

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. СТАРАЯ МОНЬЯ



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Удивительный мир природы»

Возраст детей 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Осипова Татьяна Михайловна,
педагог дополнительного образования

д. Старая Монья
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Удивительный мир природы" разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней образовательной школы д. Старая Монья
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ д. Старая Монья
- Локальными актами МОУ СОШ д. Старая Монья

Первым шагом познания мира всегда был вопрос, поскольку вопросы говорят о любопытстве, любознательности. Если смотреть на окружающие нас вещи с любопытством, с желанием узнать о них больше, то возникают вопросы обо всем. Вселенный мир, природа, народы и их культура, история, искусство, наука и техника – все вызывает множество вопросов «почему?»

Кружок является составной частью системы начального естественнонаучного и экологического воспитания и вводит воспитанников в волнующий мир разгаданных и неразгаданных тайн природы.

Актуальность данной программы заключается в том, что ребёнок вовлекается в социальные отношения через отношение к природе, обществу, между детьми, педагогами и родителями, через общественные и научные организации, через психологический климат в коллективе. Всё это должно способствовать активной деятельности в защиту природы. Программа способствует формированию активной жизненной позиции обучаемых, что предполагает гармоничное сочетание таких качеств, как самопознание, самореализация, творческое саморазвитие. Практические экологические исследования дают учащимся богатейший материал, который успешно используется на конференциях, конкурсах.

Программа «Удивительный мир природы» рассчитана на 1 год обучения – 34 часа в год. Занятия проводятся один раз в неделю. Наполняемость группы – 13 человек.

Цель:

- формировать знания, умения и навыки самостоятельной экспериментальной и исследовательской деятельности. Развивать индивидуальность творческого потенциала ученика.

Задачи:

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научить применять на практике знания, полученные в клубе.

- привить учащимся навыки работы с методами, необходимыми для исследований: наблюдение, измерение, эксперимент, мониторинг и др.

Развивающие:

- развить умение проектировать свою деятельность (учебную, исследовательскую);
- развить творческие и коммуникативные способности учащихся;
- научить правильно оформлять результаты работы, защищать.
- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень подростков;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.
- воспитать экологическое мировоззрение и культуру

Адресат программы: «Удивительный мир природы» для детей 6-7 лет

Объём программы и срок реализации: рассчитана на 1 год обучения – 34 часа в год. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу.

Наполняемость группы – 10- 13 человек.

Формы занятий: экскурсии в парк, на природу, в зоопарк, в музей (краеведческий), игра, викторина, путешествие, КВН, конкурс «Я - исследователь»

Программа общеобразовательных занятий отражает все аспекты содержания естественно-научного и экологического образования:

- научно-познавательного;
- ценностного;
- нормативного;
- практически-деятельностного.

Научно-познавательный аспект содержания, развивающий интерес младших школьников к проблемам окружающей среды и формирующий представление о научной картине мира, представлен материалом, раскрывающим свойства предметов и явлений, их многообразие, связи между ними.

Трудно вычленивать какие-то отдельные вопросы, развивающие научно познавательный аспект содержания: для младших школьников весь комплекс знаний об окружающей среде окрашен интересом, что очень важно в деле формирования отношения детей к своему дому — природно-социальному окружению.

Ценностный аспект содержания раскрывает детям многогранную значимость изучаемых объектов в жизни природы и человека. До сих пор в практике обучения младших школьников нередко преобладала трактовка ценности с утилитарно-практических позиций, что обедняло отношение детей к окружающему, снижало их любознательность, эстетическую отзывчивость, милосердие, сочувствие, сопереживание

Нормативный аспект содержания экологического образования — это правила (предписания и запреты) поведения человека и его деятельности в природном и социальном окружении. Следование общечеловеческим нормам морали — показатель общей культуры поведения каждого человека в отношениях между людьми, с природными объектами, к своему здоровью и здоровью окружающих людей и т.п. Основы экологической культуры, как и любой другой, закладываются в детском возрасте. Вот почему именно в начальной школе необходимо уделять особое внимание раскрытию этого аспекта содержания.

При построении программы кружковой работы сочтены целесообразным заострить внимание на четырех основных направлениях работы:

- познавательном;
- познавательно-развлекательном;
- практическом;
- исследовательском.

Познавательное направление работы кружка включает цикл познавательных мероприятий (используются следующие формы: дидактические игры, беседы, путешествия, спектакли, викторины), которые способствуют более глубокому расширению экологических знаний младших школьников.

Познавательно-развлекательное направление работы ставило целью знакомства учащихся начальных классов с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме: это — театрализованные представления на экологическую тему, праздники, утренники, устные журналы, экологические игры, игры-путешествия.

Изучение растительного и животного мира, почв, водоемов, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (*практическое направление работы кружка* «Удивительный мир») — посадкой деревьев и кустарников, охраной уникальных и редких цветов, озеленением класса, охраной муравейников, подкормкой птиц, способствовало привитию бережного отношения младших школьников к родной природе.

Исследовательское направление работы кружка осуществляется в рамках следующих мероприятий: экскурсий, фенологических наблюдений, опытов которые способствуют развитию мышления, анализу полученных результатов.

Программа может быть реализована при проведении внеучебной воспитательной работы, в рамках кружка; программа рассчитана на младших школьников.

Программа составлена из расчета одно занятие в неделю.

Ожидаемые результаты.

Изучив данную программу, учащиеся значительно повысят свои знания в области экологии и краеведения. Они активизируют свою интеллектуальную и познавательную деятельность, а также научатся самостоятельно оценивать экологическое состояние окружающей среды округа, в котором они живут, научатся принимать решения и не оставаться равнодушными по устранению экологических нарушений в родном селе, городе, любить, ценить и оберегать окружающую их природу.

Прогнозируемый результат обучения.

Учащиеся должны знать:

- основные понятия и термины, применяемые в процессе работы;
- основные виды исследовательских работ;

- методы исследовательской работы.

Учащиеся должны уметь:

- составлять план научно-исследовательской работы;
- составлять схему выполнения научного исследования;
- проводить простейшие экологические исследования;
- представлять результаты научного исследования.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	Теория	Практика	
	Как мы понимаем друг друга	5	5		
1.	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1		Беседа
2.3	Школьные правила вежливости.	1	1		Беседа
4.	Режим дня школьника.	1	1		Беседа
5.	Ты – ученик.	1	1		
	Как мы узнаём, что перед нами	2	1	1	
6.	Что за словом?				Беседа
7.	Путешествие в Угадайку. КТД				Беседа Составление маршрута « Дорога домой»
	Времена года	4	4		
8.	Осенние посиделки.				Беседа
9.	Зимушка-зима.				Конкурс рисунков
10.	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.				Беседа
11.	Весёлое лето.				Конкурс рисунков
	Как ты узнаёшь мир	3	3		
12.	Глаза – главные помощники человека.	1	1		Беседа
13.	Память и ум – помощники человека.	1	1		Беседа
14.	Жить – с книгою дружить. КТД	1	1		Беседа
	Твоя семья и друзья	3	3		
15.	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	1		Конкурс рисунков
16.	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1	1		Беседа
17.	Без друга в жизни туго. Мои друзья	1	1		Беседа
	Что нас окружает	7	7		

18.	Моя деревня. Достопримечательности станции.	1	1		Выставка рисунков
19.	Мы – пешеходы.	1	1		
20.	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1		Беседа
21.	Из чего что сделано?	1	1		Беседа
22.	Водича-царица.(Три состояния воды)	1	1	1	Практическая работа
23.	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	1		Беседа
24.	Мой путь от дома до школы. КТД	1		1	Практическая работа
	Живые обитатели планеты	8	7	1	
25.	Живое и неживое.	1	1		Беседа
26.	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1		Беседа
27.	Путешествие по зоопарку.	1	1		Беседа
28.	Домашние любимцы и комнатные растения.	1		1	Выставка рисунков
29.	Собака – верный друг человека	1	1		Беседа
30.	Строение тела человека.	1	1		Практическая работа
31.	Правила поведения в природе.	1	1		Беседа
32.	Земля – наш общий дом.	1	1		Бесед. .Конкурс рисунков
	Итоговое занятие	1			
33.	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1		1	Игра

Тематический план

№	Название темы		Количество часов	Характеристика деятельности
		всего	ауд	вне ауд.
	Как мы понимаем друг друга	5ч		
1	Вводное занятие. Как мы будем учиться.	1	1	-
2- 3	Школьные правила вежливости.	2	1	1
4	Режим дня школьника.	1		1
5	Ты – ученик.	1		1

	Как мы узнаём, что перед нами	2ч		
6	Что за словом?	1	1	-
7	Путешествие в Угадайку. КТД	1	-	1
	Времена года	4ч		
8	Осенние посиделки.	1		1
9	Зимушка-зима.	1		1
10	Пробуждение Земли. Праздник встречи Весны.	1		1
11	Весёлое лето.	1	1	-
	Как ты узнаёшь мир	3ч		
12	Глаза – главные помощники человека.	1	1	
13	Память и ум – помощники человека.	1	1	
14	Жить – с книгой дружить. КТД	1		1
	Твоя семья и друзья	3ч		
15	Наша дружная семья. Мои обязанности в семье.	1	-	1
16	Что окружает нас дома? Что вокруг нас может быть опасным?	1		1
17	Без друга в жизни тугο. Мои друзья	1	1	-
	Что нас окружает	7ч		
18	Моя станица. Достопримечательности станицы.	1		1
19	Мы – пешеходы.	1	-	1
20	Что такое профессия? Какие бывают профессии?	1	1	-
21	Из чего что сделано?	1	1	-
22	Водичка-царица.(Три состояния воды)	1	-	1
23	Транспорт. Мы – пассажиры.	1	-	1
24	Мой путь от дома до школы. КТД	1	1	-
	Живые обитатели планеты	9 ч		
25	Живое и неживое.	1		1 -
26	Какие бывают растения? Какие бывают животные?	1	1	-
27	Путешествие по зоопарку.	1		1
28	Домашние любимцы и комнатные растения.	1	1	-
29	Собака – верный друг человека	1	1	-
30	Строение тела человека.	1	1	-

31	Правила поведения в природе.	1		1
32	Земля – наш общий дом.	2	2	-
	Итоговое занятие	1ч		
33	Итоговое занятие Игра «Поле чудес»	1	-	1

Содержание программы

1. Как мы понимаем друг друга.(5ч)

Знакомство детей с учителем и между собой. Знакомство с программой.

Школьные правила вежливости.

Практические занятия: моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в школе и других общественных местах; Составление режима дня.

2. Как мы узнаём, что перед нами (1 ч.)

Предметы и их признаки. Различение предметов по признакам.

3. Времена года (4 ч.)

Приметы осени. Листопад.

Приметы зимы. Появление снежного покрова. Мороз. Метель.

Приметы весны. Весеннее снеготаяние. Вскрытие рек. Начало сокодвижения – признак весны.

Приметы лета. Отражение времен года в пейзажной живописи, музыке, художественной литературе.

4. Как ты узнаёшь мир (3 ч.)

Органы чувств человека.

Память – хранилище опыта. Ум.

5. Твоя семья и друзья (3 ч.)

Твоя семья и её состав.

Практическое занятие: составление перечня обязанностей школьника в семье.

Правила безопасного поведения в доме. Опасные и ядовитые вещества.

Как вести себя на кухне, в ванне.

Значение общения в жизни человека.

6. Что нас окружает(6 ч.)

Город (село) и его особенности.

Взаимосвязь людей разных профессий.

Зависимость человека от природы.

Три состояния воды.

7. Живые обитатели планеты (8 ч.)

Растения, грибы, животные, человек – живые организмы.

Сходство растений и животных.

Культурные растения и домашние животные – наши друзья. Забота человека о них.

Собаки – помощники человека. Происхождение и породы собак.

Знакомство с назначением различных частей тела человека.

Правила поведения в природе.

Бережное отношение к окружающему миру.

8. КТД (3 ч.)

Конкурсные и развлекательные программы.

Свойства предметов, их части и действия с ними.

Книга хранит знания и опыт людей.

Правила безопасного поведения на улице.

9. Итоговое занятие. (1 ч.)

Игра «Поле чудес» Проект «Моё человечество»

Календарный учебный график

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-03	У, ВА
		2	04-10	У
		3	11-17	У,
		4	18-24	У,
	Октябрь	5	25.-01	У,
		6	02-08	У,
		7	09-15	У,
		8	16-22	У,
		9	23-29	У,
	ноябрь	10	30-05	К
		11	06-12	У,
		12	13-19	У,
		13	20-26	У,
	декабрь	14	27-03	У,
		15	04-10	У,
		16	11-17	У,
		17	18-24	У, ПА
		18	25-31	У,
2 полугодие	Январь	19	01-07	П
		20	08-14	У,
		21	15-21	У,
		22	22-28	У,
	Февраль	23	29-04	У,
		24	05-09	У,
		25	12-16	У
		26	19-25	У,
	Март	27	26-03	У,
		27	04-10	У,
		29	11-17	У,
		30	18-24	У,
		31	25-31	К
	Апрель	32	01-07	У,
		33	08-14	У,
		34	15-21	У,
		35	22-28	У,
	Май	36	29-05	У,
		37	06-12	У,
		38	13-19	У,
		39	20-24	У, ИА
	Всего учебных недель			34
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			01.09.2023 г.

	Дата окончания учебного года	24.05.2024 г.
--	------------------------------	---------------

Условные обозначения:

У – учебная неделя

П – праздничная неделя

ВА – входная аттестация

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения кружка «Удивительный мир» в 1-м классе является формирование следующих умений:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения кружка «Удивительный мир» в 1-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в доп. источниках информации.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятиях.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Формы аттестации оценочные материалы

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы «Удивительный мир природы», предполагает комплексный подход к оценке результатов, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов: личностных, регулятивных, предметных.

1. Личностным результатом обучающихся по программе является формирование всесторонне образованной, инициативной, успешной и творческой личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно – нравственных, культурных и этических принципов.

2. регулятивным результатам - способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических действий – умений;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий;

- овладение навыками создания собственных творческих работ.

3. предметные результаты заключаются в соответствии требованиям Стандарта , формировании и развитии познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;

К концу года у учащихся должна наблюдаться положительная динамика. Определить уровень полученных знаний, умений и навыков по работе с природным материалом можно анкетированием и устным опросом.

Способы проверки результативности

Проверка результативности реализации данной программы являются

- творческие выставки работ детей,
- участие в ярмарках, социальных акциях (подарки школьникам, ветеранам и т.п), конкурсы, соревнования среди кружковцев.

Рабочая программа воспитания,

календарный план воспитательной работы.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Направление 1 Формирование и развитие творческих способностей

обучающихся

Задачи: Создание условий для развития творческих способностей обучающихся через разнообразные формы деятельности

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
даты	
	Экскурсия в осенний парк для любования красотой окружающей природы, сбор осенних листьев.
ОКТЯБРЬ	
в течение года, согласно Положения о	Участие учащихся в конкурсах, выставках различного уровня

конкурсах	
	Участие в выставке – конкурсе рисунков и поделок «Краски осени»
НОЯБРЬ	
	Участие в районном конкурсе рисунков «Мынам яратоно мемие»
регулярно, в течение года	Физкультминутка на занятиях, гимнастика для глаз, упражнения для снятия утомляемости
ДЕКАБРЬ	
	Участие в выставке рисунков на тему «Новогодняя сказка»
ЯНВАРЬ	
	Организация выставки работ (обучающихся первого года обучения) «Дебют»
ФЕВРАЛЬ	
	Участие в выставке (конкурс) рисунков к 23 февраля «Защитникам Отечества»
МАРТ	
	Участие в конкурсе рисунков «Мамочка моя»
АПРЕЛЬ	
	Участие в районной выставке – конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Красота божьего мира».
апрель - май	Республиканский конкурс рисунков « Мой мир » для детей с ограниченными возможностями здоровья
МАЙ	
	Участие в выставке детских рисунков «Великой Победе, посвящается...»

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.

Задача: Формирование культуры поведения, уважения к личности, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
даты	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения на занятиях в кабинете, в общественных местах»
ОКТАБРЬ	
	Акция Милосердие ко дню Пожилого человека «Добрые дела живут века»
НОЯБРЬ	
ДЕКАБРЬ	
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Рождественские праздники на Руси» познавательные мероприятия во время зимних каникул
ФЕВРАЛЬ	
	Уроки мужества . Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню

	защитников Отчества.
МАРТ	
	К Всероссийской неделе детской и юношеской книги КВН «Сказки водят хоровод»
АПРЕЛЬ	
	Игра –путешествие «Космические приключения»
МАЙ	
	презентация «Дети – герои Великой Отечественной войны»,

Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы

Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
	Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях , соблюдение правил пожарной безопасности
ОКТЯБРЬ	
в течение года	Физкультминутки для релаксации, гимнастика для глаз, упражнения для снятия утомляемости
НОЯБРЬ	
	Профилактическая беседа «Мы знакомимся с дорожными знаками»
ДЕКАБРЬ	
	Проведение инструктажа о правилах поведения на новогодних праздниках, во время зимних каникул, об осторожном обращении с петардами , гирляндами и бенгальскими огнями
ЯНВАРЬ	
	Профилактическая беседа о соблюдении температурного режима, предупреждение обморожения при низких температурах
ФЕВРАЛЬ	
	Профилактическая беседа «Интернет-безопасность»
МАРТ	
	Профилактическая беседа «Осторожно – тонкий лёд!», «
АПРЕЛЬ	
	Соблюдение техники безопасности при сходе снега с крыш, тонкий лед, гололёд.
МАЙ	
	Инструктаж, беседа о правилах поведения во время летних каникул, правила поведения на водоемах, в лесу.

Условия реализации программы:

Для занятий кружка подобрано просторное, светлое помещение, отвечающее санитарно-гигиеническим нормам.

Учебное оборудование: столы и стулья, доска для записи учебного материала, магнитная доска; шкаф для размещения и хранения работ детей, техническое оборудование для демонстрации различных видеозаписей, презентаций.

Технологический ресурс:

Здоровьесберегающие технологии, ИКТ, интерактивная доска, развивающее обучение, коллективная система обучения.

Методическое обеспечение программы:

- специальная литература;
- методические разработки поэтапного изготовления изделий;
- наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.)
- образцы аппликации, которые будут использоваться на занятиях.

Материально- техническое обеспечение

1.Набор цветного картона.

2.Набор цветной бумаги

3.Клей

4.Простой карандаш

5. Ножницы

6. Природный материал (засушенные листья, чайная заварка, крылатки клёна, опилки, почки вербы, береста и т.д.);

7. Защитная клеенка, салфетки для протирания клея.

Техническое оснащение занятий

Учебная литература:

- 1.Кашинская Е.А.Все обо всем.М.1999 г.
- 2.Тайны живой природы М. Росмэн 1995
- 3.Маркин В.А.Я познаю мир. Москва 2008 г.
- 4.Дмитриев Ю.О .Кто в лесу живет и что в лесу растет. М. Детская литература, 2005 г.
- 5.Плешаков А.А. Зеленые страницы. М. Просвещение, 2007 г.

Тест (Вводная аттестация)

1.В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2.Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3.Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4.Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5.Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает, когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Тестирование (Промежуточная аттестация)

1. К телам живой природы относятся:

- а) вода
- б) гвоздь
- в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами
- в) лист

3. Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Вещество – это:

- а) капля росы
- б) нож
- в) резина

5. В состав воздуха входит:

- а) азот
- б) взвесь
- в) вода

6. Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное.
- б) твердое
- в) все перечисленные

7. Простые вещества состоят из:

- а) атомов одного вида
- б) разных атомов
- в) частиц

8. Задание «Склеенное предложение». Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

ОПЫТЭКСПЕРИМЕНТИССЛЕДОВАНИЕПРОЕКТ

9. Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____