

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА Д. СТАРАЯ МОНЬЯ



УТВЕРЖДАЮ

Директор ОО

Васильева

/Н.П. Васильева/

Приказ № 41 от 31.08.2023 г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
естественно-научной направленности
«Природа и мы»

Возраст детей лет 6-7 лет
Срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:
Ефремова Нэлля Аркадьевна
педагог дополнительного образования

д. Старая Монья
2023 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа "Природа и мы" разработана в соответствии нормативными документами:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом РФ от 27.07.2006 г. № 152-ФЗ «О персональных данных»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Уставом Муниципального общеобразовательного учреждения средней образовательной школы д. Старая Монья
- Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МОУ СОШ д. Старая Монья
- Локальными актами МОУ СОШ д. Старая Монья

Направленность программы дополнительного образования – естественно – научная

Актуальность Начальная школа – важный этап развития ребенка. Система экологического воспитания, направленная на формирование у учащихся начальной школы опыта реализации экологических знаний и мотивов в форме реального поведения в природной среде требует разработки новых подходов. Без разработки специальных педагогических средств, обеспечивающих трансформацию экологических знаний, умений ребенка в опыт реального поведения в природной среде, невозможно обеспечить целостность процесса экологического образования, поэтому данная программа «Природа и мы» является актуальной.

Педагогическая целесообразность программы.

Обучаясь в объединении « Природа и мы» ребенок учится правильно относиться к объектам природы, к себе и к людям как к части природы, постепенно начинает понимать связи и взаимоотношения в природе и замечает, как практическая деятельность человека влияет на природу. Экологические знания, способствующие формированию экологического сознания, добытые самостоятельно через практическую деятельность, исследования, являются осознанными и более прочными, а действия, возникающие в ходе проектной деятельности, позволяют формировать экологически правильное поведение в окружающем мире. В этом и заключается педагогическая целесообразность программы.

Цель и задачи программы

Цель: Формирование у учащихся экологического сознания, активной жизненной позиции на основе развития экологического мышления, экологической культуры, практической деятельности в работе с природным материалом.

Задачи:

Образовательные: Изучить с учащимися:

- * основные понятия - «экология», «живая и неживая природа», «наблюдение», «опыт»;
- * основных представителей животного и растительного мира Красной книги Удмуртии
- * условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;
- * технологию работы с природным материалом.

Развивающие: Развивать и формировать у учащихся:

- * познавательный интерес, их творческую активность и коммуникативные способности;

*навыки мыслительной деятельности, поиск и выделение необходимой информации;

*навыки самооценки собственной деятельности, поведения, общения с окружающими.

Воспитательные: Воспитание у учащихся:

*овладение нормами и правилами поведения в окружающей природной среде;

* любви к природе, бережного отношения к ней, к своему здоровью, здоровью окружающих людей;

* доводить начатое дело до конца, объективно оценивать свою работу и работы товарищей.

После 1 года обучения учащиеся будут знать:

- понятия «экология», «живая и неживая природа», «наблюдение», «опыт»;

- свойства и значение воздуха, земли, воды, огня, взаимодействие между ними;

- основных представителей животного и растительного мира Красной книги Удмуртии

-условия, влияющие на сохранение здоровья и жизни человека;

-способы сохранения окружающей природы;

уметь:

- наблюдать за явлениями природы по предложенному плану или схеме;

-представлять свои работы на конкурсы, выставки разного уровня.

Отличительными особенностями программы являются то, что содержание программы в большей степени ориентирована на развитие самостоятельности ребенка в познании природы через практические занятия, получение первых навыков исследовательской деятельности в познании и изучении родного края, с учетом педагогической поддержки становления его как личности. Природа даёт огромное количество экологически чистых материалов для работы. Чтобы дети не были гостями в природной мастерской, а стали в ней хозяевами, нужно чтобы их встречи с природой в этой мастерской стали не просто забавой, заполнением свободного времени, но и интересным делом. Изготовление сувениров, поделок из природного материала включено в содержание данной программы. На важность использования природного материала в деятельности ребенка обращал внимание А.С. Макаренко. Он указывал, что природные материалы «ближе всего к нормальной человеческой деятельности: из материалов человек создает ценности и культуру... В игрушке-материале есть много хорошего реализма, но в то же время есть простор для фантазии, не просто воображения, а большой творческой фантазии». Если природный материал соединить с ловкостью рук, то его можно оживить, дать как бы вторую жизнь.

Новизной данной программы является - использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик, предполагающих системно – деятельный подход к формированию личностных качеств учащихся в исследовательской и проектной деятельности. В ходе реализации данной программы экспериментальная работа позволит, развить у ребенка мыслительные операции, активизировать познавательную активность, любознательность и интерес к исследованию. Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий и методик подразумевает проведение разнообразных форм организации занятий: экологические экскурсии, праздники, занятие-исследование, занятие-проект, творческие мастерские, викторины, игры-путешествия, беседы, мини-конференции, экологические акции.

Адресат программы: программа рассчитана на детей 6-7 лет Наполняемость группы 10 – 15 детей.

Объем освоения программы : Программа «Природа и мы» рассчитана на 34 часа:

Режим занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Продолжительность учебного часа – 35 минут.

Формы обучения – очная.

Формы проведения аттестации: опрос, тестирование, анкетирование, творческое задание, педагогическое наблюдение, игры

Основные способы и формы работы с детьми:

Преобладающая форма занятий - групповая. Групповая (коллективная) форма работы направлена на осознание всем коллективом тех целей и задач, решение которых требует общих усилий.

Формы работы: экологические ситуации, наблюдение, исследование, совместные проекты, коллективные обсуждения, дискуссии и отчеты, экскурсии, творческие дела, трудовые операции, игры, соревнования и конкурсы. Активно используются и другие формы занятий: индивидуальная форма работы тесно связана с приобщением обучающихся к чтению научно-популярной и специальной литературы, с выполнением наблюдений, проведением экспериментов, и направлена на воспитание у детей осознания важности личного вклада в сохранение природы, раскрытие возможностей для самореализации и самовоспитания.

Формы обучения младшего школьного возраста основам экологии очень разнообразны: это тематические занятия, практикумы, экскурсии, викторины, участие в экологических акциях, конкурсах и др.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

- 1.Словесный метод: рассказ, беседа, обсуждение; инструктаж (правила безопасной работы с инструментами); словесные оценки (работы на занятии, практические работы).
- 2.Метод наглядности: наглядные пособия и иллюстрации, фото- и видеоматериалы, карты, пособия, гербарии, муляжи;
- 3.Практический метод: наблюдения, практические работы, экскурсии;
- 4.Объяснительно - иллюстративный: сообщение готовой информации;
- 5.Частично-поисковый метод: выполнение практических работ;
- 6.Метод индивидуальных проектов: поиск новых приемов работы с материалом.

В процессе обучения предусматриваются теоретические и практические занятия..

Структура занятий состоит из нескольких этапов:

- объявление темы;
- совместная постановка цели и задач занятия;
- объяснение нового материала;
- физкультминутка для глаз, пальчиковая гимнастика;
- самостоятельная работа детей;
- подведение итогов.

Образовательный процесс включает в себя методы и формы обучения:

беседы, демонстрация наглядных пособий, ролевые, дидактические игры, экскурсии, практикумы, лабораторные работы, просмотр учебных фильмов, разработка и защита проекта, конкурсы, самостоятельные работы творческого типа.

При реализации программы «Природа и мы» использую следующие **педагогические технологии:** технология индивидуализации обучения; группового обучения; коллективного взаимообучения; модульного, дифференцированного, разноуровневого, развивающего, проблемного обучения; технология исследовательской, проектной деятельности; коммуникативная технология обучения; технология коллективной творческой деятельности; ТРИЗ; здоровьесберегающая технология и др.

Формы контроля знаний и умений по каждому модулю: вводная, промежуточная, итоговая аттестация в различных формах: тестирование, викторины, участие в проектах, конкурсах и выставках.

Учебный план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Форма контроля
		Всего	теория	практика	
1.	Введение в программу «Природа и мы»	4	2	2	Вводный контроль. Беседа.
2.	«Живая и не живая природа»	14	4	10	Тестирование
3.	«Удивительное рядом!»	12	6	6	Защита проекта
4.	Тайны нашей планеты	4	2	2	Ответы на вопросы викторины
4	Творческая мастерская	3	1	2	Творческие задания
5	Итоговое занятие	1	1	0	Тестирование
	Итого	34	14	20	

Содержание программы

1. Введение в программу «Природа и мы»

Влияние человека на живую природу. Правила поведения в природе, техника безопасности при проведении практических работ. Что такое экология? Понятие «экология». Неразрывная связь человека с природой.

Практическая работа. Дидактические игры: «Что относится к природе», «Определи, к какой группе относится». Экскурсия в парк. Сбор природных материалов. Вводный контроль. Беседа.

2. «Живая и неживая природа»

Что такое природа? Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком.

Практическая работа. Дидактическая игра «Живое и неживое». Учу наблюдать.

Сезонные изменения в природе. Работа в группах: «Составить рассказ-описание о временах года».

Понятия «опыт», «наблюдение». Экологические связи: между неживой и живой природой, внутри живой природы, природой и человеком.

Красота природы в период золотой осени (Экскурсия «Золотая осень») Сезонные изменения, происходящие в природе осенью.

Практическая работа. Экскурсия в парк. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Составление осеннего букета.

Виды деревьев. Сезонные изменения в жизни животных. Приспособленность животных к зимнему периоду. Роль света в жизни животных.

Практическая работа. Дидактическая игра «Раздели на группы». Дидактическая игра «Перелётные и зимующие птицы». «Изготовление кормушек для птиц»

Вода – источник жизни. Значение воды в жизни живой природы.

Практическая работа. Защита рисунков «Вода – источник жизни на Земле». Вода в природе и ее свойства. Состояния воды.

Практическая работа. Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода и воздух», «Цвет воды», «Запах воды», «Вода-растворитель». Круговорот воды в природе.

Практическая работа. Опыт «Куда уходит дождевая вода?», «Испарение воды», Значение воды в жизни человека.

Практическая работа. Опыт «Очищение воды». Фильтры.

Практическая работа. Защита плакатов «Берегите воду!». Воздух, его свойства.

Практическая работа. Опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?». Роль воздуха в природе. Роль растений в поддержании чистого воздуха
3. «Удивительное рядом!» «Милый сердцу уголок!». Животный и растительный мир нашей местности. Составление рассказа о любимом месте родного края. Край, в котором я живу. Проект «Любимый сердцу уголок». Правила оформления презентации. Экскурсия в музей.

Значение семян, ягод, плодов растений в жизни человека и обитателей леса.

Практическая работа. Опыты «Летающие семена», «Почему открываются и закрываются шишки?»

Экскурсия в лес «Что снится деревьям зимой?». Сезонные изменения в природе. Наблюдения за хвойными деревьями.

Практическая работа. Сочинение сказки «Сон дерева». Загадки животного мира.

Практическая работа. Экологическое лото «Угадай животное». Выставка рисунков «Мой любимый край». Промежуточный контроль. Защита проекта «Любимый сердцу уголок».

Практическая работа. Дидактическая игра «Угадай по описанию».

Как жить в дружбе с природой? Охрана природы. Основные правила поведения в природе.

Практическая работа. Конкурс рисунков «Удивительное рядом». Уборка прилегающей территории.

4. «Тайны нашей планеты» знакомство с водоемами местности. Гипотезы появления воды на Земле. Вода пресная и соленая. «В соленой воде предметы не тонут. Что такое снег? Снежинка- чудо природы.

5. «Творческая мастерская». Экскурсия, сбор природного материала, подготовка его к хранению. Техника безопасности работы с природным материалом. Работа с природным материалом растительного происхождения: шишки, желуди, семена, бобки, листья.

Работа с сыпучими материалами (разные виды круп. Итоговая работа с использованием известных материалов и техник исполнения (по выбору учащихся). Выставка работ.

6. Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Тестирование.

Ожидаемые результаты

Предметные результаты:

*знать взаимосвязь объектов живой и неживой природы между собой и окружающей средой; *растительный, животный мир Удмуртии

*название планет солнечной системы;

*правила экологически верного поведения в природе;

*уметь проводить исследование и оформлять презентации.

Метапредметные результаты:

* умение планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;

* владеть способами получения информации и методами представления полученной информации (описание, рассуждение, опрос моделирование, поиск, защита проекта);

* умение доносить свою позицию до других (высказывать свою точку зрения и уметь ее обосновать, приводя аргументы);

* договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы.

Личностные результаты:

- * владение социальной активностью, владение гуманистическими нормами жизнедеятельности;
- * умение оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- * самостоятельно определять и высказывать простые правила поведения общие для всех людей.

Условия реализации программы.

Дидактические и методические материалы:

наличие наглядного материала (иллюстрации, плакаты, выставочные стенды);
наличие демонстрационного материала (фотоальбомы, видеофильмы, аудиозаписи);

Материально – техническое оснащение.

Характеристика помещения для занятий: это классная комната, с мебелью, хорошо проветриваемое помещение. Перечень оборудования, инструментов и материалов, необходимых для реализации программы: дидактический материал для проведения занятий и педагогического контроля занятий учащихся; географические, геологические карты России и области; глобус; тетради, ручки, карандаши, фломастеры, альбомы, лупа, гербарии; дидактические игры, кроссворды, викторины, картон, цветная бумага, ножницы, клей, нитки, гвозди, скотч; пластиковые бутылки; полиэтиленовые пакеты; документальные экологические фильмы; компьютер, диски по экологии.

Технические средства обучения.

1. Компьютер.
2. Мультимедийный проектор, экран.

Учебно-практическое оборудование

1. Микроскоп
2. Термометр.
3. Набор предметных картинок.

Информационное обеспечение.

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/>.

Календарно- тематическое планирование

№	Месяц/дата	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля
1. Введение в программу «Природа и мы» 3 часа				
1.	Сентябрь	Комплексное занятие	Влияние человека на живую природу. Правила поведения в природе, техника безопасности при проведении практических работ.	Вводный контроль. Беседа
2	Сентябрь	Комплексное занятие	Что такое экология? Неразрывная связь человека с природой. Дидактическая игра «Что относится к природе».	Опрос
3	Сентябрь	Занятие - экскурсия	Экскурсия в парк. Сбор природных материалов.	Наблюдение
2. «Живая и неживая природа» 14 часов				

4	Сентябрь	Комплексное занятие	Объекты живой и неживой природы и объекты, созданные человеком.	Наблюдение Наблюдение
5	X Октябрь	Комплексное занятие	Сезонные изменения в природе. Работа в группах: «Составить рассказ-описание о временах года».	Опрос Творческие задания
6	X	Комплексное занятие	Понятия «опыт», «наблюдение». Опыты «Как свет влияет на цвет листьев? Дидактическая игра «Живое и неживое».	Опыт
7	X	Комплексное занятие	Красота природы в период золотой осени. Виды деревьев. Экскурсия в парк. Наблюдение за листопадом. Сбор листьев. Дидактическая игра «С какого дерева лист». Составление осеннего букета.	Творческие задания. Наблюдения
8	X	Игра	Игра- путешествие в Берендеево царство	
9	ноябрьXI	Комплексное занятие	Экологические связи: между неживой и живой природой, природой и человеком. Сезонные изменения в жизни животных.	Наблюдение
10	XI	Тематическое занятие	Приспособленность животных к зимнему периоду. Роль света в жизни животных.	Опрос
11	XI	Тематическое занятие	Вода – источник жизни. Значение воды в жизни живой природы. Защита рисунков «Вода – источник жизни на Земле».	Опрос. Наблюдение
12	XI	Комплексное занятие	Вода в природе и ее свойства. Состояния воды. Опыты: «Какой бывает вода?», «Вода и воздух», «Цвет воды», «Запах воды», «Вода-растворитель».	Опрос. Наблюдение
13	XIIдекабрь	Комплексное занятие	Круговорот воды в природе.	Опыт
14	XII	Комплексное занятие	«Куда уходит дождевая вода?» «Испарение воды» Значение воды в жизни человека	Опрос. Наблюдение
15	XII	Тематическое занятие	Фильтры. Опыт «Очищение воды». Защита плакатов «Берегите воду!».	Опыт
16	XII	Занятие - практикум	Воздух, его свойства. Опыты «Как увидеть воздух?», «Как услышать воздух?», «Как поймать воздух?». Роль воздуха в природе. Роль растений в поддержании чистого воздуха.	Опрос. Наблюдение
17	Январь	Занятие - практикум	Защита плакатов «Берегите воздух!» Тестирование.	Обобщающая беседа. Тест.
3. «Удивительное рядом!»				
18	I	Занятие - практикум	Моя малая родина Составление рассказа о любимом месте деревни.	Публичные выступления

19	I	Занятие - проект	Проект «Любимый сердцу уголок». Правила оформления презентации.	Наблюдения
20	II		Растения моего края	Наблюдения
21	II	Занятие - экскурсия	Значение семян, ягод, плодов растений в жизни человека и обитателей леса.	Наблюдения
22	II	Занятие - экскурсия	Экскурсия в парк «Что снится деревьям зимой?». Наблюдения за хвойными деревьями. Сочинение сказки «Сон дерева». Сезонные изменения в природе зимой.	Творческие задания
23	II	Занятие - практикум	Загадки животного мира. Экологическое лото «Угадай животное».	Творческие задания
24	III	Занятие - практикум	Промежуточный контроль. Защита проекта «Любимый сердцу уголок». Выставка рисунков «Мой любимый край»	Защита проекта
25	III	Занятие - практикум	Как жить в дружбе с природой? Охрана природы. Основные правила поведения в природе. Дидактическая игра «Угадай по описанию». Конкурс рисунков «Удивительное рядом».	Опрос, выставка
4. «Тайны нашей планеты» 4 часа				
26	III	Комплексное занятие	Водоемы нашего края	Опрос,
27	IV	Комбинированное занятие	Гипотезы появления воды на Земле. Вода пресная и соленая. «В соленой воде предметы не тонут»	Опыт наблюдения
28	IV	Комбинированное занятие	Что такое снег? Снежинка- чудо природы.	Наблюдение
29	IV	Викторина	Загадки природы	Опрос
5. «Творческая мастерская» 3 часа				
30	IV	Занятие «Творческая мастерская»	Техника безопасности работы с природным материалом. Работа с природным материалом растительного происхождения: шишки, желуди, семена, бобки, листья.	Выставка работ.
31	V	Занятие «Творческая мастерская»	Работа с сыпучими материалами (разные виды круп).	Выставка работ
32	V	Занятие «Творческая мастерская»	Моделирование (опилки, пшеница, пуговицы, капрон)	Выставка работ
Итоговое занятие – 1 час				
33	V		Итоговое тестирование за год	Тест

Календарный учебный график.

1.

Полугодие	Месяц	Недели обучения	Даты учебных недель	Год обучения
1 полугодие	Сентябрь	1	01-03	У, ВА
		2	04-10	У
		3	11-17	У,

2 полугодие	Октябрь	4	18-24	У,
		5	25.-01	У,
		6	02-08	У,
		7	09-15	У,
		8	16-22	У,
		9	23-29	У,
	ноябрь	10	30-05	К
		11	06-12	У,
		12	13-19	У,
		13	20-26	У,
	декабрь	14	27-03	У,
		15	04-10	У,
		16	11-17	У,
		17	18-24	У, ПА
		18	25-31	У,
	Январь	19	01-07	П
		20	08-14	У,
		21	15-21	У,
		22	22-28	У,
	Февраль	23	29-04	У,
		24	05-11	У,
		25	12-18	К
		26	19-25	У,
	Март	27	26-03	У,
		27	04-10	У,
		29	11-17	У,
		30	18-24	У,
		31	25-31	К
	Апрель	32	01-07	У,
		33	08-14	У,
		34	15-21	У,
		35	22-28	У,
	Май	36	29-05	У,
		37	06-12	У,
		38	13-19	У,
		39	20-24	У,ИА
	Всего учебных недель			35
	Всего часов по программе			34
	Дата учебного года			01.09.2023 г.
	Дата окончания учебного года			24.05.2024 г.

2. Условные обозначения:

У – учебная неделя

К–Каникулярная неделя

ПА – промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

П-праздничная неделя

ВА- входная аттестация

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей данной программе.
 Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Викторина и тест
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, творческие задания
Промежуточный контроль		
В конце большой темы	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование, защита проекта
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Тестирование, защита проекта

Оценочные материалы.

- Тестирование: стартовый контроль, промежуточная аттестация, итоговый контроль;
- Контрольные задания; тесты;
- Методы диагностики – наблюдение, собеседование;
- Диагностическая карта личностных достижений учащихся;

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Цель: Создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности.

Направление 1 Формирование и развитие творческих способностей обучающихся

Задачи: Создание условий для развития творческих способностей обучающихся через разнообразные формы деятельности

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	месячник безопасности
даты	
	Экскурсия в осенний парк для любования красотой окружающей

	природы, сбор осенних листьев.
ОКТАБРЬ	
в течение года, согласно Положения о конкурсах	Участие учащихся в конкурсах, выставках различного уровня
	Участие в выставке – конкурсе рисунков и поделок «Краски осени»
НОЯБРЬ	
	Участие в районном конкурсе рисунков «Мынам яратоно мемие»
регулярно, в течение года	Физкультминутка на занятиях, гимнастика для глаз, упражнения для снятия утомляемости
ДЕКАБРЬ	
	Участие в выставке рисунков на тему «Новогодняя сказка»
ЯНВАРЬ	
	Организация выставки работ (обучающихся первого года обучения) «Дебют»
ФЕВРАЛЬ	
	Участие в выставке (конкурс) рисунков к 23 февраля «Защитникам Отечества»
МАРТ	
	Участие в конкурсе рисунков «Мамочка моя»
АПРЕЛЬ	
	Участие в районной выставке – конкурсе рисунков и декоративно-прикладного творчества «Красота божьего мира».
апрель - май	Республиканский конкурс рисунков «Мой мир» для детей с ограниченными возможностями здоровья
МАЙ	
	Участие в выставке детских рисунков «Великой Победе, посвящается...»

Направление 2. Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, формирование общей культуры учащихся.

Задача: Формирование культуры поведения, уважения к личности, становление и развитие высоконравственного, ответственного, инициативного и социально компетентного гражданина и патриота

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
даты	Профилактические беседы с детьми «Правила поведения на занятиях в кабинете, в общественных местах»
ОКТАБРЬ	
	Акция Милосердие ко дню Пожилого человека «Добрые дела живут века»
НОЯБРЬ	
ДЕКАБРЬ	
ЯНВАРЬ	
	Беседа «Рождественские праздники на Руси» познавательные мероприятия во время зимних каникул

ФЕВРАЛЬ	
	Уроки мужества . Цикл бесед «Героев наших имена», посвященных Дню защитников Отечества.
МАРТ	
	К Всероссийской неделе детской и юношеской книги КВН «Сказки водят хоровод»
АПРЕЛЬ	
	Игра –путешествие «Космические приключения»
МАЙ	
	презентация «Дети – герои Великой Отечественной войны»,

-
- **Направление 3. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы**
- Задачи: укреплению физического, нравственно-психического здоровья учащихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

Сроки	Мероприятие
СЕНТЯБРЬ	
	Проведение инструктажа по технике безопасности на занятиях , соблюдение правил пожарной безопасности
ОКТАБРЬ	
в течение года	Физкультминутки для релаксации, гимнастика для глаз, упражнения для снятия утомляемости
НОЯБРЬ	
	Профилактическая беседа «Мы знакомимся с дорожными знаками»
ДЕКАБРЬ	
	Проведение инструктажа о правилах поведения на новогодних праздниках, во время зимних каникул, об осторожном обращении с петардами , гирляндами и бенгальскими огнями
ЯНВАРЬ	
	Профилактическая беседа о соблюдении температурного режима, предупреждение обморожения при низких температурах
ФЕВРАЛЬ	
	Профилактическая беседа «Интернет-безопасность»
МАРТ	
	Профилактическая беседа «Осторожно – тонкий лёд!», «
АПРЕЛЬ	
	Соблюдение техники безопасности при сходе снега с крыш, тонкий лед, гололёд.
МАЙ	
	Инструктаж, беседа о правилах поведения во время летних каникул, правила поведения на водоемах, в лесу.

Литература, использованная педагогом для разработки программы и организации образовательного процесса:

- 1.Марк Хьюиш. Юный исследователь. Пер. Е.В. Комиссарова. – Москва: «Росмэн», 94 .
2. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествия в мир природы. ФГОС. – Издательство
- 3..География/ А. Мещерикова. – Москва: Издательство АСТ, 2017. -45, [3]с.: ил. – (Почемучкины опыты и эксперименты)

4. Ближе к природе. Книга натуралиста/ Клер Уокер Лесли : пер. с англ. Ю. Корнилович ; [науч. Ред. А. Савченко и др.] – М. : Манн, Иванов и Фербер, 2015. – 288с.
5. Благосклонов К.Н. Охрана и привлечение птиц. М., Просвещение, 2000.
6. Болотина Л.Р., Лытицина Д.И. Методика внеклассной воспитательной работы в начальных классах. М., Просвещение, 2001.
7. Бондаренко Т.М. , Экологические занятия с детьми 7 – 8 лет, ТЦ «Учитель», 2012.
8. Гирндт Сюзанна. Разноцветные поделки из природных материалов / Пер. с нем. А.П. Прокопьева. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 192 с.: цв. ил. – (Внимание: дети!)
9. Запартович Б.Б., Криворученко Э.Н., Соловьева Л.И. С любовью к природе. М., Педагогика, 2000.
17. Интернет ресурсы.

Литература, рекомендованная для детей и родителей по данной программе:

1. Адолфюр Г.А. Заповедными тропами М., 1980.
2. Брем А.Э. Жизнь животных. 1-3 том. М., 1992.
3. Верзилин Н.М. По следам Робинзона. М., 1994.
4. Голованова Э.М. Птицы возле дома. Л., 1990.
5. Корабельников В.А., Корабельникова Т.В., Корабельников А.В. Легенды и быль о собаках. М.: Просвещение; 1993.
6. Никитина В.В. Зоопарк в твоей книжке. Харьков. 1992.
7. Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов, художники М.В. Дунин, В.Н. Куров. – Ярославль: 8. 8. «Академия развития», 1997. – 2008 с., ил. – (Сер. ил.: «Вместе учимся мастерить»)
8. Шапиро И.А. Загадки растения-сфинкса, Л., 1992.

Приложение 1

Поведение на природе

Совершать походы на природу полезно, вы это хорошо знаете. Лес, водоемы, луга, горы и степи дают хорошее настроение и познавательны для развития ума. А физическая нагрузка, которую вы получите при прогулке на свежем воздухе, весьма полезна для здоровья.

Лес, речка, луг – дом для растений и животных, но это и ваш дом, и потому будьте вежливыми гостями в лесу. Не берите домой маленьких птенцов или зверенышей. Они не потеряны и не брошены, взрослые звери и птицы найдут их. Никто, кроме их родителей, не создаст им лучших условий для роста и развития. Также не следует брать яйца из гнезд, разорять муравейники и раскапывать норы. Не включайте на полную мощность приемники, магнитофоны. Громкие звуки тревожат зверей, птиц и насекомых.

На надо ставить палатку близко к муравейникам и на муравьиных тропах. Не трогайте змей, и тогда они тебя тоже не будут трогать. Ни одна змея никогда первая не нападет на человека. Если вы мастера рыбной охоты – не ловите больше, чем вы сможете съесть всей своей компанией. И не тащите домой охапки сломанных вами веток кустарников и букеты цветущих трав.

Костер в лесу старайтесь не разводить. Достаточно маленькой искры, чтобы устроить пожар, потушить который вы не сможете никогда, так как он распространяется очень быстро. В результате вам придется спешно убегать, и по вашей милости сгорят десятки гектаров леса вместе с мелким зверьем. Очень грустное зрелище – видеть лес, обезображенный черными пожарищами. Все они – только от окурков и непогашенных костров.

Забывчивый охотник на привале Не разметал, не растоптал костра. Он в лес ушел, а ветки догорали И нехотя чадили до утра. А утром ветер разогнал туманы, И ожил потухающий костер.	Кусты спалил, в зеленый лес пошел, Как испуганная стая белок рыжих, Он заметался со ствола на ствол. И лес гудел от огненной метели, С морозным треском падали стволы, И как снежинки, искры с них летели
--	--

И, сыпля искры впереди поляны, Багровые лохмотья распростер. Он всю траву с цветами выжег,	Над серыми сугробами золы.
--	----------------------------

Отдыхая на природе, люди нередко оставляют «память о себе» - вырезают на коре деревьев надписи, например, свои имена, или пишут на скалах краской названия родных городов. Ученые объясняют это доставшейся нам от предков потребностью «метить» свою территорию, как это делают собаки или кошки. Не уподобляйтесь животным.

Остатки еды в пакетах или пластиковых, металлических банках, крупы, тушенку, сухари лучше высыпать под дерево, а банки и пакеты унести с собой. Благодарные зверьки и птицы все съедят с удовольствием, а что не съедят – с дождями уйдет в землю.

Не оставляйте после себя мусор из пластиковых и стеклянных бутылок, стаканов, полиэтиленовых пакетов и бумаги. В лес лучше не брать стеклянные бутылки и уж тем более – не бить! Сам же потом и наступишь на осколок. Идя в поход, имей хотя бы один большой плотный пластиковый мешок, чтобы весь мусор донести или довести до ближайшей помойки или контейнера! Если каждый возьмет за правило увозить с собой мусор из леса, то это значит, что в нашей стране живут цивилизованные и культурные люди. Вы должны быть одними из них!

Подведем итог нашей беседы.

Если в лес пришел гулять, Свежим воздухом дышать, Бегай, прыгай и играй, Только, чур, не забывай, Что в лесу нельзя шуметь, Даже очень громко петь. Испугаются зверушки, Убегут с лесной опушки. Ветки дуба не ломай, Никогда не забывай: Мусор с травки убирать, Зря цветы не надо рвать! Из рогатки не стрелять: Ты пришел не убивать!	Бабочки пускай летают, Ну, кому они мешают? Здесь не нужно всех ловить, Топать, хлопать, палкой бить. Ты в лесу – всего лишь гость, Здесь хозяин – дуб и лось. Их покой побереги, Ведь они нам – не враги! Помогите лесным зверушкам, Приготовь для них кормушки. И тогда любой зверек – Будь то ласка или хорек, Еж лесной, речная рыба –Скажет: «Ты – мой друг! Спасибо!».
--	--

Поведение на природе (тест)

1. Ваш класс в походе должен сделать привал на одной из трех полян. На первой поляне – упавшие с деревьев сухие ветки, высокая трава. Вторая поляна с мелкой газонной травой. А на третьей поляне – следы пребывания людей: кострище, пластиковый и бумажный мусор. Определи место привала. на первой поляне 2) на второй поляне 3) на третьей поляне	2. Школьники разбрелись по лесу. Первый нашел в дереве дупло, полез в него рукой и вытащил птичье гнездо. Второй в густых зарослях увидел гнездо и достал из него птичьи яйца, чтобы показать другим. Третий заметил выпорхнувшую из-под пня птицу, посмотрел на гнездо с птенцами и осторожно отошел в сторону. Как поступишь ты? как первый школьник как второй школьник как третий школьник
3. Школьники 4 «а» класса на привале были заняты сбором хвороста, чтобы подбрасывать его в огромный костер. Учащиеся 4 «б» класса разожгли костер на зеленой траве,	4. Во время экскурсии на природу класс разделился на три группы. Каждая группа

чтобы испечь картошку. А дети 4 «в» убрали место привала, расстелили скатерть на траву и пообедали без разжигания огня. Какой класс поступил правильно? 4 «а» 4 «б» 4 «в»	пошла по своей тропинке, чтобы представить описания и объекты живой и неживой природы. Первая группа принесла описания и рисунки. Вторая – охапки трав и цветов, ежа, ящерицу, яйца из кладки птиц. Третья группа – описания и растения для гербария. Какая из групп не заслуживает положительной оценки? первая вторая третья
5.Определи, какое из перечисленных мнений твое. Всех опасных животных нужно уничтожать! Все насекомые – разносчики заразы! Животный и растительный мир нужно беречь!	6.Какую позицию в охране лесов от пожаров занимаешь ты? Мои родители платят налоги, чтобы государство заботилось об охране природы и лесов от пожаров. Мне нет дела до охраны лесов от пожаров, есть люди, которые их охраняют, и им за это платят деньги. Я буду предупреждать случайные пожары и не стану разжигать костер в опасном месте. Я не оставлю костер до тех пор, пока он полностью не погаснет.
7.Какие шаги сможешь предпринять ты, чтобы помочь природе? Выбери верный ответ. посажу дерево, сэкономлю воду, соберу мусор. оставлю костер в лесу горящим, а на стволе дерева вырежу свое имя. Выброшу пластиковую бутылку и полиэтиленовый пакет там, где мне хочется.	8.Ученые делят все природные ресурсы на две категории: те, которые нельзя вспомнить и те, которые можно восстановить. Выбери ресурсы, которые, если человек захочет, подлежат восстановлению. уголь, газ, нефть. Полезные ископаемые Леса, дикие животные, вода
9.Во время похода, перед выходом из леса руководитель отряда попросил Максима, Сашу и Кирилла вынести из леса собранный мусор. Саша возмутился: «Все можно сжечь в костре!» А Кирилл сказал, что мусор можно закопать. Максим высказал свое мнение, что мусор лучше вынести из леса на свалку. Чье мнение поддерживаешь ты? Саши Максима Кирилла	10.Что быстрее всего сгниет и не причинит вреда природе? 1) Опавшие плоды и листья. 2) Пластиковая бутылка. 3) Стекланная банка.
11. Если ты столкнешься в степи с гадюкой, а в лесу с ужом, что ты будешь делать? 1) возьму в руки ужа и не стану приближаться к гадюке	12. Как называют специалиста по охране природы? 1) стоматолог

2) ударю гадюку, ведь она ядовита	2) филолог
3) не стану трогать змей, ведь они часть природы	3) эколог.

Ответы: 1-3; 2-3; 3-3; 4-2; 5-3; 6-3; 7-1; 8-3; 9-2; 10-1; 11-3; 12-3.

Тест (Вводная аттестация)

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- днём
- утром
- ночью

2. Что мы едим у огурца?

- плод
- семена
- стебель

3. Найди насекомое.

- стрекоза
- летучая мышь
- голубь

4. Как называется явление, когда испаряется вода и выпадают осадки?

5. Почему поздней осенью солнце греет слабее?

- поднимается высоко над землёй
- поднимается невысоко над землёй

6. Можно ли наблюдать за рыбами зимой? Объясни.

7. Как называется прибор, которым измеряют температуру воздуха?

- барометр
- термометр
- манометр

8. Оттепель бывает ,когда температура воздуха:

- выше нуля градусов
- нуль градусов
- ниже нуля градусов

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- Венера;
- Земля;
- Нептун.

10. Какой из газов в воздухе самый важный?

- азот;
- кислород;
- углекислый газ.

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Тестирование (Промежуточная аттестация)

1. К телам живой природы относятся:

- а) вода
- б) гвоздь
- в) комнатная муха

2. Из цветка растения образуется:

- а) стебель
- б) плод с семенами
- в) лист

3. Гриб состоит из:

- а) из корня
- б) из стебля
- в) из плодового тела и грибницы, шляпки

4. Вещество – это:

- а) капля росы
- б) нож
- в) резина

5. В состав воздуха входит:

- а) азот
- б) взвесь
- в) вода

6. Состояние воды:

- а) жидкое и газообразное.
- б) твердое
- в) все перечисленные

7. Простые вещества состоят из:

- а) атомов одного вида
- б) разных атомов
- в) частиц

8. Задание «Склеенное предложение». Клей разлился - слова склеились. Отдели слова друг от друга черточками.

ОПЫТЭКСПЕРИМЕНТИССЛЕДОВАНИЕПРОЕКТ

9. Допиши предложения.

Животные, у которых 6 ног – это _____

Водные животные, покрытые чешуёй, дышащие жабрами – это _____

Животные с голой кожей, живущие и в воде и на суше – это _____

Животные с сухой чешуйчатой кожей, ползающие – это _____

Животные, выкармливающие детёнышей молоком – это _____

10. Заполни таблицу: О внесенных в Красную книгу Саратовской области (3 - 4)

Названия растений	Названия животных	Названия птиц
-------------------	-------------------	---------------

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили не менее 7 вопросов

средний уровень - правильно ответили не менее 5 вопросов

низкий уровень - меньше 5 вопросов

Защита творческого проекта (Итоговая аттестация)

Высокий уровень - тема проекта раскрыта, исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки программы; цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения; работа отличается чётким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами; работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта.

Средний уровень - тема проекта раскрыта фрагментарно;

цель определена, дан краткий план её достижения; предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать её соответствующую структуру; работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества.

Низкий уровень - тема проекта не раскрыта; цель не сформирована;

работа шаблонная, показывающая формальное отношение автора; в письменной части работы отсутствуют установленные правилами порядок и чёткая структура, допущены серьёзные ошибки в оформлении.

Мониторинг отслеживания и фиксации результатов освоения программы

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)- имеет широкий кругозор знаний по содержанию программы, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)- имеет неполные знания по содержанию программы, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)- недостаточны знания по содержанию программы, знает отдельные определения.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
1. Бехтерева К						
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в природе, нет желания общаться в коллективе.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
итого	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри учреждения, объединения.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри объединения.

Форма фиксации результатов

Ф И О ребенка	Стартовый		Промежуточный		Итоговый	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
итого						
высокий						
средний						
низкий						