

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа д. Старая Монья
Малопургинского района УР**

СОГЛАСОВАНО:
на заседании Совета учащихся
МОУ СОШ д. Старая Монья
20.05.2021г.

СОГЛАСОВАНО:
на заседании общешкольного
родительского комитета
31.05.2021г.

РАССМОТРЕНО и принято
на заседании педагогического
совета
МОУ СОШ д. Старая Монья
№ 13 от 18.08.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МОУ СОШ д. Старая Монья
Архишев А.Ф.
Приказ № 26 от 19.08.2021г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ СОШ д. Старая Монья
на 2021-2025 г.**

Автор-составитель:
Ведерникова Н.П., зам. директора по ВР
МОУ СОШ д. Старая Монья

2021г.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МОУ СОШ д. Старая Монья является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2021 года составила 292 человека, численность педагогического коллектива – 36. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Социокультурная среда поселения, на которой расположена школа, более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, является не только образовательным, но и культурным центром поселения.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Педагогический коллектив знает личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствует установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания сотрудничаем с местным Домом культуры, администрацией МО «Старомоньинское», Старомоньинской сельской библиотекой, Домом ремесел.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно-развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных, интегрированных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого в Школе используются следующие формы работы

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: патриотические акции «Шаг навстречу» ко Дню пожилых, «Георгиевская ленточка», «Памятные даты военной истории России»; экологические – «Чистый двор», «Сохраним природу деревни»,

акция «Соберем ребенка в школу» благотворительной направленности, оказание помощи в подготовке к школе учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении (сбор канцелярских принадлежностей, школьной одежды).

- открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.
- общешкольные родительские и ученические собрания, которые проводятся регулярно, в их рамках обсуждаются насущные проблемы;
- Дни профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводятся встречи родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН, ПДН);
- проводимые для жителей поселения и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
 - досугово-развлекательная деятельность: праздники, концерты, конкурсные программы ко Дню Матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
 - концерты в сельском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления в День Учителя (старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;
- «Посвящение в старшеклассники»;
- «Первый звонок»;
- «Последний звонок».
- «День защиты детей».

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

-еженедельные общешкольные линейки (по понедельникам) с вручением грамот и благодарностей;

-награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся.

На уровне классов:

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются

с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и

установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Виды внеурочной деятельности	Способ реализации, программа ВД
Туристско-краеведческая деятельность направлена на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников	На занятиях кружков
Проблемно-ценностное общение направлено на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры– общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей	Работа по программе педагога-психолога: тренинговые занятия.
Познавательная направлена на передачу школьникам социально– значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира	Курсы внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», факультативные занятия в старших классах.
Художественное творчество направлено на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие	
Игровая направлена на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения,– умений работать в команде	Ситуационные и ролевые игры, викторины, квесты, работа ГПД и др.
Спортивно-оздоровительная направлена на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых	Спортивные секции: «Баскетбол», спортивные состязания и праздники,
Трудовая направлена на развитие творческих способностей– школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду	

3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя,

привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся школы (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (актива класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе

Структура ученического самоуправления МОУ СОШ д. Старая Монья представлена активами классов в 5-11 кл. из числа которых выбирается Актив ДОО (5-8 кл.) и Совет старшекласников (9-11 кл.)

3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные движения– это добровольные детско-юношеские объединения обучающихся МОУ СОШ д. Старая Монья, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.

Их правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно-развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории школы, памятника; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения эмблему, флаг, галстук).

- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Модуль 3.7. «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- ежегодные походы на природу, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах их классными руководителями («Зимние забавы», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);
- выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк и т.д.

- профориентационные экскурсии учащихся, Дни открытых дверей в учебных заведениях республики.

3.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, Месячник профориентационной работы, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет;
- освоение школьниками основ профессии в рамках курсов внеурочной деятельности.
- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, мероприятий, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления; размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися,

педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конкурсах школьных медиа.

3.10. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, окон и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.11. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, Совет отцов, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейные клубы, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной

деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
1-4 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	1-4	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР
Мероприятия в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание-праздник	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
День правовой защиты детей. Тематические кл. часы. Конкурсы, викторины.	1-4	ноябрь	Учителя обществознания, кл. рук-ли
Мероприятия Недели профилактики в школе: День здоровья, выставка рисунков, тематические беседы	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
Лыжные соревнования	1-4	январь	Учитель физкультуры
Час памяти «Блокада Ленинграда»	1-4	январь	Кл. руководители
Мероприятия месячника военно-патриотической работы: военно-патриотическая игра «Зарница», «Лыжня России», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества, Смотр песни и строя	1-4	февраль	Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель физкультуры, ОБЖ
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа, «Уроки красоты»	1-4	март	Кл. руководители, пед.-орг.
День краеведов	1-4	март	Пед.-организатор
Весенняя неделя добра: субботник, сбор макулатуры, помощь подшефным одиноким	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли

односельчанам.			
День космонавтики - «Космические уроки»	1-4	апрель	Кл. руководители, пед.-орг.
Весенняя Неделя здоровья: кл.часы, спортивный марафон, фестиваль спортивных танцев	1-4	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры
Вахта памяти: акции «Бессмертный полк», Митинг, «Эстафета Мира», акции «Окна Победы», «Открытка ветерану»	1-4	май	Зам. директора по ВР, пед.-орг., препод. ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Зам. директора по ВР
«День Защиты детей»	1-4	май	Препод. ОБЖ, учит. физкультуры
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
«Умники и умницы»	1-4	1	Алексеева А.М.
«Формула правильного питания»	1-4	2	Варламова О.И.
«Тропинка к своему я»	1-4	4	Емельянова Л.В.
«Радуга красок»	1-4	2	Михайлова С.С.
«Юные мастера»	1-4	1	Тарасова А.С.
«Удивительный мир природы»	3	1	Осипова Т.М.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Распределение обязанностей в классе по секторам. Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Дежурство в нижнем коридоре (организация подвижных перемен)	1-4	В течение года	Классные руководители
Подведение итогов недели, отчет дежурства	1-4	В течение года	Педагог-организатор
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Месячник профориентации в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбирай на вкус!», конкурсная программа	1-4	Март	Педагог-психолог
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители

Заметки о проведенных мероприятиях на странице школы в соц.сетях	2-4 кл.	В течение года	Классные руководители
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Шаг навстречу» ко Дню пожилых	1-4	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	1-4	октябрь	Библиотекарь
Весенняя неделя добра: субботник, сбор макулатуры, помощь подшефным одиноким односельчанам.	1-4	апрель	Педагог-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселения	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на экскурсии по району, республике	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «Школа безопасности»	1-4	октябрь	Препод. ОБЖ
Военно-патриотич. игра «Зарница»	1-4	февраль	Препод. ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В теч. года	Пед.-организатор
Оформление классных уголков	1-4	В теч. года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	1-4	В теч. года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Павшим в годы войны»	1-4	В теч. года	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	1-4	В теч. года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	1-4	В теч. года	Администрация школы, кл. руководители

«Школа безопасности», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные мероприятия и др.			
Общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, январь	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	По итогам триместров	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	1-4	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики, Совета отцов с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Зам. дир. по ВР
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
5-9 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	5-9	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ
Встречи с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, КДН, полиции по вопросам профилактики	5-9	В теч. года	Администрация школы
Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-	5-9	октябрь	Зам. директора по ВР

ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа.			
Мероприятия в рамках Месячника языков и литературы: конкурсные программы по предметам, конкурс чтецов, встречи со знаменитыми людьми поселения, района, Республики	5-9	октябрь	Учителя-языковеды
Мероприятия в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание-праздник	5-9	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители, педагог-организатор
Неделя правовой защиты детей. Тематические кл. часы. Конкурсы, викторины.	5-9	ноябрь	Учителя обществознания, кл. рук-ли
Мероприятия Недели профилактики в школе: День здоровья, выставка рисунков, тематические беседы	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогоднее представление	5-9	декабрь	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
Мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ: Лыжные соревнования, соревнования по волейболу и баскетболу, тематические беседы	5-9	январь	Учитель физкультуры, кл. рук-ли
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	январь	Кл. руководители
Мероприятия Месячника военно-патриотической работы: военно-патриотическая игра «Зарница», «Лыжня России», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки Мужества, Смотр песни и строя	5-9	февраль	Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель физкультуры, ОБЖ
8 Марта в школе: выставка рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа, «Уроки красоты»	5-9	март	Кл. руководители, пед.-орг.
Весенняя неделя добра: субботник, сбор макулатуры, помощь подшефным одиноким односельчанам.	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, пед.-организатор, кл. рук-ли
День космонавтики - «Космические уроки»	5-9	апрель	Кл. руководители, пед.-орг.
Весенняя Неделя здоровья: кл. часы, спортивный марафон, фестиваль спортивных танцев	5-9	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры
«Безопасное колесо»	5-9	апрель	Препо. ОБЖ
Вахта памяти: акция «Бессмертный полк», Митинг, «Эстафета Мира», акции «Окна Победы», «Открытка ветерану», тематич. кл. часы	5-9	май	Зам. директора по ВР, пед.-орг., препода. ОБЖ
День Пионерии	5-9	май	Пед.-организатор
Торжественная линейка «Последний звонок»	5-9	май	Зам. директора по ВР
«День Защиты детей»	5-9	май	Препо. ОБЖ, учит. физкультуры

Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Кол-во часов в неделю	Ответственные
Пресс-центр	5-9	1	Дедюхина Л.О.
«Юный исследователь»	5-9	3	Гагарина Е.Ф.
«Юный баскетболист»	5-9	2	Петров Е.М.
«Химия вокруг нас»	5-9	2	Иванова Н.Н.
«Физика в задачах и экспериментах»	5-9	1	Архипов А.Ф.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время провед.	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Конкурс «Лучший класс года»	5-9	В течение года	Зам.дир. по ВР, пед.-орг.
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Дежурство по школе	5-9	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Еженедельная линейка: итоги недели	5-9	В теч. года	Администр. школы
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по ВР
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время провед.	Ответственные
Мероприятия Месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика и т.д.	5-9	январь	Пед.-психолог, кл. руководители
Просмотр «Открытых уроков» онлайн по профессиям	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Работа по плану кл. рук-лей в направлении «Профориентация»	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время провед.	Ответственные
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты газеты	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий, размещение информации о проведенных	5-9	В течение года	Администратор сайта

мероприятиях в соц. сетях на странице, на сайте школы			
Участие в районных, республиканских, российских, международных конкурсах данного направления	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время провед.	Ответственные
Социально-благотворительная акция «Шаг навстречу» ко Дню пожилых	5-9	октябрь	Педагог-организатор
Акция «Дарите книги с любовью»	5-9	октябрь	Библиотекарь
Весенняя неделя добра: субботник, сбор макулатуры, помощь подшефным одиноким односельчанам.	5-9	апрель	Педагог-организатор
День Пионерии	5-9	май	Пед.-организатор
Участие в проектах и акциях РДШ, районных, республиканских мероприятиях.	5-9	В течение года	Пед.-организатор
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время провед.	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов в Доме культуры поселения	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-7	По плану клас.рук.	Классные руководители
Поездки на представления в театры	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия и т.д.	5-9	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «Школа безопасности», военно-спортивная игра «Зарница»	5-9	Октябрь, февраль	Препод. ОБЖ
Организация предметно-эстетической среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время провед.	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Зам. дир. по ВР, пед.-орг.
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб, территории Памятника	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон	5-9	В течение года	Классные

кабинета к праздникам			руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентир. время провед.	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «День краеведов», «Школа безопасности», «Зарница», Новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», классные мероприятия и др.	5-9	В теч. года	Администрация школы, кл. руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	Октябрь, январь	Администрация школы
Классные родительские собрания	5-9	В теч. года	Кл. рук-ли
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	По итогам триместров	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Администрация школы
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Кл.руководители, психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану кл. руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики, Совета отцов с неблагополучными семьями, с детьми девиантного поведения по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Зам. дир. по ВР
Итоговое родительское собрание	5-9	Апрель	Администрация школы
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД
10-11 КЛАССЫ**

Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентир. время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «Первый звонок»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, кл. руководители, учитель ОБЖ

Встречи с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН, КДН, полиции по вопросам профилактики	10-11	В теч. года	Администрация школы
Осенний День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
День учителя в школе: День самоуправления, акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, подготовка концертной программы.	10-11	октябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия в рамках Месячника языков и литературы: конкурсные программы по предметам, конкурс чтецов, встречи со знаменитыми людьми поселения, района, Республики	10-11	октябрь	Учителя-языковеды
«Посвящение в старшеклассники»	10-11	ноябрь	Пед.-организатор
Мероприятия в рамках празднования Дня Матери: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, беседы, общешкольное родительское собрание-праздник	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР, кл. руководители
Неделя правовой защиты детей. Тематические кл. часы. Конкурсы, викторины.	10-11	ноябрь	Учителя обществознания, кл. рук-ли
День толерантности	10-11	ноябрь	Зам. директора по ВР
Мероприятия Недели профилактики в школе: День здоровья, тематические беседы, презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, новогодний вечер	10-11	декабрь	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
Мероприятия в рамках Месячника ЗОЖ: Лыжные соревнования, соревнования по волейболу и баскетболу, тематические беседы по половому воспитанию	10-11	январь	Учитель физкультуры, кл. рук-ли
Час памяти «Блокада Ленинграда»	10-11	январь	Кл. руководители
Мероприятия Месячника военно-патриотической работы: военно-патриотическая игра «Зарница», «Лыжня России», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, Уроки Мужества, Смотр песни и строя	10-11	февраль	Зам. дир. по ВР, кл. рук., учитель физкультуры, ОБЖ
8 Марта в школе: акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, конкурсная программа, «Вечер красоты»	10-11	март	Кл. руководители, зам. дир. по ВР
Весенняя неделя добра: субботник, сбор макулатуры, помощь подшефным одиноким односельчанам.	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, кл. рук-ли
День космонавтики - «Космические уроки»	10-11	апрель	Кл. руководители
Весенняя Неделя здоровья: кл. часы, спортивный марафон, фестиваль спортивных танцев	10-11	апрель	Зам. директора по ВР, кл. руководители, учителя физкультуры

«Безопасное колесо» (организаторы)	10-11	апрель	Препо. ОБЖ
Вахта Памяти: акция «Бессмертный полк», Митинг, «Эстафета Мира», акции «Окна Победы», «Помоги ветерану», тематич. кл. часы	10-11	май	Зам. директора по ВР, препо. ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Зам. директора по ВР
«День Защиты детей» (организаторы)	10	май	Препо. ОБЖ, учит. физкультуры
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Зам. дир. по ВР
Курсы внеурочной деятельности			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
«Юный баскетболист»	10-11	2	Петров Е.М.
«Юный химик»	10-11	1	Митрофанова М.С.
«Химия в жизни человека»	10-11	2	Иванова Н.Н.
«Пресс-центр»	10-11	1	Дедюхина Л.О.
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	10-11	сентябрь	Кл.рук-ли
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет старшеклассников школы	10-11	сентябрь	Зам. дир. по ВР
Конкурс «Класс года»	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Рейд СОШ по проверке классных уголков	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Рейд СОШ по проверке сохранности учебников	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Рейд СОШ по проверке внешнего вида уч-ся	10-11	март	Зам. дир. по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Дежурство по школе	10-11	В теч. года	Кл.рук-ли
Общешкольная еженедельная линейка (подведение итогов)	10-11	В теч. года	Администрация школы
Профорентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия Месячника профорientации в школе: профорientационные кл. часы, просмотр видеороликов «Открытых уроков» о профессиях, диагностика, деловые игры	10-11	Март	Зам.директора по ВР, педагог-психолог
Сотрудничество с Центром занятости по вопросу временного трудоустройства несовершеннолетних	10-11	Май -август	Зам. дир. по ВР

Посещение предприятий, учебных заведений на территории УР	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Дни открытых дверей в различных учебных заведениях республики	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР, кл. рук-ли
Профориентационные мероприятия по плану кл. руководителей	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Публикации собственных рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах школьной газеты	10-11	В теч. года	Кл. руководители
Видео-, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В теч. года	Классные руководители
Публикация материалов по прошедшим мероприятиям на странице школы в соц. сетях, на сайте школы	10-11	В теч. года	Зам. дир. по ВР
Участие в районных, республиканских, международных конкурсах видео и т.д.	10-11	В теч. года	Кл. рук-ли
Детские общественные объединения			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Акция «Шаг навстречу» ко Дню пожилого человека	10-11	Октябрь	Зам. дир. по ВР
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	Октябрь	Кл. рук-ль
Социально-благотворительная акция «Подари ребенку праздник»	10-11	Декабрь	Зам. дир. по ВР
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским движением Школы: «Чистая деревня- чистая планета», «Памяти павших», «Посади дерево», «Помощь пожилому односельчанину», «Здоровая перемена» и др.)	10-11	Апрель	Зам. дир. по ВР
Участие в проектах и акциях РДШ, районных, республиканских мероприятиях, соревнованиях	10-11	В течение года	Зам. дир. по ВР
Экскурсии, походы			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение концертов в Доме культуры поселения	10-11	В течение года	Кл. руководители
Поездки на представления в театры, в	10-11	По плану	Кл.руководители

кинотеатры и т.д.		ласс.рук.	
Экскурсии в музеи, пожарную часть, предприятия	10-11	По плану ласс.рук.	Кл.руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	В теч. года	Кл.руководители
Туристические соревнования «Школа безопасности»	10-11	Октябрь	Препо. ОБЖ
Дни Здоровья	10-11	1 раз в триместр	Администрация школы

Организация предметно-эстетической среды

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки фотографий, плакатов, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Администрация школы
Оформление классных уголков	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы, Памятника	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб, территории Памятника	10-11	Апрель-май	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета, школы	10-11	В течение года	Классные руководители

Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «Подари ребенку праздник», «Бессмертный полк», новогодний вечер, «Мама, папа, я – отличная семья!», выпускной вечер и др.	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, рук-ль движения «Берег юности», классные руководители
Общешкольные родительские собрания	10-11	1 раз в триместр	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей (дистанционно, очно)	10-11	1 раз в полугодие	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	10-11	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	10-11	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики и Совета отцов с неблагополучными семьями	10-11	По плану Совета	Председатель Совета, зам. дир. по ВР

по вопросам воспитания, обучения детей			
Классное руководство (согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)			
Школьный урок (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)			