наблюдение за правописанием окончаний имён прилагательных во множественном числе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fa4a	
130	Правописание окончаний имён прилагательных в единственном и во множественном числе. Диктант с грамматическим заданием	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842fea0	
131	Обобщение знаний о написании окончаний имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430332	
132	Проверочная работа по теме "Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8430ff8	
133	Обобщение знаний о написании окончаний имён существительных и имён прилагательных	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84311d8	

134	Местоимение (общее представление)	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84313a4	апрель
135	Личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431746	
136	Как изменяются личные местоимения	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843191c	День Космонавтики
137	Отработка темы "Изменение личных местоимений"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431d40	
138	Употребление личных местоимений в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431b06	
139	Правописание местоимений с предлогами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843233a	
140	Правописание местоимений	1				
141	Знакомство с жанром письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84324ac	
142	Учимся писать письма	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843260a	Неделя добра
143	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84321b4	
144	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов и, а, но	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8431fd4	
145	Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432768	Всемирный день книги
146	Значение и употребление глаголов в речи. Составление текста по сюжетным рисункам	1		1	Библиотека ЦОК	День птиц
147	Неопределённая форма глагола	1			Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f8432a1a	
148	Изменение глаголов по числам. Составление предложений с нарушенным порядком слов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8432d80	
149	Настоящее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843303c	
150	Будущее время глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433500	
151	Прошедшее время глаголов. Составление текста-рассуждения по заданной теме	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843337a	
152	Наблюдение за связью предложений в тексте. Выборочное подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1		1	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433e88	
153	Род глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434072	День памяти А.Г.Теплякова
154	Наблюдение за написанием окончаний глаголов в прошедшем времени	1			Библиотека ЦОК	
155	Отработка темы "Глагол"	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843422a	май
156	Частица не, её значение	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84343e2	
157	Правописание частицы не с глаголами	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434784	Праздник Весны и труда День Победы
158	Создание собственных текстов-	1			Библиотека ЦОК	День славянской

	рассуждений. Составление совета-рассуждения с использованием побудительных предложений и глаголов с частицей НЕ				https://m.edsoo.ru/f8433cda	письменности и культуры
159	Правописание глаголов	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433924	
160	Диктант по теме "Глагол"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8433af0	
161	Части речи: систематизация изученного в 3 классе	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434c84	
162	Части речи: обобщение. Подробное изложение повествовательного текста	1			Библиотека ЦОК	
163	Проверочная работа по теме "Части речи"	1	1		Библиотека ЦОК	
164	Наблюдение за связью предложений в тексте с помощью союзов и, а, но. Корректирование текста с нарушенным порядком абзацев	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8423b6e	
165	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами в корне, приставках, окончаниях	1			Библиотека ЦОК	
166	Повторяем правописание слов с изученными в 1-3 классах орфограммами	1			Библиотека ЦОК	
167	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425cca	
168	Отработка орфограмм, вызывающих трудности	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8425ea0	

169	Проверочная работа "Чему мы научились на уроках правописания в 3 классе"	1	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434dd8	
170	Как помочь вести диалог человеку, для которого русский язык не является родным	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841ef10	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	24		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы	Месяц. Связь с программой воспитания
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Русский язык как язык межнационального общения. Наша речь и наш язык	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8434f36	Сентябрь День Знаний
2	Текст: тема и основная мысль. Текст и его план	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
3	Текст: заголовок	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843565c	
4	Текст. План текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
5	Текст. Структура текста. Составление текста (сказки) по его началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84452d2	
6	Вспоминаем типы текстов	1	0	0		
7	Различаем тексты-повествования, тексты-описания и тексты-рассуждения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843585a , https://m.edsoo.ru/f843617e , https://m.edsoo.ru/f8437a56	
8	Текст. Образные языковые средства	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443586	Международный день распространения грамотности
9	Подбираем заголовки, отражающие тему или основную мысль текста	1	0	0	Библиотека ЦОК	
10	Пишем собственный текст по предложенному заголовку	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443a04	День Учителя
11	Виды предложений по цели	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные				https://m.edsoo.ru/f8435af8	
12	Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435af8	
13	Синтаксис: отработка темы "Предложения с обращениями"	1	0	0	Библиотека ЦОК	
14	Распространенные и нераспространенные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435c42	
15	Словосочетание	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	
16	Связь слов в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
17	Связь между словами в предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436034	
18	Связь слов в словосочетании: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa2513de	
19	Предложение и словосочетание: сходство и различие. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84359a4	Международный день школьных библиотек
20	Учимся пересказывать: подробный письменный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441466	
21	Контрольная работа по теме "Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251244	
22	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	Октябрь

23	Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438e60	
24	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
25	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзом и	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8427ef8	
26	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК	
27	Знаки препинания в предложениях с однородными членами без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f842809c	Октябрь
28	Знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но, и без союзов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439018	
29	Развитие речи: работаем с текстами. Написание текста по репродукции картины И. Левитана "Золотая осень"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445822	
30	Запятая между однородными членами. Запятая между однородными членами, соединёнными союзом. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
31	Контрольная работа по теме "Однородные члены предложения"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	
32	Простое и сложное предложение. Как отличить сложное предложение от простого предложения?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844436e	
33	Союз как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f84445f8	
34	Сложные предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84444d6	
35	Сложные предложения с союзами и, а, но	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84448dc	
36	Союзы «и», «а», «но» в простых и сложных предложениях	1	0	0	Библиотека ЦОК	
37	Наблюдаем за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444ada	
38	Пробуем ставить знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444bfc	
39	Сложные предложения без союзов. Тренинг	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8444f3a	
40	Предложения с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84453f4	
41	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84456e2	
42	Синтаксический анализ предложения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84391a8	Ноябрь
43	Синтаксис: повторяем всё, что узнали о синтаксисе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843876c	
44	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи устаревших слов. О происхождении слов. Заимствованные слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436656	День народного единства
45	Повторяем лексику: наблюдаем за использованием в речи синонимов,	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436818	Декада начальных

	антонимов, омонимов. Слово и его значение. Многозначные слова					классов
46	Сочинение как вид письменной работы. Написание сочинения по своим наблюдениям	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84274ee	
47	Наблюдаем за использованием в речи фразеологизмов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843698a	
48	Учимся понимать фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК	
49	Учимся использовать фразеологизмы	1	0	0	Библиотека ЦОК	
50	Контрольная работа по теме "Лексика"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436b10	
51	Повторяем состав слова. Основа слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436caa	
52	Неизменяемые слова: состав слова. Выделение в словах окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436ffc	
53	Отрабатываем разбор слова по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8445a70	
54	Правописание суффиксов имён существительных. Правописание приставок и суффиксов	1	0	0	Библиотека ЦОК	
55	Правила правописания, изученные в 1-3 классах. Правописание безударных гласных в корне слова. Правописание парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84378da	
56	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах. Правописание непроизносимых согласных. Правописание слов с	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	удвоенными согласными. Правописание слов с буквами Ъ и Ь					
57	Обобщение: самостоятельные и служебные части речи	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84383ca	
58	Наречие: значение, вопросы, употребление в речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844304a	
59	Как образуются наречия. Виды наречий (наблюдение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443180	
60	Наречие: обобщение знаний	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8443298	
61	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи. Состав неизменяемых слов	1	0	0	Библиотека ЦОК	Декабрь
62	Морфология: отработка темы "Имя существительное": Как определить падеж имени существительного? Признаки падежных форм имен существительных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439a86	
63	Несклоняемые имена существительные	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439ff4	Декада эстетического и технического цикла
64	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439e64	
65	Падежные окончания имен существительных 1-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
66	Развитие речи: работаем с текстами. Составление текста по репродукции картины А. Пластова "Первый снег"	1	0	0	Библиотека ЦОК	
67	Падежные окончания имен существительных 2-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	

68	Падежные окончания имен существительных 3-го склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
69	Особенности падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК	
70	Особенности падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a800	
71	Правописание падежных окончаний имён существительных 1 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84371d2	
72	Правописание падежных окончаний имён существительных 2 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437344	
73	Правописание падежных окончаний имён существительных 3 склонения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84374ac	
74	Правописание падежных окончаний имён существительных в родительном и винительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК	
75	Правописание падежных окончаний имён существительных в дательном и предложном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК	
76	Правописание падежных окончаний имён существительных в творительном падеже	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a2c4	
77	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a67a	
78	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a95e	
79	Безударные падежные окончания	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	имён существительных: систематизация				https://m.edsoo.ru/f8437768	
80	Безударные падежные окончания имён существительных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8437c72	
81	Морфологический разбор имени существительного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ac10	
82	Учимся пересказывать: выборочный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843aabc	Январь
83	Орфография: Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843a152	Декада русского и удмуртского языков и литературы
84	Контрольный диктант по теме "Имя существительное"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843760a	
85	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84401e2	
86	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ad5a	
87	Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Род и число имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843ae9a , https://m.edsoo.ru/f843afda	Международный день родного языка
88	Пишем сжатый пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК	
89	Склонение имен прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b818	
90	Правописание падежных окончаний имён прилагательных	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438122	
91	Правописание падежных окончаний имён прилагательных в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bac0 , https://m.edsoo.ru/f843bc28	

92	Редактируем предложенный текст. Работа с деформированными предложениями и текстом	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843966c	Военно-патриотическая декада
93	Особенности склонения имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c984	
94	Правописание падежных окончаний имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c7c2	
95	Пишем сочинение-описание на тему. Составление сравнительного описания на заданную тему по данному началу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843b67e	
96	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843caec	
97	Безударные падежные окончания имён прилагательных: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
98	Безударные падежные окончания имён прилагательных: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843c42a	
99	Можно ли по-разному читать один и тот же текст? Сравнение художественного и научного описания	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f67a	Февраль
100	Морфология: Отработка темы "Имя прилагательное"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8438276	
101	Чем изучающее чтение отличается от ознакомительного чтения. Написание текста по репродукции картины И. Грабаря "Февральская лазурь"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843617e	
102	Нормы речевого этикета	1	0	0	Библиотека ЦОК	День памяти А.

					https://m.edsoo.ru/f843508a	С. Пушкина
103	Правописание имён прилагательных: падежные окончания	1	0	0	Библиотека ЦОК	
104	Контрольный диктант по теме "Имя прилагательное"	1	1	0	Библиотека ЦОК	
105	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cc40	
106	Личные местоимения 1го и 3го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cda8	
107	Склонение личных местоимений. Склонение личных местоимений 3-го лица	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843cefc	
108	Пишем текст по предложенному плану	1	0	0	Библиотека ЦОК	
109	Правописание личных местоимений. Написание личных местоимений с предлогами	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d05a , https://m.edsoo.ru/f843d424	
110	Особенности диалога. Составление текста по рисунку с включением диалога. Инсценировка диалога. Составление диалога по данным условиям	1	0	0	Библиотека ЦОК	
111	Использование местоимений для устранения неоправданного повтора слов в тексте. Раздельное написание личных местоимений с предлогами.	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d5a0	
112	Контрольный диктант по теме "Местоимение"	1	1	0	Библиотека ЦОК	
113	Вспоминаем, как написать письмо,	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	поздравительную открытку, объявление. Письмо. Написание поздравления к празднику 8 марта. Подбор и составление объявлений для стенной газеты				https://m.edsoo.ru/f84351f2 , https://m.edsoo.ru/f843d6f4	
114	Глагол как часть речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d866	
115	Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что делать?» и «что сделать?»	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843dce4	
116	Неопределенная форма глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f210	
117	Пишем сочинение-отзыв по репродукции картины	1	0	0	Библиотека ЦОК	
118	Настоящее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84419e8	
119	Прошедшее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК	
120	Будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
121	Настоящее, прошедшее и будущее время глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК	Март
122	Ситуации устного и письменного общения. Составление текста о правилах уличного движения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8441d08	
123	Речь: диалогическая и монологическая	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8435378 , https://m.edsoo.ru/f84354ea	Декада иностранных языков
124	Особенности разбора глаголов по составу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84422b2	
125	Глагол в словосочетании	1	0	0	Библиотека ЦОК	

					https://m.edsoo.ru/f8442dd4	
126	Глагол в предложении	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844168c	
127	Спряжение глаголов: изменение по лицам и числам	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f7c4	
128	Глаголы 2-го лица настоящего и будущего времени в единственном числе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843f90e	
129	Мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fa44	
130	Отрабатываем правописание глаголов в форме 2го лица единственного числа	1	0	0	Библиотека ЦОК	
131	I и II спряжение глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84402f0	
132	Личные формы глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440408	
133	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844052a	
134	Способы определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК	
135	Отработка способов определения I и II спряжения глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК	
136	Пишем сочинение-повествование на тему. Составление рассказа (сказки) по содержанию пословицы, фразеологизма	1	0	0	Библиотека ЦОК	
137	Контрольная работа по теме "Глагол"	1	1	0	Библиотека ЦОК	
138	Отрабатываем правописание	1	0	0	Библиотека ЦОК	Апрель

	безударных личных окончаний глаголов-исключений				https://m.edsoo.ru/f84410a6	
139	Правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440732	
140	Отрабатываем правописание безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844087c	Весенняя неделя добра
141	Безударные личные окончания глаголов: трудные случаи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8440a2a	
142	Отрабатываем трудные случаи написания безударных личных окончаний глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84412f4	
143	Морфология: Что такое возвратные глаголы?	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fb98	
144	Правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843fcd8	
145	Отрабатываем правописание глаголов на -ться и –тся	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84400ac	
146	Частица НЕ, её значение (повторение)	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843db72	
147	Пишем сочинение-рассуждение на тему. Составление текста-рассуждения по таблице, правилу	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843bd72	Всемирный день книги
148	Безударные личные окончания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК	
149	Безударные личные окончания глаголов: обобщение	1	0	0	Библиотека ЦОК	
150	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844179a	
151	Отрабатываем правописание	1	0	0	Библиотека ЦОК	

	суффиксов и окончаний глаголов в прошедшем времени				https://m.edsoo.ru/f8442078	
152	Морфологический разбор глагола	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442cb2	
153	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa25110e	
154	Контрольный диктант по теме "Глагол"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844219a	
155	Морфология: Глагол. Отработка материала	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442b90	
156	Морфология: Отработка темы "Глагол"	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f844157e	
157	Морфология: Проверь себя	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8436e12	
158	Контрольная работа по теме "Морфология"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8439306	
159	Пишем подробный пересказ текста. Изложение	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84418c6	
160	Изученные правила правописания глаголов: систематизация	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843d9e2	Май
161	Отрабатываем изученные правила правописания глаголов	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84424ec	
162	Как сделать текст интереснее. Составление текста по репродукции картины И. Шишкина "Рожь"	1	0	0	Библиотека ЦОК	День памяти
163	Наблюдаем за написанием разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251c12	
164	Орфографический тренинг: правописание разных частей речи	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251956	День славянской письменности и культуры

165	Контрольная работа на тему "Безударные личные окончания глаголов"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8442a6e	
166	Учимся пересказывать: подробный устный пересказ текста	1	0	0	Библиотека ЦОК	Декада общественных наук
167	Контрольная работа по развитию речи	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84423d4	
168	Характеристика звуков русского языка. Звуки и буквы	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f843639a	
169	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84364e4	
170	Контрольная работа по теме "Чему мы научились на уроках правописания в 4 классе"	1	1	0	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/fa251adc , https://m.edsoo.ru/fa251d48	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	13	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Русский язык (в 2 частях)/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Контрольно-измерительные материалы. Русский язык / Составитель Яценко И.Ф. – 2-е издание, – М.: ВАКО, 2022.
2. Поурочные разработки по русскому языку: к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. («Школа России»). / Авторы Ситникова Т.Н., Яценко И.Ф., Васильева Н.Ю. - М.: ВАКО, 2020.
3. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для начальной школы. В двух частях. - М.: Просвещение, 2013
4. Электронное приложение к учебнику Канакиной В.П., Горецкого В.Г. Русский язык.
5. Моисеев И.А. Контроль и оценка результатов обучения: 1-4 классы. - М.: ВАКО, 2010.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

www.edu.ru (сайт Министерства Образования и Науки РФ).
www.school.edu.ru (Российский общеобразовательный портал).
www.pedsovet.org (Всероссийский Интернет-педсовет)
www.fipi.ru (сайт Федерального института педагогических измерений).
www.it-n.ru (сеть творческих учителей)
www.som.fsio.ru (сетевое объединение методистов)
[http:// festival.1september.ru](http://festival.1september.ru) (фестиваль педагогических идей «Открытый урок»)
www.eidos.ru/gournal/content.htm (Интернет - журнал «Эйдос»).
kvant.mccme.ru (электронная версия журнала «Квант»).
<http://school.collection.informika.ru> (единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
www.kokch.kts.ru (on-line тестирование 5-11 классы).
<http://teacher.fio.ru> (педагогическая мастерская, уроки в Интернете и другое).
www.uic.ssu.samara.ru (путеводитель «В мире науки» для школьников).
<http://mega.km.ru> (Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия).
<http://www.rubricon.ru>,
<http://www.encyclopedia.ru>

Оценка результатов обучения по русскому языку

Контроль за уровнем достижений учащихся по русскому языку проводится в форме письменных работ:

- диктантов,
- грамматических заданий,
- контрольных списываний,
- изложений,
- тестовых заданий.

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Изложение (обучающее) проверяет, как идет формирование навыка письменной речи; умения понимать и передавать основное содержание текста без пропусков существенных моментов; умения организовать письменный пересказ, соблюдая правила родного языка.

Тестовые задания - динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки.

Ошибки:

- нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены, вставки лишних букв в слова;
- неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемым написанием);
- отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения);
- наличие ошибок на изученные правила по орфографии; ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки;
- существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения;
- отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отраженных в авторском тексте;
- употребление слов в не свойственном им значении (в изложении).

За одну ошибку в диктанте считаются:

- а) два исправления;
- б) две пунктуационные ошибки;
- в) повторение ошибок в одном и том же слове, например, в слове ножи дважды написано в конце ы,
- г) две негрубые ошибки.

Негрубыми считаются следующие ошибки:

- а) повторение одной и той же буквы в слове (например, картофель);
- б) при переносе слова, одна часть которого написана на одной стороне, а вторая опущена;
- в) дважды написано одно и то же слово в предложении;
- г) недописанное слово.

Недочеты:

а) отсутствие знаков препинания в конце предложений, если следующее предложение написано с большой буквы;

б) отсутствие красной строки;

в) незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

За ошибку в диктанте не считают:

а) ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые ни в данном, ни в предшествующих классах не изучались;

б) единичный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

Тексты диктантов подбираются средней трудности с расчетом на возможность их выполнения всеми детьми. Каждый текст включает достаточное количество изученных орфограмм (примерно 60% от общего числа всех слов диктанта). Текст не должен иметь слова на не изученные к данному моменту правила или такие слова заранее выписываются на доске. Нецелесообразно включать в диктанты и слова, правописание которых находится на стадии изучения.

В качестве диктанта предлагаются связные тексты - либо авторские, адаптированные к возможностям детей, либо составленные учителем. Тематика текста должна быть близкой и интересной детям: о природе, дружбе, жизни детей, родной стране, путешествиях и т.п. Предложения должны быть просты по структуре, различны по цели высказывания и состоять из 2-8 слов с включением синтаксических категорий, которые изучаются в начальной школе (однородные члены предложения).

Организация и проведение диктанта.

Текст диктанта диктуется учителем в соответствии с орфоэпическими нормами русского языка в следующей последовательности. Сначала текст диктанта читается учителем целиком. Затем последовательно диктуются отдельные предложения. Учащиеся приступают к записи предложения только после того, как оно прочитано учителем до конца. Предложения в 6 - 8 слов повторяются учителем в процессе записи еще раз. После записи всего текста учитель читает диктант целиком, делая небольшие паузы после каждого предложения. Для проверки выполнения грамматических разборов используются контрольные работы, в содержание которых вводится 2 - 3 вида грамматического разбора.

Хорошо успевающим учащимся целесообразно предложить дополнительное задание повышенной трудности, требующее языкового развития, смекалки и эрудиции.

Итоговые контрольные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы, в конце учебной четверти, полугодия, года и, как правило, проверяют подготовку учащихся по всем изученным темам. На проведение контрольных работ, включающих грамматические задания, отводится 35-40 минут, в 1-м классе - не более 35 минут.

При оценке выполнения грамматического задания рекомендуется руководствоваться следующим:

- главными критериями оценки являются обнаруженное учеником усвоение правил и определений;
- умение самостоятельно применять их на письме и при языковом анализе;

умение приводить свои примеры на данное правило или определение.

Оценка "5" ставится, если все задания выполнены безошибочно, ученик обнаруживает осознанное усвоение понятий, определений, правил и умение самостоятельно применять знания при выполнении работы.

Оценка "4" ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение правил и определений, умеет применять знания в ходе разбора слов и предложений, правильно выполнил не менее 3/4 заданий (если допущено 1 - 2 ошибки).

Оценка "3" ставится, если ученик обнаруживает усвоение определений части изученного материала, в работе правильно выполнил не менее половины заданий (если допущено 3 - 4 ошибки).

Оценка "2" ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий (если допущено 5 и более ошибок).

При оценке текущих и итоговых проверочных письменных работ учащихся, представляющих собой списывание текста (с учебника, доски и т.д.), применяются следующие нормы оценки:

Оценка	Допустимое количество орфографических и пунктуационных ошибок в итоговых письменных работах, при которых выставаются оценки			
	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
"5"	Справился	-	-	1 исправление
"4"	справился	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление	1 ошибка и 1 исправление
"3"	справился	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление	2 ошибки и 1 исправление
"2"	Не справился	4 ошибки	4 ошибки	4 ошибки

Оценка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок и исправлений, работа написана аккуратно в соответствии с требованиями каллиграфии (соблюдение правильного начертания букв, наклона, их одинаковой высоты, ширины и др.). В 4-м классе допускается выставление отличной отметки при одном исправлении графического характера.

Оценка "4" ставится за диктант, в котором допущено не более двух ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от каллиграфических норм.

Оценка "3" ставится за диктант, если допущено 3-5 ошибок; работа выполнена небрежно, имеются существенные отклонения от норм каллиграфии.

Оценка "2" ставится за диктант, в котором 6 и более ошибок; работа написана неряшливо.

Организация и проведение изложений, сочинений.

В 1-4-х классах проводятся работы с целью проверки умения учащихся связно излагать мысли в письменной форме: обучающие изложения и сочинения. На эти работы рекомендуется отводить не менее одного часа. Периодичность проведения творческих работ обучающего характера - примерно один раз в 10-15 дней. Объем текстов изложений должен примерно на 15-20 слов больше объема текстов диктантов.

В 4 классе вводятся элементы описания и рассуждения. При выборе тем сочинений необходимо учитывать их связь с жизнью, близость опыту и интересам детей, доступность содержания, посильность построения текста и его речевого оформления.

Основными критериями оценки изложений (сочинений) являются достаточно полное, последовательное воспроизведение текста (в

изложении), создание текста (в сочинениях), речевое оформление: правильное употребление слов и построение словосочетаний, предложений, орфографическая грамотность. При проверке изложений и сочинений ставится 1 оценка.

Оценка "5" ставится за правильное и последовательное воспроизведение авторского текста (изложение), за логически последовательное раскрытие темы (сочинение), если в них отсутствуют недочеты в употреблении слов, в построении предложений и словосочетаний, а также нет орфографических ошибок (допускаются 1-2 исправления).

Оценка "4" ставится, если в работе правильно, достаточно полно передается авторский текст (изложение), раскрывается тема (сочинение), но незначительно нарушается последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности, а также 1-2 ошибки в правописании, 1-2 исправления.

Оценка "3" ставится, если в работе имеются некоторые отступления от авторского текста (изложение), некоторые отклонения от темы (сочинение), допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, допущены 3-6 ошибок и 1-2 исправления.

Оценка "2" ставится, если в работе имеются значительные отступления от авторского текста (изложение), от темы (сочинение): пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, допущены более 6 ошибок, 3-5 исправлений. Учитывая, что изложения и сочинения в начальных классах носят обучающий характер, неудовлетворительные оценки выставляются только при проведении итоговых контрольных изложений. Обучающие изложения и сочинения выполняются в классе под руководством учителя. Следует чередовать проведение изложений на основе текстов учебника и незнакомых текстов, читаемых учащимся (2-4-й классы).

Словарные диктанты проводятся в качестве текущих проверочных работ и контрольных.

Содержание словарных диктантов составляют слова, написание которых не регулируется правилами.

Объем словарных диктантов:

- 2 класс 8 - 10 слов,
- 3 класс 10 - 12 слов,
- 4 класс 12 - 15 слов.

Оценивание словарных диктантов:

Оценка "5" – ставится, если выполнено 90 – 100%;

Оценка "4" ставится, если выполнено 75 – 89%;

Оценка "3" ставится, если выполнено 50 – 74%;

Оценка "2" ставится, если выполнено 0 – 49%.

Оценка тестов.

Тестовая форма проверки позволяет существенно увеличить объем контролируемого материала по сравнению с традиционной контрольной работой (диктантом с грамматическим заданием) и тем самым создает предпосылки для повышения информативности и объективности результатов. Тест включает задания средней трудности.

Проверка может проводиться как по всему тесту, так и отдельно по разделам.

Как один из вариантов оценивания:

Обучающихся следует подготовить заранее к выполнению работы. Для этого надо выделить 10-15 минут в конце одного из предшествующих уроков. Рекомендуется записать на доске 1-2 задания, аналогичные включенным в тест и выполнить их вместе с учащимися.

Базовый уровень 0 - 49%	50 - 74%	75 - 89%	90 - 100%
"2"	"3"	"4"	"5"

Итоговая оценка знаний, умений и навыков учащихся.

Итоговая оценка выставляется в конце каждого триместра и в конце учебного года. Она выводится с учетом результатов устной и письменной проверок уровня грамотности, степени усвоения элементов грамматики и овладения умениями связно излагать мысли в устной и письменной форме. Особую значимость при выведении итоговых оценок имеет оценка письменных работ. Итоговая оценка должна отражать фактическую подготовку ученика, а не выводиться как средняя оценка из всех.

